Приложение № 4 к ООП ООО МБОУ СОШ № 40

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**

**Оглавление**

1. [Целевой раздел 2](#_bookmark0)
2. [Содержательный раздел 5](#_bookmark1)
3. [Организационный раздел 27](#_bookmark2)

# Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учеб- ных действий у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познава- тельных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и по- знавательного развития обучающихся, готовности к решению практических за- дач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, форми- рования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и про- ектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкур- сах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодей- ствия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрос- лыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области исполь- зования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Ин- тернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщен- ные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ос- новной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познава- тельных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обуча- ющихся использовать на практике универсальные учебные действия, составля- ющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декоди- рования информации, логическими операциями, включая общие приемы реше- ния задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовы- вать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работни- ками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать пред- метное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу дей- ствия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятель- ность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Комплексные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи****ученика основной школы** | **Образовательные (организационно-педагоги-****ческие) задачи педагогов** |
| 1. Научиться решению учебных про- блем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целейучебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и ис- следовательских. | 1. Организовать активную познавательную дея- тельность учащихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-дея- тельностного подходов, создать условия для са- мостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной дея-тельности |
| 2.Научиться продуктивному сотрудни- честву со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих до- стижений | 2. Обеспечить многообразие организационно- учебных и внеучебных форм освоения про- граммы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудни- чества, создать условия для презентации, ана-лиза и оценки учащимися своих достижений |
| 3.Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией | 3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного до- бывания, осмысления и переработки информа-ции, полученной из разных источников. |
| 4.Научиться ориентироваться в окружа- ющем пространстве, освоить правилабезопасного поведения, в том числе | 4. Обеспечить формирование действий в чрез- вычайных ситуациях и опыт соблюдения правилбезопасного поведения на улице, в школе, в |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи ученика основной школы** | **Образовательные (организационно-педагоги- ческие) задачи педагогов** |
| умение действовать в чрезвычайных си-туациях. | быту, умение ориентироваться в социальном иреальном пространстве города, |
| 5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здо- ровья, освоить правила личной гигиены | 5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образжизни, ценности здоровья как ресурса дальней- шей успешной жизни, |
| 6. Научиться проявлять активность в ре- шении социально значимых проблем | 6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значи-мых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну. |
| 7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуаль- ного досуга. | 7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного об- разования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия дляпрезентации личных достижений. |
| 8. Научиться оценке и реализации соб- ственных замыслов, постановке и реа- лизации целей, знать и учитывать своиличные особенности, критически оцени- вать результаты своего труда. | 8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыс- лов, формировать навыки критической оценки, самопознания |
| 9. Научиться формулировать и отстаи- вать свою позицию при оценке различ- ных жизненных явлений, организовы- вать собственную деятельность и дея- тельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои дей-ствия с действиями других людей. | 9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта учащимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организатор- ской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достиже- ния поставленных целей, умения совершать вы- бор в различных ситуациях. |

# Содержательный раздел

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах

|  |
| --- |
| **Русский язык и литература** |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавли- вать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с ис- пользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выде- ленных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассмат- риваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учеб- ной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.
 |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и ис- пользовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского про- екта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей

языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследо- вания в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою по- зицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литера- турных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеуроч- ной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).
 |
| ***Работа******с информацией*** | * Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информа- цию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государ- ственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидно- стей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем

языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходи- мой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и по- следнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в про- цессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и соб- ственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, пре- зентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.
 |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** |
| * Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участ- ников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседни- ков.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять при- чины достижения (недостижения) результата деятельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку при- обретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие резуль- тата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.
 |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы совре- менного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.
 |

|  |
| --- |
| **Иностранный язык (английский)** |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изучен- ные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностран- ного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргумен- тировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразова- тельных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных фор- мах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

 |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского про- екта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей

языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследо- вания в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою по- зицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеуроч- ной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).
 |
| ***Работа******с информацией*** | * Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для полу- чения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с пол- ным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из раз- розненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и струк- турного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.
 |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** |
| * Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выра- жать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пони- манием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
 |

|  |
| --- |
| * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступле- ния с учетом особенностей аудитории.
 |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятель- ности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
 |

|  |
| --- |
| **Математика и информатика** |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометриче- ские фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, фор- мулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпри- мер.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источ- ников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
 |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свой- ства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и сим- волику.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя-

