



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40
им. Героя России Г.Н. Трошева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
Информационно-целевой блок

Предмет: биология

Преподаватель: З.В. Агузарова

Класс: 6

Дата: 16.09.22г

Тип урока: комбинированный.

Тема урока: Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Цели урока: способствовать формированию устойчивого интереса к изучению разнообразия живых организмов, углубить знания о клетках растений.

Планируемые результаты:

Личностные: формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные: формировать умение находить необходимую информацию, структурировать знания, действовать по плану, учиться самоконтролю и самооценке, уметь работать с текстом, иллюстрациями, проявлять познавательные умения (логические и знаково-символические), учиться самоконтролю и самооценке.

Предметные: знать особенности строения клеток растений.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная.

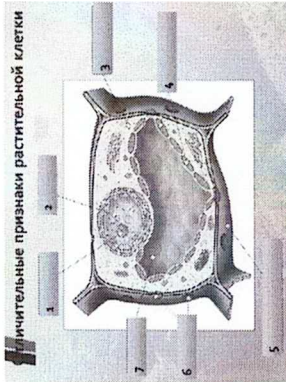
Используемые педагогические технологии и методы обучения: частично-поисковые, технологии продуктивного чтения, ИКТ, ЗСТ.

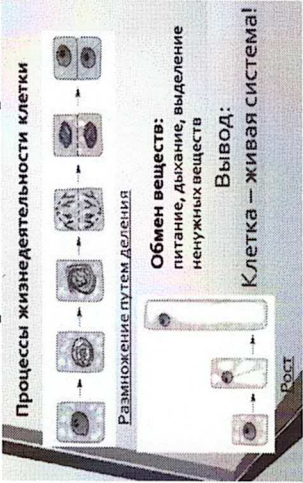
Материальное обеспечение урока: интерактивный дисплей; рабочая тетрадь; презентация, наглядные пособия.

Домашнее задание: 1) §3, 2) вопросы 1-4 с.21, 3) таблица в тетради, заполнить словарь.

Организационно-деятельностный блок.

1 этап		Организационный момент, 1 мин.		Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)	
Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			
подготовиться к познавательной деятельности	Проверяет готовность суворовцев к уроку	Показывают свою готовность к уроку			Л. формирование желаний выполнять учебные действия
2 этап		Проверка знаний, 8 мин.			
Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
Провести входную диагностику знаний	Предлагает суворовцам выполнить тестовые задания по теме прошлого урока Проверяет заполнение словаря в тетрадах.	Решают задания			Р. контроль и оценка процесса и результатов действия, П. установление причинно-следственных связей, формулирование понятий Л. развитие готовности и способности к самостоятельности
3 этап		Мотивация, определение темы урока, 4 мин.			
Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся			Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
Подвести к пониманию темы урока, мотивировать на освоение материала	Предлагает проанализировать содержание слайдов и предложить тему урока. Уточняет тему: Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Предлагает сформулировать вопросы к теме и знакомит с целями урока: • Изучить особенности строения растительной клетки. • Познакомится с основными	Анализируют слайд и предлагают тему. Записывают тему урока Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Предлагают вопросы по теме урока			Р. умение определять и формулировать цель на уроке с помощью преподавателя. К. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Л. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к преподавателю и одноклассникам

