

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40г. ВЛАДИКАВКАЗ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТРОШЕВА ГЕННАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТНИИУМ.ЕЙАГ АХУЫРАДОН УАГДОН ДЗ.ЕУДЖЫХЪ.ЕУЫ 40-ЕМ АСТ.ЕУККАГ  
ИУМ.ЕЙАГ АХУЫРАДОН СКЪОЛА У.ЕР.ЕСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИЙЫ ГЕРОЙ  
ТРОШЕВ ГЕННАДИ НИКОЛАЙЫ ФЫРТЫ НОМЫЛ

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МБОУ СОШ № 40  
(протокол от 29.12.23)

УТВЕРЖЕНО  
Приказом  
МБОУ СОШ № 40  
от 29.12.23 г. № 3  
Директор З.А. Вагапова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**на 2024-2029 годы**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ТРОШЕВА ГЕННАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА**

2024

## Структура Программы развития образовательной организации

1. Паспорт Программы развития.
2. Аннотация.
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Основные мероприятия реализации программы развития
6. Ресурсное обеспечение Программы развития
7. Механизм реализации Программы развития
8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития
9. Риски реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.
10. Критерии эффективности реализации Программы развития

## 1. Паспорт Программы развития

Полное	<p style="text-align: center;"><b>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №40г. ВЛАДИКАВКАЗ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТРОШЕВА ГЕННАДИЯ НИКОЛАЕВИЧА</b></p> <p>(МБОУ СОШ №40)</p>
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации;</li><li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 6 октября 2009г.№373)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН РФ от 17 декабря 2010 г.№1897)</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. <a href="#">приказом</a> МОН от 17 мая 2012 г.№413)</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li><li>– Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>– Устав МБОУ СОШ №40</li></ul>

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2023 - 2028 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><u>Диагностический этап:</u> 2022-2023уч.г. год (анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><u>Внедренческий этап:</u> 2023-2028 годы (реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><u>Практико-прогностический этап:</u> 2028 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы).</p>
<p>Цель программы</p>	<p><u>Миссия:</u> создание открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям</p> <p><u>Цель:</u> Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества</p>
<p>Направления и задачи программы</p>	<p><u>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,</li> <li>• Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий,</li> <li>• Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка,</li> <li>• Поддержка одаренных и талантливых детей;</li> </ul> <p><u>Управление качеством образования</u></p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами,</li> <li>• Проводить мониторинг результатов воспитания и</li> </ul>

развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников,

- Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования

#### Развитие воспитательной среды

##### Задачи:

- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление,
- Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности,
- Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения,
- Расширить музейное пространство и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

#### Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления

##### Задачи:

- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС,
- Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию,
- Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.

#### Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности

##### Задачи:

- Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса,
- Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять

	<p>образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся,</li> </ul> <p>Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p>
<p>Принципы образовательной политики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Саморазвитие</li> <li>• Научности</li> <li>• Индивидуализация</li> <li>• Совместное действие</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты и важнейшие целевые показатели программы</p>	<p><u>Планируемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта,</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях,</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся,</li> <li>• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства,</li> <li>• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене,</li> <li>• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов,</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность,</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием,</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности,</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,</li> </ul>

- доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам,
- доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД,
- доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии,
- доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ,
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве,
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности,
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия, доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента

Планируемые результаты:

- Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;

Планируемые индикативные показатели:

- рост показателей мониторинга качества образовательного процесса,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня,
- развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы,
- создание современной цифровой образовательной среды школы,
- обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ,
- внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения,

- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений,
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования,
- ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%,
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения,
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами,
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,
- создание системы непрерывного профессионального роста учителей,
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,
- увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,
- формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ,
- увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.

Планируемый результат:

- формирование социально-активной личности,
- развитие ученического самоуправления, волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;

Планируемые индикаторы:

- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся,
- развитие школьного музея как инфраструктурного

	<p>объекта информационно-образовательной среды школы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления</li> </ul> <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</li> </ul> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах,</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию,</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы,</li> <li>• 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года,</li> <li>• системная работа Команд педагогов на классе по выстроенному графику.</li> </ul> <p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</li> </ul> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора,</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами, создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения</li> </ul>
<p>Ответственные исполнители программы</p>	<p>Администрация, органы самоуправления, педагогический коллектив школы, учащиеся, родители.</p>

Порядок управления реализацией Программы	Контроль за выполнением Программы, корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы с согласия Управляющего совета– в рамках его полномочий. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
--	---

## 2. Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 имени Героя Российской Федерации Трошева Геннадия Николаевича разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития (далее Программа) является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации на среднесрочную перспективу определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа создана с целью сохранения тенденции развития школы с учетом требований системно-деятельностного подхода и современной социально-экономической и культурной ситуации.

При проектировании Программы учитывались следующие факторы:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.
2. Преемственность.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.
4. Потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Особенности внешней среды школы.
6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

Данная Программа направлена на достижение следующих цели и задач:

**Цель:** Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.

**Задачи:**

- Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
- Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Развитие механизмов управления качеством образования.

В Программе предусмотрены основные направления развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики и результаты самодиагностики:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 98 учеников.

На основании решения педагогического совета все 98 девятиклассников были допущены к государственной итоговой аттестации. Из них в форме ОГЭ –97 обучающихся, в форме ГВЭ - 1 обучающийся (русский язык, математика).