тельно. |
| ***Работа******с информацией*** | * Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или прак- тической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно.
 |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** |
| * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила обще- ственного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направ- лению и координируя свои действия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
 |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.
 |

|  |
| --- |
| **Естественно-научные предметы** |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; от- ражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

 |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кис- лоты с цинком.

 |
| ***Работа******с информацией*** | * Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолока- ция, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-попу- лярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сы- вороток для сохранения здоровья человека.

 |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** |
| * Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
 |

|  |
| --- |
| * Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее до- стижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками ко- манды.

 |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с уче- том собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении есте- ственно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации ре- зультатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

 |

|  |
| --- |
| **Общественно-научные предметы** |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический ис- точник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (напри- мер, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информа- ции.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования эконо- мики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы по- литических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере ду- ховной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местно- сти, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельно- сти человека с использованием разных источников географической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи
 |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использо- ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять ре- зультаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (таблич- ной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

 |
| ***Работа******с информацией*** | * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источ- никах (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познава- тельной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, выска- зывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяе- мым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информа- цией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источ- никах (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познава- тельной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, выска- зывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяе- мым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо- тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и террито- риальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречи- вой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его при- чинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источ- никах информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

 |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** |
| * Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои сужде- ния.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
 |

|  |
| --- |
| * Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с гло- бальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достиже- ние результатов.
* Разделять сферу ответственности.

 |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движе- ний, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической ин- формацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

 |

|  |
| --- |
| **Общественно-научные предметы** |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** |
| ***Формирование базовых логических******действий*** |  |
| ***Формирование базовых******исследовательских действий*** |  |
| ***Работа******с информацией*** |  |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** |
|  |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
|  |

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-ис- следовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеуроч- ной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных дей- ствий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-ис- следовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть ор- ганизована во всех видах образовательных организаций при получении основ- ного общего образования на основе программы формирования УУД.

**Преемственность в формировании и развитии УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Основа умения учиться:**Познавательные –** умение выделять главное, логиче-ские операции (мыслитель- ные действия)**Регулятивные –** умение по- нимать смысл учебной за-дачи, контролировать своидействия, сверять с образцом **Коммуникативные –** уме- ние вступать во взаимодей-ствие с взрослыми и сверст-никами, соблюдать правила общения | Самостоятельность в обучении:**Познавательные** – общемыслительные дей-ствия (выделение главного, выделение призна- ков, обобщение, сравнение, классификация, ана- логия (перенос), преобразование объектов)**Регулятивные** (рефлексивные) – умение анали- зировать смыслы, формулировать цели, совер- шать выбор, давать оценку, контролировать со- ответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий)**Коммуникативные** – сформированность рече- вой деятельности и речевого поведения |

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельност- ный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике постепенно осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, кото- рые встречаются в жизни.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучаю- щихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного со- трудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познаватель- ного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лич- ностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллек- тивно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающи- мися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими по- казателями уровня сформированности у школьников комплекса познаватель- ных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсаль- ные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их форми- рования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации обра- зовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая об- становка; удаленность образовательной организации от места проживания обу- чающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обуча- ющимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-ис- следовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализо- вана в дистанционном формате.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) со- стоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной про- блемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающи- мися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогиче- ской установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школь- ников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осу- ществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать вы- воды на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимаю- щихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструмента- рия;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным кон- тролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-ис- следовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование мо- жет быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомен- даций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***в рамках урочной деятельности*** | ***в рамках внеурочной дея- тельности*** |
| Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществле- ние полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализа- цию двух основных направлений исследований:* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацелен- ных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на не- скольких учебных предметах.УИД в рамках урочной деятельности выполняется обуча- ющимся самостоятельно под руководством учителя по вы- бранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творче- ский отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об уче- ных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экс- пертиза, урок - открытие, урок – рефлексия, урок – игра, урок – соревнование, урок – решения практических задач;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследо- вательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы ис- следовательской деятельности (планирование и проведе- ние эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* мини-исследование в рамках домашнего задания. До- машнее задание исследовательского характера сочетают в
 | Особенность УИД обучаю- щихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на ор- ганизацию и проведение развернутого и полноцен- ного исследования.С учетом этого при органи- зации УИД обучающихся во внеурочное время целесооб- разно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных ис- следований, основными яв- ляются:* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-техноло- гическое;
* междисциплинарное.