4 этап	<p>органоидами растительной клетки и их функциями.</p>	Изучение нового материала, 20 мин.																														
<p>Задачи этапа</p> <p>Изучить основной материал урока, произвести фиксацию информации</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Предлагает задание: с помощью информации учебника с. 18 распознать на слайде части клетки и назвать отличительные признаки растительной клетки</p>  <p>Предлагает задание работая в парах, ответить на вопросы по вариантам карточки-задания</p> <table border="1" data-bbox="949 1232 1252 1724"> <thead> <tr> <th colspan="4">Строение растительной клетки</th> </tr> <tr> <th>№</th> <th>Характеристика</th> <th>Вариант 1</th> <th>Вариант 2</th> <th>Вариант 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Понятие</td> <td>Органонд</td> <td>Клетка</td> <td>Ткань</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Органонд</td> <td>Ядро</td> <td>Вакуоль</td> <td>Оболочка</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Вещества</td> <td>Крахмал</td> <td>Нуклеиновые кислоты</td> <td>Клеточный сок</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Пластиды</td> <td>Хромопласты</td> <td>Лейкопласты</td> <td>Хлоропласты</td> </tr> </tbody> </table> <p>Устный опрос</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию. 2. Значение органонда? 3. В каких органондах клетки находится данные вещества? 4. Значение пластид? В каких органах растения находятся? 	Строение растительной клетки				№	Характеристика	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	1	Понятие	Органонд	Клетка	Ткань	2	Органонд	Ядро	Вакуоль	Оболочка	3	Вещества	Крахмал	Нуклеиновые кислоты	Клеточный сок	4	Пластиды	Хромопласты	Лейкопласты	Хлоропласты	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Выполняют задание. Называют органонды и выясняют отличия растительной клетки</p> <p>Выполняют задание парной работы, представляют результат.</p>	<p>Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>П. Умеют заменять термины определенными. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р. определяют способ решения проблемы, планируют ход деятельности; контролируют выполнение плана.</p> <p>П.Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Л. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>К. умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
Строение растительной клетки																																
№	Характеристика	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3																												
1	Понятие	Органонд	Клетка	Ткань																												
2	Органонд	Ядро	Вакуоль	Оболочка																												
3	Вещества	Крахмал	Нуклеиновые кислоты	Клеточный сок																												
4	Пластиды	Хромопласты	Лейкопласты	Хлоропласты																												
	<p>Предлагает повторить функции органондов с помощью информации на слайдах. Зарисовать схему строения клетки.</p>	<p>Называют функции органондов. Рисуют схематически строение клетки.</p>																														

	<p>Предлагает просмотр видеофрагмента о движении цитоплазмы, и задает вопрос: какой признак живого это иллюстрирует?</p> <p>Предлагает распознать по иллюстрациям и другие признаки живого: размножение и рост.</p> 	<p>Отвечают-«обмен веществ»</p> <p>Распознают и характеризуют свойства живого.</p> <p>Делают вывод о том, что клетка – живая система.</p>	
<p>5 этап</p>	<p>Первичное закрепление знаний. 5 мин.</p>		
<p>Задачи этапа</p> <p>Осуществить закрепление материала урока</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Демонстрирует слайд с различными формами растительных клеток, предлагает назвать их общие черты</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Называют общие черты растительных клеток: <i>клеточная стенка с порами, клеточная мембрана, ядро с находящимся в нем ядрышком, цитоплазма, пластиды и вакуоль.</i></p>	<p>Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>П. находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, сравнивать и анализировать. К. умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>6 этап</p>	<p>Рефлексия, 5 мин.</p>		
<p>Задачи этапа</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p>

<p>Обсудить результаты деятельности на уроке</p> <p>Провести саморефлексию результатов работы на уроке</p>	<p>Предлагает проанализировать усвоение материала урока, ответить на вопросы самоанализа. Закончите предложение:</p> <p>Сегодня на уроке <i>было интересно узнать...</i> <i>было трудно...</i> <i>меня удивило...</i></p>	<p>Отвечают на вопросы самоанализа</p> <p>Рассказывают, о чем им было интересно узнать на уроке</p>	<p>П. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Р. осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке</p> <p>К. умение оформлять свои мысли в устной форме</p>
<p>7 этап</p> <p>Обсуждение задания на самоподготовку, 2 мин.</p>			
<p>Задачи этапа</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Формулирует задание на самоподготовку: §3, вопросы 1-4 с.21, таблица в тетради, заполнить словарь.</p>	<p>Деятельность обучающихся</p> <p>Записывают задание на самоподготовку</p>	<p>Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>П. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p>



Директор МБОУ СОШ №40

Зам.директора по УВР

З.А. Вазагова

В.Г. Марченко