При подготовке к ГИА-9 в 2022-2023 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Подготовлена, изучена и доведена до сведений обучающихся и их родителей нормативно-правовая база.
- Оформлены тематические стенды с информацией о процедуре проведения ГИА-9.
- Разработана дорожная карта подготовки к ГИА-9.
- Назначены консультационные дни и разработан график проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА-9.
- По плану проведены родительские собрания и классные часы с выпускниками, на которых все были ознакомлены под роспись с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с Процедурой и сроками проведения ИС по русскому языку, с формой заявления на участие в устном собеседовании, сроками и местом подачи заявления, с формой заявления на участие в ГИА-9 в 2023 году, сроками и местом подачи заявления, с минимальным количеством первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, со шкалой перевода суммарных первичных баллов за выполнение экзаменационных работ основного государственного экзамена по учебным предметам в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2022 году.
- Отработаны навыки заполнения КИМ.

Все выпускники (100%) успешно прошли процедуру итогового собеседования по русскому языку и были допущены к ГИА-9.

По итогам проведения основного периода ОГЭ не все обучающиеся (16 чел – 16,3%) набрали достаточное количество баллов для получения аттестата об основном общем образовании и проходили повторную процедуру прохождения ГИА в дополнительный (осенний) период.

В совокупности проведения процедуры ГИА-9 в основной и дополнительный период по

основным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору обучающихся (география, биология, обществознание, истории, информатика, английский язык, химия, физика, литература) были получены следующие результаты:

Сравнивая результаты по русскому языку и математике за два последних года

#### Русский язык

	писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	ср.балл
ОГЭ	97	20	31	44	2	52,58	97,94	3,71
ГВЭ	1	0	1	0	0	100	100	4
<b>Итого 2022-2023</b>	<b>98</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>2</b>	<b>53,06</b>	<b>97,96</b>	<b>3,71</b>
<b>2021-2022</b>	<b>85</b>	<b>20</b>	<b>37</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>67,06</b>	<b>100</b>	<b>3,91</b>
<b>2020-2021</b>	<b>92</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>1</b>	<b>44,57</b>	<b>98,91</b>	<b>3,55</b>

#### Математика

	писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	ср.балл
ОГЭ	97	4	56	37	0	61,86	100	3,66
ГВЭ	1	1	0	0	0	100	100	5
<b>Итого 2022-2023</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>62,24</b>	<b>100</b>	<b>3,67</b>
<b>2021-2022</b>	<b>85</b>	<b>1</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>52,94</b>	<b>100</b>	<b>3,54</b>
<b>2020-2021</b>	<b>90 2-освоб.</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>56,67</b>	<b>98,89</b>	<b>3,56</b>

#### Предметы по выбору

	писали	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	ср.балл
<b>Общество</b>	<b>78</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>55</b>	<b>0</b>	<b>29,49</b>	<b>100</b>	<b>3,31</b>
<b>Биология</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>3,57</b>
<b>География</b>	<b>58</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>81,03</b>	<b>100</b>	<b>4,17</b>
<b>Информатика</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>14,71</b>	<b>100</b>	<b>3,18</b>
<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
<b>Английский язык</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>100</b>	<b>3,25</b>
<b>История</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66,67</b>	<b>100</b>	<b>3,67</b>
<b>Химия</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>
<b>Физика</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>3</b>

По итогам проведения аттестации в формате ОГЭ в основной летний период и дополнительный осенний период аттестаты об основном общем образовании получили 96 выпускников 9 классов.

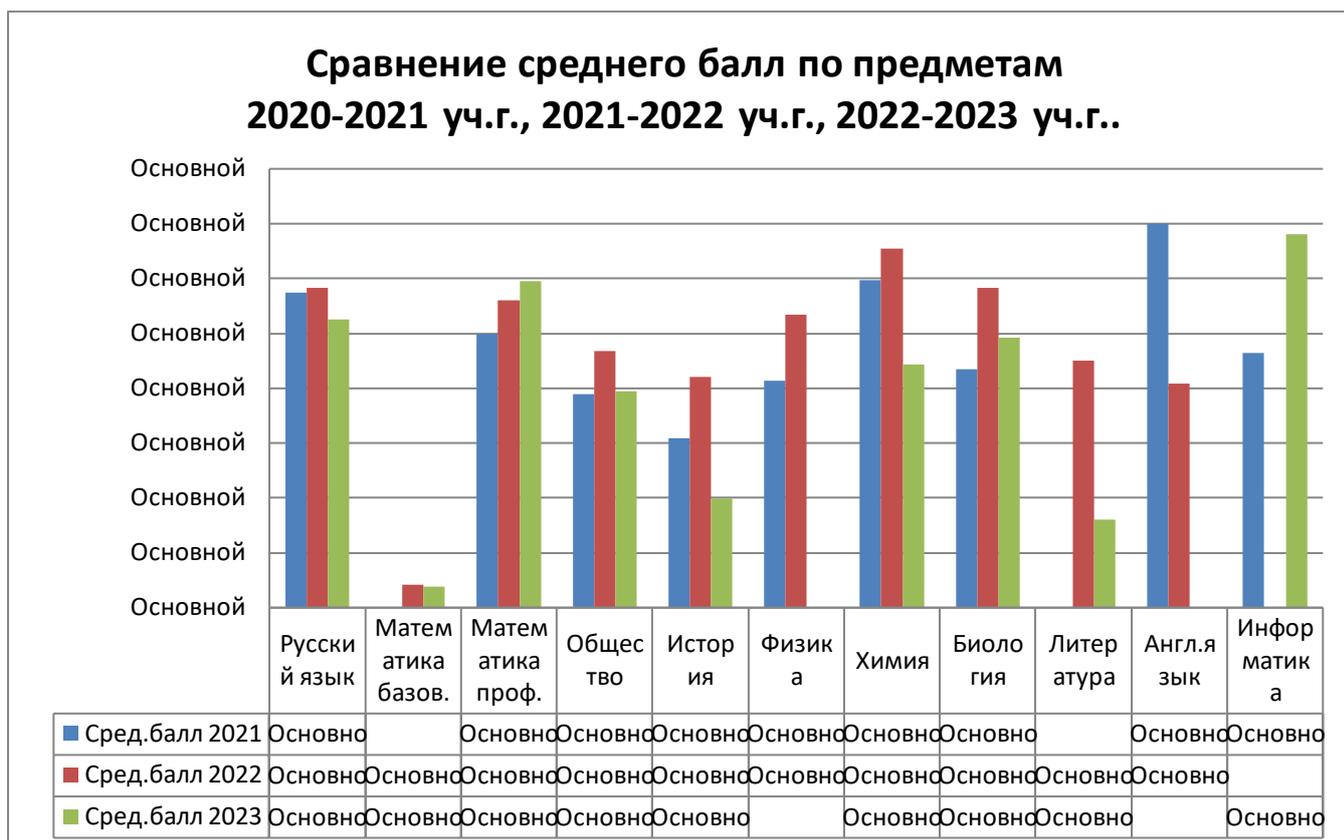
Двое обучающихся (Акиев А., Дзукаев Г.) не смогли передать экзамен по русскому языку и закончили 9 класс со справкой. Они поступили в ПУ №5 и перешли на семейную форму образования в МБОУ СОШ №40 для повторного обучения по программе 9 класса и прохождения ГИА-9 в 2023-2024 уч.году для получения аттестата об основном общем образовании.