Основными формами орга- низации УИД во внеуроч- ное время являются:* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, теле- мост;
* исследовательская прак- тика, образовательные экс- педиции, походы, поездки, экскурсии;
* научно-исследовательское общество учащихся.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| себе разнообразные виды, и позволяют провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.В связи с недостаточностью времени на проведение раз- вернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптималь- ным с точки зрения временных затрат является использо- вание:* учебных исследовательских задач, предполагающих дея- тельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... измени- лось... ?—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значе- ние... ?—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирую- щих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
* Основными формами представления итогов учебных ис- следований являются:

oдоклад, реферат;oстатьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследо-ваний по различным предметным областям. | Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно ис- пользование следующих форм предъявления резуль- татов:* письменная исследова- тельская работа (эссе, до- клад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам ис- следований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки ар- хивов, исследований по раз- личным предметным обла- стям.
 |
| ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*** |
| При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными крите- риями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулиро- ванные цель, задачи, гипотеза.Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках прове- дения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности по- лученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их разви- тии в новых условиях и контекстах.
 |

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет приклад- ной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практиче- ского средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значи- мой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой реше- ния, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнози- ровать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имею- щиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — про- изводить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только науч- ных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕ- ЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить ре- ально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества вы- полнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обуча- ющиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуе- мое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффектив- ности планируемого результата («продукта»).

## Особенности организации проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***в рамках урочной деятельности*** | ***в рамках внеурочной деятельности*** |
| Особенности организации проектной дея- тельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть | Особенности организации проектной дея- тельности обучающихся в рамках внеуроч- ной деятельности так же, как и при органи- зации учебных исследований, связаны стем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, |

|  |  |
| --- | --- |
| направлено на осуществление полноцен- ной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.С учетом этого при организации ПД обуча- ющихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух ос- новных направлений проектирования:* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, наце- ленных на решение задач предметного обу- чения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение приклад- ных проблем, связанных с задачами жиз- ненно-практического, социального харак- тера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.Формы организации проектной деятельно- сти обучающихся могут быть следующие:* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учеб- ной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на ре- ализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зре- ния временных затрат является использова- ние на уроках учебных задач, нацеливаю- щих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:* Какое средство поможет в решении про- блемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для реше- ния проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения про- блемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструи- руйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спро- гнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления ито- гов проектной деятельности являются:* материальный объект, макет, конструк- торское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тек- сты, мультимедийные продукты).
 | подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.С учетом этого при организации ПД обуча- ющихся во внеурочное время целесооб- разно ориентироваться на реализацию сле- дующих направлений учебного проектиро- вания:* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время явля- ются:* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, жур- нал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образователь- ное событие, социальное мероприятие/ак- ция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).
 |

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными крите- риями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках про- ведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельно- сти в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рас- суждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графи- ков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргу- ментировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

**Формирование соответствующих УУД при выполнении:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектной деятельности** | **Учебно-исследовательской деятельности** |
| Поддержка и содействие тем, откого зависит достижение цели | Постановка проблемы и аргументирование ее ак-туальности |
| Обеспечение бесконфликтной сов-местной работы в группе | Формулировка гипотезы исследования и раскры-тие замысла – сущности будущей деятельности |
| Обучающиеся устанавливают спартнерами отношения взаимопони- мания | Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария |
| Проведение эффективных группо- вых обсуждений | Собственно, проведение исследования с обяза-тельным поэтапным контролем и коррекцией ре- зультатов работ |
| Учатся обеспечивать обмен знани-ями между членами группы для при- нятия эффективных совместных ре- шений | Оформление результатов учебно-исследователь- ской деятельности как конечного продукта |
| Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих це-лей | Представление результатов исследования широ- кому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического исполь-зования |
| Адекватно реагировать на нуждыдругих |  |

# Организационный раздел

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при со- здании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ

СОШ 40 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по сле- дующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП;
* выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имею- щего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на примене- ние универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследова- тельской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеуроч- ной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельно- сти образовательной организации по формированию и развитию универсаль- ных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работаю- щими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педаго- гами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимиза- ции рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необхо- димых процедур контроля, коррекции и согласования.

