



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40  
им. Героя России Г.Н. Трошева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА  
Информационно-целевой блок

**Предмет:** биология                      **Преподаватель:** З.В. Агузарова                      **Класс:** 7                      **Дата:** 10.09.22г

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Тема урока:** Классификация животных и основные систематические группы.

**Цели урока:** способствовать формированию системы знаний о причинах разнообразия живых организмов, познакомить с предметом систематики.

**Планируемые результаты:**

Личностные формировать интерес к изучению природы, развивать интеллектуальные и творческие способности суворовцев, мотивировать к получению новых знаний и дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные: формировать умение работать с учебником, находить и преобразовывать информацию для получения результата, составлять конспект, сравнивать представителей живой природы, самостоятельно выбирать критерии для классификации.

Предметные: знать определения понятий «вид», «популяция», основные систематические категории; уметь: классифицировать животные организмы, объяснять соподчиненность таксонов.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная.

**Используемые педагогические технологии и методы обучения:** частично-поисковые, технологии продуктивного чтения, ИКТ, ЗСТ.

**Материальное обеспечение урока:** интерактивный дисплей; рабочая тетрадь; презентация, чучела птиц, модели организмов.

**Домашнее задание:** 1) С. 15-19. 2) Конспект в тетради, заполнить словарь.

**Организационно-деятельностный блок**

1 этап		Организационный момент, 1 мин.	
<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
Подготовиться к познавательной деятельности	Проверяет готовность обучающихся к уроку	Показывают свою готовность к уроку	Л. формирование желания выполнять учебные действия
<b>2 этап</b>		<b>Проверка знаний, 10 мин</b>	
<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
Контроль усвоения материала домашнего задания	Предлагает обучающимся выполнить задания по теме прошлого урока <i>Назовите уровни живой природы Какие вещества входят в состав биосферы? Что такое систематика? Приведите примеры классификации из жизни. Какой ученый создал первую научную классификацию?</i>	Решают задания	Р. контроль и оценка процесса и результатов действия, П. установление причинно-следственных связей, формулирование понятий Л. развитие готовности и способности к самостоятельности
<b>3 этап</b>		<b>Формулировка учебной проблемы. Определение темы урока 4 мин.</b>	
<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формируемые УУД</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
Подвести к пониманию темы урока, мотивировать на освоение материала	Предлагает записать тему урока. <b>Систематика живых организмов. Ч. Дарвин и происхождение видов.</b>	Записывают тему в тетради <b>Систематика живых организмов. Ч. Дарвин и происхождение видов.</b>	К. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Л. Умение соблюдать дисциплину,

			уважительно относиться к преподавателю и одноклассникам	К
<b>Изучение нового материала, 22 мин.</b>				
<b>4 этап</b>  <b>Задачи этапа</b>  Изучить основной материал урока, произвести фиксацию информации	<b>Деятельность учителя</b>  Предлагает проблемный вопрос: В чем причина удивительного многообразия живых организмов на Земле? Их уникальной приспособленности?  Демонстрирует познавательный фильм о Ч Дарвине  Предлагает изучить материал учебника с 6-9 и записать формулировки новых терминов в тетрадь  предлагает выполнить следующие задания: 1) Сформулируйте основные положения теории Ч. Дарвина. (постройте схему) 2) Охарактеризуйте основные результаты эволюции. 3) Вы скажите свое мнение о теории эволюции  Ч. Дарвина, ее роли для развития науки и практики.	<b>Деятельность обучающихся</b>  Отвечают на вопросы, высказывают мнение  Знакомятся с видеофрагментом  Выполняют задание проверяют, Находят информацию в учебнике, записывают в тетради	<b>Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</b>  П. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Р. Определяют способ решения проблемы, планируют ход деятельности; контролируют выполнение плана.  П. Строят логические цепи рассуждений  Л. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	
<b>5 этап</b>				
<b>Задачи этапа</b>  Обсудить результаты деятельности на уроке	<b>Деятельность учителя</b>  Формулирует домашнее задание:  1) С. 15-19. 2) Конспект в тетради, заполнить словарь.	<b>Деятельность обучающихся</b>  Записывают домашнее задание	<b>Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</b>  К. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	

Рефлексия, 5 мин.			
6 этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)
Задачи этапа  Провести саморефлексию результатов работы на уроке	Предлагает проанализировать усвоение материала урока, ответить на вопросы самоанализа. Закончите предложение:  Сегодня я узнал... было интересно было трудно... я понял, что... я научился... меня удивило...	Отвечают на вопросы самоанализа  Рассказывают, о чем им было интересно узнать на уроке	К. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  Р. осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке



Директор МБОУ СОШ №40

Зам.директора по УВР

З.А. Вазагова

В.Г. Марченко