Выпускников получили аттестаты особого образца - нет.



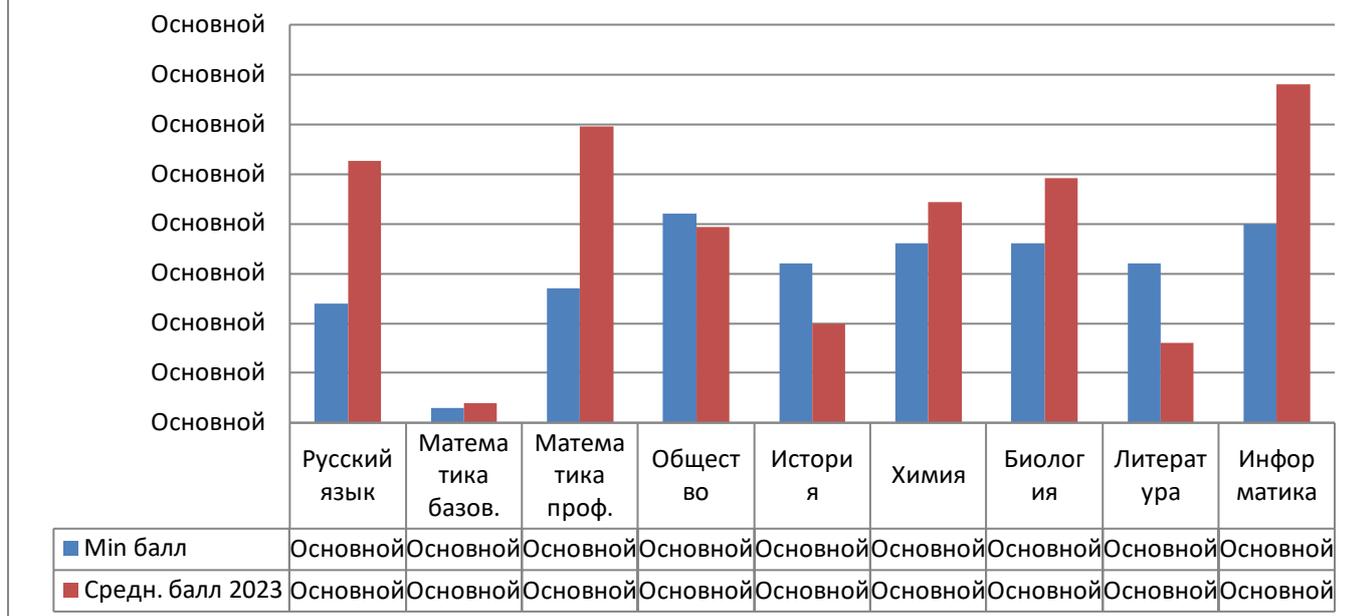
Математика Б	13	12 сдали	5	4	3	0	75	100	4,17
		1 удален					69,23 (с учетом удаления)	92,31 (с учетом удаления)	3,85 (с учетом удаления)

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ видно, что учащиеся чаще всего отдают предпочтение таким экзаменам по выбору как: обществознание, история, химия, биология.



\*Пустая ячейка означает, что данный экзамен не проводился или не был выбран для сдачи ни одним обучающимся

## Сравнение min балла по предметам со средним баллом 2022-2023 уч.г.



1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса стабильно справляются с обязательными экзаменами по русскому языку и математике, успешно преодолевая порог минимального количества баллов.
2. К сожалению, затруднения возникли при сдаче экзаменов по выбору – обществознание, история и литература. Это было связано не только с недостаточными знаниями предмета, но и с тем что дети отказывались идти на пересдачу после того как уходили в резерв по тем или иным причинам и на основном экзамене получали 0 баллов.

Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения. Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации рекомендуется:

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023 – 2024 года с учетом результатов ЕГЭ и ОГЭ 2023 года;
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;
- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

**Руководителям школьных методических объединений:**

АНАЛИЗ ВПР									
		Пис али	2	3	4	5	качест во	успеваемо сть	ср.балл

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;
- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

АНАЛИЗ ВПР

4 класс	<b>Русский язык</b>									
	2023	140	37 (26,43%)	53 (37,86%)	41 (29,2%)	9 (6,43%)	35.71	73.57	3.16	8
	2022	140	9 (6,43%)	56 (40%)	63 (45%)	12 (8,57%)	53.57	93.57	3.56	2
	2021	126	16 (12,7%)	42 (33,33%)	35 (27,78%)	33 (26,19%)	53.97	87.3	3.67	3
	<b>Математика</b>									
	2023	144	13 (9,03%)	25 (17,36%)	73 (50,69%)	33 (22,92%)	73.61	90.97	3.88	3
	2022	146	5 (3,42%)	35 (23,97%)	64 (43,84%)	42 (28,77%)	72.6	96.58	3.98	6
	2021	128	14 (10,94%)	38 (29,69%)	52 (40,63%)	24 (18,75%)	59.38	89.06	3.67	3
	<b>Окружающий мир</b>									
2023	136	3 (2,21%)	14 (10,29%)	72 (52,94%)	47 (34,56%)	87.5	97.79	4.2	1	
2022	147	1 (0,68%)	20 (13,61%)	98 (66,67%)	28 (19,05%)	85.71	99.32	4.04	2	
2021	130	5 (3,85%)	39 (30%)	64 (49,23%)	22 (16,92%)	66.15	96.15	3.79	4	
5 класс	<b>Русский язык</b>									
	2023	141	55 (39,01%)	52 (36,88%)	28 (19,86%)	6 (4,26%)	24.11	60.99	2.89	1
	2022	120	2 (1,67%)	52 (43,33%)	39 (32,5%)	27 (22,5%)	55	98.33	3.76	2
	2021	97	1 (1,03%)	58 (59,79%)	26 (26,8%)	12 (12,37%)	39.18	98.97	3.51	2
	<b>Математика</b>									
	2023	137	7 (5,11%)	49 (35,77%)	66 (48,18%)	15 (10,95%)	59.12	94.89	3.65	4
	2022	124	0	44 (35,48%)	52 (41,94%)	28 (22,58%)	64.52	100	3.87	2
	2021	103	0	38 (36,89%)	37 (35,92%)	28 (27,18%)	63.11	100	3.9	3
	<b>Биология</b>									
	2023	129	0	10 (7,75%)	63 (48,84%)	56 (43,41%)	92.25	100	4.36	7
	2022	111	5 (4,5%)	93 (83,78%)	13 (11,71%)	0	11.71	95.5	3.07	8
	2021	96	0	17 (17,71%)	50 (52,08%)	29 (30,21%)	82.29	100	4.13	1
	<b>История</b>									
	2023	134	0	38 (28,36%)	55 (41,04%)	41 (30,6%)	71.64	100	4.02	5
	2022	119	0	45 (37,82%)	53 (44,54%)	21 (17,65%)	62.18	100	3.8	3
2021	104	0	36 (34,62%)	45 (43,27%)	23 (22,12%)	65.38	100	3.88	1	
6 класс	<b>Русский язык</b>									
	2023	121	5 (4,13%)	40 (33,06%)	43 (35,54%)	33 (27,27%)	62.81	95.87	3.86	1
	2022	103	0	43 (41,75%)	41 (39,81%)	19 (18,45%)	58.25	100	3.77	1
	2021	97	1 (1,03%)	41 (42,27%)	46 (47,42%)	9 (9,28%)	56.7	98.97	3.65	1
	<b>Математика</b>									
	2023	109	5 (4,59%)	24 (22,02%)	49 (44,95%)	31 (28,44%)	73.39	95.41	3.97	6
	2022	93	0	61 (65,59%)	27 (29,03%)	5 (5,38%)	34.41	100	3.4	2
	2021	94	0	39 (41,49%)	45 (47,87%)	10 (10,64%)	58.51	100	3.69	1
	<b>Биология</b>									
	2023	66	0	23 (34,85%)	23 (34,85%)	20 (30,3%)	65.15	100	3.95	3
	2022	43	1 (2,33%)	25 (58,14%)	15 (34,88%)	2 (4,65%)	39.53	97.67	3.42	1
	2021	61	2 (3,28%)	19 (31,15%)	33 (54,1%)	7 (11,48%)	65.57	96.72	3.74	9
	<b>История</b>									
	2023	59	7 (11,86%)	16 (27,12%)	23 (38,98%)	13 (22,03%)	61.02	88.14	3.71	9
	2022	51	3 (5,88%)	21 (41,18%)	22 (43,14%)	5 (9,8%)	52.94	94.12	3.57	1
	2021	34	0	18 (52,94%)	15 (44,12%)	1 (2,94%)	47.06	100	3.5	1
	<b>Обществознание</b>									
	2023	42	1 (2,38%)	15 (35,71%)	15 (35,71%)	11 (26,19%)	61.9	97.62	3.86	5
	2022	36	0	26 (72,22%)	8 (22,22%)	2 (5,56%)	27.78	100	3.33	7
	2021	63	0	43 (68,25%)	14 (22,22%)	6 (9,52%)	31.75	100	3.41	1
	<b>География</b>									
2023	45	0	10 (22,22%)	17 (37,78%)	18 (40%)	77.78	100	4.18	5	
2022	49	0	18 (36,73%)	26 (53,06%)	5 (10,2%)	63.27	100	3.73	1	
2021	34	0	2 (5,88%)	16 (47,06%)	16 (47,06%)	94.12	100	4.41	6	