**На подготовительном этапе** команда МБОУ СОШ 40 проводит сле- дующие аналитические работы:

* рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методиче- ские материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выпол- нения задач программы;
* определяет состав детей с особыми образовательными потребно- стями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекто- рий;
* анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на преды- дущем уровне;
* анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организа- ции.

**На основном этапе** проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описы- ваются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

**На заключительном этапе** проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных ор- ганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабо- чими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы обра- зовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирова- ния универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

# Система оценки деятельности организации, осуществляющей обра- зовательную деятельность по формированию и развитию УУД учащихся.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной де- ятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследова- тельская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

**Механизмы реализации задач**

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| **Личностные УУД** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, цен-ностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, спо- собность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. |
| * Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика лицея…
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценно- сти семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* осознание необходимости владения русским языком для учебной деятель- ности и самореализации

-отношение к естествознанию как эле- менту общечеловеческой культуры* отношение к математической науке как элементу общечеловеческой куль- туры;

-развитие интереса к математическому творчеству и математических способ- ностей;-проявление интереса к изучению ино- странного языка | * Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общ- ности, понимание культурного многообразия мира, то- лерантность
* умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере челове- ческой деятельности, об этапах ее развития.

-способность к эмоциональному восприятию математи- ческих объектов, задач, решений, рассуждений* осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совер- шенствования духовно- нравственных качеств лично- сти.
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития челове- ческого общества, уважение к творцам науки и тех- ники,

-понимание ценности науки для удовлетворения быто- вых потребностей человека. | * Освоение гуманистических традиций и цен- ностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление соци- ально-нравственного опыта предшествую- щих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
* осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культу- рой своего народа представителей других стран

-совершенствование собственной речевой культуры.-формирование у учащихся интеллектуаль- ной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;* воспитание качеств личности, обеспечиваю- щих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| * усвоение и применение правил инди- видуального и коллективного безопас- ного поведения в чрезвычайных ситуа- циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс- порте и на дорогах.

-потребность в проявлении интеллек- туальных и творческих способностей* проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисципли- нированности, ответственного отно- шения к учению,
 | -осознание необходимости изучения иностранногоязыка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры-осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;* осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
* проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений
 | * формирование качеств мышления, необхо- димых для адаптации в современном инфор- мационном обществе;
* осознание роли русского языка как государ- ственного языка РФ;
* готовность практически использовать рус- ский язык в межличностном и межнацио- нальном общении;
* личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их соци- альная адаптация в соответствии с собствен- ными интересами и возможностями

-реализация мотивов образовательной дея- тельности на основе личностно ориентиро- ванного подхода.-принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.-Понимание ценности науки для удовлетво- рения производственных и культурных по- требностей человека.* проявление личностных, в том числе духов- ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| **Метапредметные УУД** |
| **Регулятивные УУД** |
| * Умение самостоятельно организовать собственную деятельность;
* Умение составить план в соответ- ствии с поставленной задачей

-выбор средства реализации постав- ленных целей;* умение работать по алгоритму, с па- мятками, правилами;
* умение выдвигать гипотезы при ре- шении учебных задач, понимать необ- ходимость их проверки;
* умение понимать и использовать диа- граммы, таблицы, схемы.
* умение самостоятельно вести поиск информации
* умение наблюдать природные явле- ния и выполнять опыты,

-умение выделять основное содержа- ние прочитанного текста, находить от- веты на поставленные вопросы и изла- гать его.-Осуществление регулятивных дей- ствий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной дея- тельности на иностранном языке.-умение формулировать личные поня- тия о безопасности;-умение анализировать причины воз- никновения опасности; | * умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их;
* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружаю- щей жизни;
* находить в различных источниках информацию, не- обходимую для решения математических проблем;
* умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы;
* овладение приемами контроля и самоконтроля усвое- ния изученного.
* умение использовать в самостоятельной деятельно- сти приемы сопоставления и сравнения.

-умение планировать свое речевое и неречевое поведе- ние в соответствии с ситуацией.-умение составлять план деятельности (цель, прогнози- рование, контроль)* умения выполнять лабораторные работы с использо- ванием приборов, широко применяемых в практиче- ской жизни

-понимание отличий научных данных от непроверен- ной информации-приобретение опыта самостоятельного поиска-освоение приемов действий в нестандартных ситуа- циях-овладение эвристическими методами решения про- блем | * умение применять индуктивные и дедуктив- ные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
* умение самостоятельно ставить цели, выби- рать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и органи- зовывать сотрудничество для их решения;
* умение планировать и осуществлять дея- тельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

-умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определен- ную тему-умение демонстрировать свое речевое и не- речевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.-способность и готовность к самостоятель- ному и непрерывному изучению иностран- ного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.-способность сознательно организовать и ре- гулировать свою деятельность – учебную, об- щественную и др., контролировать и коррек- тировать деятельность, давать ее оценку-Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| -умение обобщать и сравнивать по- следствия опасных ситуаций;-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопас- ному поведению в повседневнойжизни и в различных опасных ситуа- циях;-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информа- ции, получаемой из различных источ- ников; | -умение моделировать индивидуальный подход к обес- печению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;-умение сличать способ действия и его результат с за- данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различ- ных опасных и чрезвычайных ситуациях;-проявление способности к волевому уси- лию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;-уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в слу- чае расхождения эталона, реального действия и его продукта.-умение оценивать результаты своей деятель- ности в обеспечении личной безопасности |
| **Познавательные УУД** |
| * осознание, что такое свойства пред- мета – общие, различные;
* умение использовать знаково-сим- вольную запись математических поня- тий.

-Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, моно- лог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,* создание текстов разных типов;

-умение понимать и формулиро-вать тему, идею произведения; харак- теризовать героев.-извлекать информацию из предостав- ленных источников,-умение выбирать источник информа- ции, | -сознание того, что такое свойства предмета – суще- ственные, несущественные, необходимые, достаточ- ные;* планиметрическое моделирование;
* умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах;
* овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;

-проведение различных видов анализа слова, словосо- четания и предложения;-создание разностилевых текстов;-умение определять род и жанр произведения, сопо- ставлять героев одного или нескольких произведений.-устанавливать причинно-следственные связи-Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация ин- формации. | * моделирование пространственных тел;
* совершенствование умений в использова- нии знаково-символьной записи математиче- ского понятия;
* использование индуктивного умозаключе- ния;
* умение приводить контрпримеры.

-знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в ре- чевой практике при создании устных и пись- менных высказываний;-создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминоло- гией.-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| * объяснять смысл изученных истори- ческих понятий и терминов,
* выявлять общность и различия срав- ниваемых исторических событий и яв- лений,

-определять причины и следствия важ- нейших исторических событий-Знание основных методов научного познания и методов исследования объ- ектов и явлений природы-развитие смыслового чтения на ино- странном языке, включая умение опре- делить тему, выделить основнуюмысль, главные факты, опуская второ- степенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов-приобретение опыта самостоятель- ного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;-способность овладевать совокупно- стью социокультурных знаний об окружающем мире. | -Уметь прогнозировать содержание по заголовку тек- ста, извлекать информацию из разных источников, вы- делять основную мысль и устанавливать причинно- следственные связи.-Понимание смысла основных научных понятий и за- конов, взаимосвязи между ними-Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.-приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедея- тельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;-уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выра- батывать план действий в конкретной опасной ситуа- ции с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера-способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка. | обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследователь- ской деятельности-понимание различий между исходными фак- тами и гипотезами, теоретическими моде- лями и реальными объектами для их объясне- ния,-овладение универсальными учебными дей- ствиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной про- верки выдвигаемых гипотез, разработки тео- ретических моделей, процессов или явлений.-овладение навыками самостоятельного при- обретения новых знаний-Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализи- ровать информацию, сопоставлять факты, де- лать заключения и выводы, составлять анно- тацию прочитанного текста, выражая свое мнение- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци- ального характера;-уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального ха- рактера, выявлять причины их возникнове- ния и возможные последствия, проектиро- вать модели личного безопасного поведения |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| **Коммуникативные УУД** |
| * умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слу- шать других, вступать в диалог.

-восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмыс- ленное чтение, адекватное восприятие;* умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с задан-

ной степенью свернутости (план, пере- сказ, изложение).-освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения-способность и готовность взаимодей- ствовать с представителями другой культурной общности с учетом их ре- чевых возможностей.-развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им зна- ний и опыта познавательной и творче- ской деятельности-умение выражать свои мысли и спо- собности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мне- ние.-проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведе- ния. | * умение планировать работу группы и работать по плану;
* умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других;
* готовность к обсуждению разных точек зрения и выра- ботки общей позиции;
* умение довести диалог до логического завершения.

-умение пересказывать тексты с использованием образ- ных средств и цитат из текста;-отвечать на вопросы по прочитанному или прослушан- ному тексту;-создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать соб- ственную точку зрения-активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говоре- ние) и письменной (чтение и письмо).-овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию-уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуа- циях.Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, пред- ставлять результаты своей деятельности в различныхформах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), | * умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над зада- чами исследовательского характера;
* умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партне- ров.

-написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изу- ченных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на ли- тературные и общекультурные темы.-дальнейшее развитие и активное проявле-ние коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор- ной, учебно-познавательной), включая уме- ние взаимодействовать с окружающими, вы- полняя разные социальные роли.-готовность практически использовать при- обретенные знания по иностранному языку.-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,-объективное определение своего вклада в общий результат,-строить продуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверстниками и взрослыми-развитие навыков взаимодействия с окружа- ющими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

**Типовые задачи развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| **Личностные УУД** |
| Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)…Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте … и обоснуйте… | Предложите новую (свою) классифика- цию…Объясните причины того, что… Предложите новый (иной) вариант…Найдите необычный способ, позволяю- щий…Определите, какое из решений является оп- тимальным для…Выскажите критическое суждение о … | Предложите новый (иной) вариант… Разработайте план, позволяющий (препят- ствующий)…Найдите необычный способ, позволяю- щий…Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о … |
| **Регулятивные УУД** |
| Обрисуйте в общих чертах шаги, необходи- мые для того, чтобы…Предложите способ, позволяющий… Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходи- мые для того, чтобы…Предложите способ, позволяющий… Проведите презентацию…Составьте перечень основных свойств…, ха- рактеризующих… с точки зрения… Оцените значимость …для…Оцените возможности … для …Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходи- мые для того, чтобы…Постройте прогноз развития…Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…Предложите способ, позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, под- тверждающий, что…Проанализируйте структуру… с точки зре- ния…Составьте перечень основных свойств…, ха- рактеризующих… с точки зрения…Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для…Оцените возможности … для … |

|  |
| --- |
| **Познавательные УУД** |
| Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все…Изложите в форме текста… Объясните при- чины того, что…Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности…Постройте классификацию… на основании…Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… | Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определенном порядке… Изложите в форме текстаИзобразите информацию о … графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…Сравните … и …, а затем обоснуйте… Рассчитайте на основании данных о… Раскройте особенности…Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…Проведите экспертизу состояния … | Прочитайте самостоятельноИзложите в форме текста Вспомните и напи- шите…Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности…Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния … |
| **Коммуникативные УУД** |
| Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)…Возьмите интервью у … | Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…Проведите презентацию…Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)…Объясните | Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…Проведите презентацию…Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)… |

Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компе- тентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | * **Система творческих домаш- них заданий**

-умение видеть проблему-умение выдвигать гипотезы-умение задавать вопрос-умение давать определения по- нятиям- умение классифицировать-умение работать с парадоксами-умение наблюдать-умение экспериментировать-умение высказывать суждения и делать умозаключения (вы- воды)-умение создавать метафоры-умение создавать тексты-развитие дивергентного и кон- вергентного мышления | **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| * **Система лабораторных работ и практи- кумов**
* **Система уроков:**
	+ урок-семинар
	+ урок – конференция
	+ урок-путешествие
	+ урок- презентация
* **Система уроков с элементами исследо- вания:**

-выступления с сообщениями-работа с источниками-элементы дискуссии-написания сочинений-рассуждений* **Система домашних исследовательских заданий:**