7 класс	<b>Русский язык</b>									
	2023	101	5 (4,95%)	40 (39,6%)	34 (33,66%)	22 (21,78%)	55.45	95.05	3.72	6
	2022	93	0	30 (32,26%)	46 (49,46%)	17 (18,28%)	67.74	100	3.86	8
	2021	79	0	26 (32,91%)	44 (55,7%)	9 (11,39%)	67.09	100	3.78	11
	<b>Математика</b>									
	2023	99	12 (12,12%)	48 (48,48%)	28 (28,28%)	11 (11,11%)	39.39	87.88	3.38	8
	2022	93	0	44 (47,31%)	38 (40,86%)	11 (11,83%)	52.69	100	3.65	2
	2021	79	0	36 (45,57%)	34 (43,04%)	9 (11,39%)	54.43	100	3.66	3
	<b>Английский язык</b>									
	2023	97	8 (8,25%)	63 (64,95%)	25 (25,77%)	1 (1,03%)	26.8	91.75	3.2	3
	2022	87	8 (9,2%)	42 (48,28%)	37 (42,53%)	0	42.53	90.8	3.33	2
	2021	78	26 (33,33%)	42 (53,85%)	9 (11,54%)	1 (1,28%)	12.82	66.67	2.81	4
	<b>Биология</b>									
	2023	51	0	17 (33,33%)	16 (31,37%)	18 (35,29%)	66.67	100	4.02	4
	2022	28	0	15 (53,57%)	13 (46,43%)	0	46.43	100	3.46	1
	2021	78	0	25 (32,05%)	40 (51,28%)	13 (16,67%)	67.95	100	3.85	4
	<b>История</b>									
	2023	27	0	9 (33,33%)	10 (37,04%)	8 (29,63%)	66.67	100	3.96	1
	2022	58	0	27 (46,55%)	28 (48,28%)	3 (5,17%)	53.45	100	3.59	6
	2021	81	0	24 (29,63%)	52 (64,2%)	5 (6,17%)	70.37	100	3.77	1
	<b>Обществознание</b>									
	2023	42	1 (2,38%)	18 (42,86%)	16 (38,1%)	7 (16,67%)	54.76	97.62	3.69	4
	2022	24	0	16 (66,67%)	8 (33,33%)	0	33.33	100	3.33	1
	2021	67	0	45 (67,16%)	20 (29,85%)	2 (2,99%)	32.84	100	3.36	4
	<b>География</b>									
	2023	25	0	9 (36%)	8 (32%)	8 (32%)	64	100	3.96	2
	2022	25	0	6 (24,0%)	17 (68,0%)	2 (8,0%)	76	100	3.84	7
2021	78	0	43 (55,13%)	26 (33,33%)	9 (11,54%)	44.87	100	3.56	1	
<b>Физика</b>										
2023	43	0	13 (30,23%)	21 (48,84%)	9 (20,93%)	69.77	100	3.91	0	
2022	12	0	6 (50,0%)	6 (50,0%)	0	50	100	3.5	0	
2021	79	0	18 (22,78%)	45 (56,96%)	16 (20,25%)	77.22	100	3.97	0	
8 класс	<b>Русский язык</b>									
	2023	75	7 (9,33%)	36 (48%)	20 (26,67%)	12 (16%)	42.67	90.67	3.49	5
	2022	76	3 (3,95%)	33 (43,42%)	34 (44,74%)	6 (7,89%)	52.63	96.05	3.57	2
	2021	74	5 (6,76%)	39 (52,7%)	26 (35,14%)	4 (5,41%)	40.54	93.24	3.39	1
	<b>Математика</b>									
	2023	74	3 (4,05%)	42 (56,76%)	19 (25,68%)	10 (13,51%)	39.19	95.95	3.49	1
	2022	72	0	45 (62,5%)	20 (27,78%)	7 (9,72%)	37.5	100	3.47	2
	2021	68	2 (2,94%)	44 (64,71%)	22 (32,35%)	0	32.35	97.06	3.29	1
	<b>Биология</b>									
	2023	20	0	8 (40%)	6 (30%)	6 (30%)	60	100	3.9	1
	2022	30	1 (3,33%)	18 (60,0%)	11 (36,67%)	0	36.67	96.67	3.33	1
	2021	27	0	18 (66,67%)	6 (22,22%)	3 (11,11%)	33.33	100	3.44	5
	<b>История</b>									
	2023	23	1 (4,35%)	11 (47,83%)	4 (17,39%)	7 (30,43%)	47.83	95.65	3.74	1
	2022	25	0	12 (48,0%)	7 (28,0%)	6 (24,0%)	52	100	3.76	9
	2021	26	1 (3,85%)	7 (26,92%)	17 (65,38%)	1 (3,85%)	69.23	96.15	3.69	1
	<b>Обществознание</b>									
	2023	17	0	15 (88,24%)	2 (11,76%)	0	11.76	100	3.12	2
2022	24	2 (8,33%)	13 (54,17%)	9 (37,5%)	0	37.5	91.67	3.29	1	
2021	27	2 (7,41%)	11 (40,74%)	12 (44,44%)	2 (7,41%)	51.85	92.59	3.52	1	