-написание эссе-подготовка сообщений, презентаций* + составление дневников наблюдения
 |  |  |  |  |
| **Научное экспериментирование** | **Реферативно-исследова- тельская деятельность** |
| * 5 классы Экспериментальный про- ект «……»
* 6 классы Экспериментальный про- ект «……»
* 7 классы Экспериментальный про- ект «……»
* 8 классы Экспериментально-инфор- мационный проект «…»
* 9-10 классы Интегрированный проект

«…»* Система научно-практи- ческих конференций
 | * 6 классы

Публичные выступления 7 классы Выступления с мини-рефератами* 8 классы Выступления с мини-рефератами
* 9-11классы

Выступление с рефера- тивно-исследовательскими работами* Система научно-практиче- ских конференций
* «Шаг в будущее»
 |

Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| «Лимерики» англ.яз (5)«Какое удовольствие путешествовать» англ.яз (5)«Путешествие по Великобритании» англ.яз (6)«Открытка к Новому году» франц.яз (6) | «Соединенное Королевство Великобритании и Се- верной Ирландии» англ.яз (7)«Путешествие по Франции» франц. яз (7)«Моя родная страна» англ. .яз (8)«Английский в моей жизни» англ.яз(8)«Достопримечательности Парижа» франц.яз«Париж, я тебя люблю» франц.яз (8) | « Мастер литературного перевода» франц.яз«Show must go on» ин.яз. |
|  |  |
| «Пушкиниана» лит-ра (5)«В садах Лицея…» лит-ра (6) | Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка» (7-8) | Альманах «Муравейник» |
| « Тетрадь кругозора»« Обложка учебника математики»«Математический кроссворд»« Имена, события, легенды…»от Евклида до Магницкого» | « Пифагорейская школа»« Искусство глазами математики»« Имена, события, легенды… «Эпоха Возрожде- ния »« Геометрия каждый день» | « Геометрическое моделирование» « Звездная гипотенуза»« Конструктор задач»« Имена, события, легенды 17-21 ве- ков»«Реклама математического понятия»«Смотр знаний» |
|  |  | « Мой первый сайт» | « Модель функции»« Интерактивный буклет»« Поднимаем паруса» |
|  |
| « Первые шаги в естествознании» |  « Прикладное естествознание»« На географической волне»« В мире птиц» | « Мир, в котором мы живем» |
| « Все дело в шляпе»« Вышивка - древнее искусство»« Фартук традиционный и современный»« Юбка своими руками»« Дитя солнца» | « Вязаное изделие в подарок»« Из истории костюма»« Полезные ископаемые - химические волокна»« Осенние хлопоты»« Овощи-лекари» |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта/ класс** |  **Вид деятельности учащихся** | **Форма работы** | **Продукт** |
| 5 класс (англ.яз)**«Лимерики»** (предметный, долгосрочный, внеурочный) | Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация. | Индивидуальная | Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление наформате А 4. |
| 5 класс (англ.яз)**«Какое удовольствие путе- шествовать»** (предметный,внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | Групповая, инди- видуальная | Театрализованная презентация од- ного из видов путешествия. |
| 5 классыИнтегративный проект по русскому языку и литературе**«Пушкиниана»** | Представление результатов своей деятельно- сти и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специ- ально подготовленного продукта проектиро- вания (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации от-рывка сказки). | Индивидуальная, групповая, коллек- тивная | Модель памятника, обложка книги, мини- спектакль, стихи собственного сочинения. |
| 5 класс**«Первые шаги в естество-****знании»** экспериментальный проект |  |  | индивидуальная | Презентация дневника наблюдений |
|  |
| **«Тетрадь кругозора»**(математика) | Сбор информации, занесение информации втетрадь | индивидуальная | Презентация тетради |
| **«Математический кросс- ворд»** (математика) | Подбор информации и оформление кросс-ворда на заданную тему | Индивидуальнаяили работа в парах | Кроссворд выполненный на листе А4, ответы к кроссворду. |
| **«Все дело в шляпе»**(технология) | Сбор информации. Работа над эскизами. Ор- ганизация рабочего места. Подбор материа-лов. Раскрой изделия. Ручные работы. | Индивидуальная | Игольница в форме шляпки. |
| **«Фартук традиционный и современный»** (технология) | Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов. Раскрой изделия.Ручные работы. Машинные работы | Индивидуальная | Швейное изделие: фартук. |
|  |  |