<b>География</b>											
2023	29	0	15 (51,72%)	7 (24,14%)	7 (24,14%)	48.28	100	3.72	3		
2022	19	0	17 (89,47%)	2 (10,53%)	0	10.53	100	3.11	2		
2021	23	0	13 (56,52%)	10 (43,48%)	0	43.48	100	3.43	1		
<b>Физика</b>											
2023	22	0	8 (36,36%)	10 (45,45%)	4 (18,18%)	63.64	100	3.82	1		
2022	30	0	13 (43,33%)	16 (53,33%)	1 (3,33%)	56.67	100	3.6	3		
2021	23	0	12 (52,17%)	7 (30,43%)	4 (17,39%)	47.83	100	3.65	0		
<b>Химия</b>											
2023	15	1 (6,67%)	13 (86,67%)	1 (6,67%)	0	6.67	93.33	3	2		
2022	23	0	20 (86,96%)	3 (13,04%)	0	13.04	100	3.13	0		
2021	25	0	16 (64%)	9 (36%)	0	36	100	3.36	0		
<b>11 класс</b>	<b>физика</b>										
	2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	14	0	4 (28,57%)	7 (50,0%)	3 (21,43%)	71.43	100	3.93	1	
	2021	19	0	8 (42,11%)	6 (31,58%)	5 (26,32%)	57.89	100	3.84	1	
	<b>химия</b>										
	2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	12	0	6 (50,0%)	4 (33,33%)	2 (16,67%)	50	100	3.67	0	
	2021	18	0	6 (33,33%)	11 (61,11%)	1 (5,56%)	66.67	100	3.72	2	
	<b>Биология</b>										
	2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2021	17	0	0	10 (58,82%)	7 (41,18%)	100	100	4.41	2	
	<b>история</b>										
	2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2021	9	0	2 (22,22%)	6 (66,67%)	1 (11,11%)	77.78	100	3.89	4	
	<b>география</b>										
	2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2022	нет	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2021	19	0	1 (5,26%)	8 (42,11%)	10 (52,63%)	94.74	100	4.47	5	
<b>Английский язык</b>											
2023	нет	0	0	0	0	0	0	0	0		
2022	нет	0	0	0	0	0	0	0	0		
2021	18	0	0	13 (72,22%)	5 (27,78%)	100	100	4.28	5		

#### 4. Концепция развития

Основной целью современных изменений в российской системе образования является обновление школы, обеспечивающее создание оптимальных условий для всестороннего развития личности с новым сознанием, с уровнем образования, отвечающим, с одной стороны, интересам, склонностям и запросам учащегося, а с другой – общекультурным нормам, общечеловеческим идеалам.

Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, здоровой, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни - такова подлинная цель современного образования, отвечающая современным социальным ориентирам. В Законе

Российской Федерации «Об образовании в РФ» заявлен «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности». Гуманистическая парадигма современного образования вызывает необходимость личностно ориентированного обучения, направленного на стимулирование и развитие творческих и познавательных интересов, потребностей, наклонностей учеников.

Педагогический процесс в этих условиях с учетом идей личностно ориентированного образования должен быть направлен на ученика как на личность с ее индивидуальным развитием и проявлением способностей. Особенно важно такое обучение для подростков, развитие которых помимо традиционной учебной деятельности дополняется самоуправлением своей деятельностью на рефлексивной основе. Успешность обучения также во многом зависит от мотивации обучения, от личностного смысла, которое оно для него имеет. Личностно ориентированная педагогика основана на обеспечении индивидуального поиска ученика, заинтересованного в том, чтобы получить ответ на вопрос, который сам поставил.

В основу настоящей программы развития положен опыт работы педагогического коллектива в течение 2021-2023 годов.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости реализации стратегии модернизации образования, определенной Национальным проектом «Образование» и входящими в его структуру Федеральными проектами, и важности удовлетворения запросов основных участников образовательной деятельности которые видят своё образовательное учреждение как открытое образовательное пространство с созданными условиями для успешной реализации личностного роста всех его субъектов. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №40 стремится к созданию такой образовательно-воспитательной среды в школе, которая позволит обеспечить успешность каждого ребенка в процессе самореализации в системе социальных отношений вне зависимости от его психофизиологических особенностей, учебных возможностей и склонностей.

Педагогический коллектив считает своей главной задачей развитие школы как открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы - дать каждому ученику возможность быть успешным в образовательной деятельности, найти и выразить себя сообразно своим интересам и способностям.

Концепция разработана на основе анализа социального заказа и существующей ситуации в школе. Основой для реализации программы развития в значительной мере является педагогический поиск и инновационная деятельность коллектива школы.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- успешный ученик - хочет знать и уметь, может узнать и научиться, способен согласовывать хочу, надо и могу, активно проявляет свою гражданскую, патриотическую позицию;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

- духовно-нравственное развитие личности гражданина России – осуществляемое в процессе социализации, последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные принципы реализации Программы развития:

- Принцип качества - соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам;
- Принцип преемственности - согласованность содержания образования, технологий, нормативов и механизмов управления образовательной деятельностью обучающихся между уровнями образования;
- Принцип саморазвития - использование внутренних ресурсов, адаптация к происходящим в обществе изменениям;
- Принцип научности - использование современных научных достижений для реализации Программы, разработки новых интеллектуальных продуктов;
- Принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития;
- Принцип совместного действия - субъектность участников образовательного процесса.

**Цель Программы развития:** Повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества

#### **Задачи Программы развития:**

- 1) Развитие механизмов управления качеством образования.
  - Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
  - Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.
  - Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования
- 2) Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся.
  - Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;
  - Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий;
  - Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка;
  - Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;
  - Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса;
  - Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;

- Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
  - Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС.
- 3) Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров.
- Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
  - Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию;
  - Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.
- 4) Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы.
- Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление;
  - Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности;
  - Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения;
  - Создание музея боевой Славы и активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения

#### **Основные направления деятельности по реализации программы:**

##### ***1. Реализация основных образовательных программ на ступенях образования.***

##### ***Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности:***

- Завершено введение ФГОС на уровне среднего общего образования;
- Отработана процедура защиты индивидуального проекта итоговой аттестации на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- Внесены изменения Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Реализуется Учебный план внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО;
- Реализация внеурочной деятельности на всех уровнях образования через школьное самоуправление и план воспитательной работы школы;

- Совершенствуется система внутренней оценки качества образования, индивидуальных образовательных достижений обучающихся: разработан и введен в действие пакет локальных нормативных актов, обеспечивающий системный подход и единство требований к содержанию, процедурам и определению критериев оценки качества образования;

- Информационная открытость – это и пользовательский запрос и одно из условий повышения качества образовательной деятельности и инструмент развития образовательной организации. Наиболее перспективным и востребованным инструментом информационного взаимодействия является Интернет-сайт школы. К элементам системы открытости школы относятся электронный журнал, виртуальный методический кабинет, электронная учительская;

- Организация педагогического процесса, направленного на формирование и развитие у учащихся образовательной деятельности, позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья, как необходимого условия жизнеспособности, что реализуется в педагогическом процессе и самим педагогом.

### ***2. Развитие воспитательной среды:***

Воспитательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, религиозными организациями города, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Создание открытой, высокотехнологичной воспитательной среды – задача, требующая использования не только всех ресурсов образовательной организации, но и всего образовательного и социокультурного потенциала.

Активными участниками образовательно-воспитательного процесса являются не только ученики и педагоги, но и родители и социальные партнеры школы.

### ***3. Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления:***

Деятельность по кадровому обеспечению и повышению профессионального мастерства педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- подбор и эффективная расстановка кадров;
- профессиональное и функционально-ориентированное повышение квалификации сотрудников учреждения;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- адресная помощь сотрудникам по личным затруднениям на основе диагностических исследований;
- стимулирование и поддержка творчески работающих педагогов;
- оценка качества профессиональной деятельности.

Существующая в школе модель повышения профессиональной компетенции педагогов (мотивационной, технологической, когнитивной, социальной коммуникативной, информационной, нравственной), включает курсы повышения квалификации, работу методических объединений, постояннодействующий семинар, семинары практикумы, конкурсы профессионального мастерства, тренинги. Потребности преобразования профессиональной деятельности по сопровождению обучающихся к личному успеху в образовательной деятельности выявили необходимость внесения изменений в структуру модели: организовать работу групп молодых педагогов, педагогов работающих на классе; использовать формы методической работы, стимулирующие взаимодействие по решению профессиональных проблем и создание новой практики: лаборатории по отдельным направлениям деятельности, спецкурсы

по решению актуальных проблем коллектива, выставки творческих достижений; создание современной системы оценки качества педагогической деятельности на основе результатов образования.

#### **4. Управление качеством образования:**

Успешная образовательная деятельность ученика определяется эффективностью управления образовательной организацией. Для эффективного функционирования Образовательной организации важны все компоненты внешней и внутренней среды. Эффективность управления Образовательной организацией зависит от механизма и качества обратной связи. Управление деятельностью, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, на анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление школой означает воздействие руководителей на участников образовательных отношений с целью достижения запланированного результата. Объектом управления являются образовательная деятельность и обеспечивающие её программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в образовательной системе потенциала. Эффективность управления Образовательной организацией обеспечивается наличием системного подхода, видением перспективы развития, построением программной деятельности с опорой на творческий потенциал педагогического коллектива, целесообразностью распределения функциональных и обязанностей между административными работниками.

В основу управленческо-педагогической и управленческой деятельности для эффективности реализации программы положены правила:

- 1) решения принимаем совместно только на основе объективного анализа;
- 2) стратегические и тактические цели и задачи формулируем вместе;
- 3) конкретика целей и задач - условие объективной оценки результата;
- 4) нет деятельности – нет и результата, или под лежащий камень и вода не течет;
- 5) согласованные нормы и правила обеспечивают синергетический эффект совместной деятельности по достижению целей;
- 6) уважение личности, её деятельности, поддержка друг друга участниками образовательного процесса;
- 7) от Программы развития школы к методическому проекту учителя;
- 8) только успешный учитель воспитает успешного ученика;
- 9) продуктивная деятельность должна быть простимулирована не только количественно, но и качественно;
- 10) результат должен приносить удовлетворение, желание достичь большего и быть представлен во внешнюю среду.

### **5. Основные мероприятия реализации программы развития**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся; Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе	Упорядочение организации образовательного процесса на уроке единых методических подходов с учетом предметной области, Программирование практико–

<p>вводимых стандартов образования, Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий Выявлять и реализовывать возможностей каждого ребенка, Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей; Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся Развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>	<p>ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.), Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе, Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования, Программирование работы с одаренными детьми, Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией, Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов</p>
<p>Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы: Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны). активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление: Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и</p>	<p>Привлечь родительскую общественность к созданию музея, Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, Развивать деятельность детских объединений, Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общения с детьми и педагогами</p>

<p>общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения</p> <p>Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>	
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров:</p> <p>Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС;</p> <p>Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p> <p>Повышать профессиональную компетентность управленческой команды, используя технологию научно-методического сопровождения управления реализацией программы развития.</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии,</p> <p>На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>
<p>Развитие механизмов управления качеством образования:</p> <p>Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами</p> <p>Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников</p> <p>Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников</p> <p>Продолжить работу по Проекту преемственности между уровнями образования и с ДОУ</p> <p>Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>

## **6. Ресурсное обеспечение Программы развития**

- 1) Основным источником финансирования Программы являются средства бюджета города Владикавказ.
- 2) Сложившаяся структура управления МБОУ СОШ № 40, использование проектных

технологий в управлении, коллегиальное принятие управленческих решений, делегирование полномочий, привлечение к управлению школой родительской общественности являются управленческим ресурсом, обеспечивающим решения поставленных задач, достижение цели Программы развития.

3) Кадровый ресурс: в школе работает стабильный, творческий коллектив специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС на всех уровнях образования Педагогические работники мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства: регулярно проходят курсы повышения квалификации, работают по индивидуальным маршрутам профессионального развития.

4) Материально-техническая база МБОУ СОШ № 40, образовательная среда обеспечивают реализацию основных образовательных программ начального, основного и среднего образования, выполнение требований охраны труда, выполнение санитарно-гигиенических норм, выполнение условий безопасности участников образовательного процесса.

5) Нормативно-правовой ресурс реализации Программы развития составляют: законодательство Российской Федерации, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты в области образования, внутришкольная система нормативных актов.

6) Программно-методический ресурс составляют: Национальный проекта «Образование», Федеральный проект «Современная школа». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», проекты и программы, продукты инновационной и методической работы МБОУ СОШ №40.

7) Мотивационный ресурс: материальное и организационное стимулирование участников реализации Программы развития.

8) Информационный ресурс реализации Программы развития: размещение на сайте школы и в социальных сетях информации о Программе развития и ходе её реализации, Интернет - ресурсы

## **7. Механизм реализации Программы развития**

Предназначение программы.

1. Удерживать действительные намерения всех участников образовательного процесса добиваться позитивных изменений:

- ✓ в целях и задачах школы;
- ✓ в технологиях и условиях образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей;
- ✓ в механизмах поддержки и закрепления позитивных изменений.

2. Вносить необходимые изменения:

- ✓ в цели и задачи школы;
- ✓ в технологии и условия образовательного процесса, обеспечивающие достижение целей;
- ✓ в механизмы поддержки и закрепления позитивных изменений.

Принципы управления образовательной организацией:

- ✓ открытость образовательной организации внешним влияниям и сотрудничеству;
- ✓ государственно- общественный характер управления;
- ✓ демократизация управления;
- ✓ прогностичность управления;
- ✓ информационная основа принятия управленческих решений;
- ✓ согласованность деятельности всех подразделений и участников образовательного процесса.

Порядок реализации программы:

- ✓ Процесс запуска программы развития осуществляется по всем видам ресурсов.
- ✓ Основным средством реализации программы развития является проектная деятельность.
- ✓ Управление проектами осуществляется с использованием информационной системы управления.
- ✓ Достижение прогнозируемого результата отслеживается в технологии индикативного управления, где индикаторами выступают планируемые результаты реализации Программы развития.

**Организационная структура управляющей системы, обеспечивающая реализацию программы развития:**

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание управления
Стратегическое управление. Уровень директора	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях, бизнес сообществах, утверждает нормативные акты, необходимые для организации ведущих процессов, процедур в отношениях между участниками образовательного процесса.
Стратегическое управление Уровень традиционных субъектов управления (вновь созданный орган)	Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией Программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом
	Профсоюзный комитет	Защищает права работников школы
	Родительский совет (Управляющий совет)	Осуществляет деятельность, предусмотренную Уставом и Положением о Родительском совете (Управляющем совете)
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Административный совет	Координирует деятельность администрации по выполнению планов работы, решению возникающих проблем
	Методический совет	Планирует и организует инновационную деятельность школы, педагогов. Руководит деятельностью методических объединений, творческих групп, проектных команд
	Совет обучающихся	Руководит реализацией планов и проектов ученических организаций, представляет интересы учащихся в Педагогическом советах.
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом, возникшие

		проблемы в уровнях образования школы
	Служба АХЧ	Занимается материально-техническим оснащением, обеспечивает функционирование и развитие школы.
	Бухгалтерия	Осуществляет финансовый расчет функционирования и развития школы
Оперативное управление Уровень педагогов, функциональных служб	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам в режиме функционирования, проводят анализ результативности обучения.
	Проектные команды	Разрабатывают и реализуют проекты, обеспечивающие реализацию программы развития
	Творческие группы педагогов	Исследуют и осуществляют поиск решения проблем в реализации целей школы
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями, педагогами
	Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся
	Органы ученического самоуправления	Планируют и организуют жизнедеятельность классных коллективов Организуют внеурочную деятельность в группах

Вопросы оценки хода выполнения Программы, достижение планируемых результатов принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов обсуждает научно-методический совет школы по итогам обсуждения решение принимает педагогический совет.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

## 8. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Направления и задачи	Результаты и индикативные показатели
Реализация основных образовательных программ на ступенях образования	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% обучающихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия</li> </ul>

	<p>развития талантливых детей и социализации всех обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• снижение заболеваемости обучающихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>• доля обучающихся, состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД;</li> <li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</li> </ul>
<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных</li> </ul>

	<p>образовательных стандартов;</p> <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• создание современной цифровой образовательной среды школы;</li> <li>• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</li> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• создание системы непрерывного профессионального роста учителей;</li> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</li> </ul>
<p>Развитие воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u></p> <p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное</p>

	<p>участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления</li> </ul>
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;</li> </ul>
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <p>Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения;</li> </ul>

**1. Описание рисков реализации программы развития, в том числе не достижения целевых показателей, а также способов управления рисками и их минимизации.**

<b>Риск</b>	<b>Последствия наступления</b>	<b>Способы минимизации</b>
Нестабильность и недостаточность финансирования	Недостаточность средств для реализации мероприятий программы	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий
Неполнота ресурсной базы	Недостаточность	- Систематический анализ

<b>Риск</b>	<b>Последствия наступления</b>	<b>Способы минимизации</b>
для реализации мероприятий программы	ресурсов для реализации мероприятий программы	ресурсов школы для реализации всех мероприятий программы
Изменение санитарно-эпидемиологической ситуации	Невыполнение заявленных показателей реализации подпрограммы	- Своевременная корректировка программы с учётом санитарно-эпидемиологических требований
Недостаточность мотивации и профессиональной компетентности некоторых педагогов для реализации мероприятий программы развития	Невыполнение заявленных показателей реализации программы развития	- Систематическая работа по организации внутрифирменного обучения

#### **10. Критерии эффективности реализации Программы развития**

- ✓ Рост удовлетворенности субъектов образования результатами работы МБОУ СОШ № 40;
- ✓ Устойчивое развитие МБОУ СОШ № 40;
- ✓ Позитивный имидж МБОУ СОШ № 40 в образовательном пространстве города Владикавказ.