| **«Дитя солнца»**(технология) | Сбор информации. Маркетинговые исследо-вания | Групповая | Коллекция тканей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 классы **«В садах Лицея…»** |  Наблюдение (вид восприятия, характеризу- ющийся целенаправленностью, выражаю- щейся в ясно осознаваемой практической, по- знавательной задаче). Представление резуль- татов своей деятельности, презентации в раз- личных формах, поиск и отбор необходимойинформации. | Групповая, коллек- тивная | Компьютерная презентация, сочине- ние, выставка фотографий, сборник стихов по теме. |
|  |  |
| 6 класс (англ.яз)**«Путешествие по Велико- британии»** (предметный,внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | Групповая, инди- видуальная | Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства. |
| 6 класс (фр.яз)**«Открытка к Новому году»** (предметный, кратко-срочный, урочный) | Написание поздравительной открытки и ху- дожественное ее оформление. | Индивидуальная | Красочно оформленная поздрави- тельная открытка. Выставка лучших открыток. |
| 7 класс (англ.яз)**«Соединенное Королевство Великобритании и Север- ной Ирландии»** (предмет-ный, внеурочный) | Участие в мини-проекте (игровая, познава- тельная, поисковая и исследовательская дея- тельность) | Групповая, инди- видуальная | Устная презентация. |
| 7 класс (фр.яз)**«Путешествие по Фран- ции»**(предметный, урочный) | Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации. | Групповая, инди- видуальная | Красочно оформленная карта Фран- ции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютер- ная презентация «Путешествие поФранции». |
| 7 класс**«На географической волне»**(география) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | коллективная | Театрализованное представление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 класс**«В мире птиц»**(биология) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де-ятельность). | коллективная | Театрализованное представление |
| 8 класс (англ.яз)**«Моя родная страна»** (пред- метный, внеурочный, инте- грированный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | Групповая, индивидуальная | Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы». |
| 8 класс (англ.яз) **«Англий- ский в моей жизни»** (пред-метный, урочный) | Написание сочинения по заданной теме (ис- следовательская, познавательная). | Индивидуальная | Коллаж. Сочинение-рассуждение. |
| 8 класс (фр.яз)**«Достопримечательности Парижа»** (предметный,урочный) | Написание текста об одной из достопримеча- тельностей Парижа. | Индивидуальная | Компьютерная презентация «Досто- примечательности Парижа». Фото- коллаж с текстовым описанием. |
| 8 класс (фр.яз)**«Париж, я тебя****люблю»** (предметный, вне- урочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | Групповая | Фотоальбом. Выставка лучших работ. |
| 9-10 классы (англ.яз)**Предметный проект в форме эссе** | Написание эссе по заданной теме. | Индивидуальная | Эссе на заданную тему. |
| 9-11 классы (фр.яз)**«Мастер литературного пе- ревода»** (предметный, уроч-ный) | Работа над литературным переводом. | Индивидуальная | Литературный перевод предложен- ного художественно го текста. |
| 9-10 классы **Реферативно-исследова- тельские работы** (внеуроч- ный, межпредметный, ин-формационно-исследователь- ский) | Реферативно-исследовательская работа (по- знавательная, исследовательская деятель- ность). | Индивидуальная | Реферат и публичная защита с пре- зентацией. |

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, по- иском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасно- сти, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет

**Компоненты ИКТ-компетентности учащихся**

|  |
| --- |
| **Поиск и организация хранения информации** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * умение искать информацию в словарях, энцик- лопедиях, в т.ч. компьютерных;
* умение использовать средства поиска информа- ции внутри компьютера;
* организовывать хранение информации на ком- пьютере в виде папок и файлов (создавать, уда- лять, переименовывать, перемещать, копиро- вать папки, файлы);
 | * искать информацию в словарях, энциклопе- диях, в т.ч. компьютерных, в сети Интер- нет;
* умение составлять простой запрос для по- иска информации в Интернете;
* умение выбирать нужную информацию;
* умение организовывать хранение информа- ции на компьютере в виде системы вложен- ных папок (должна быть определенная структура);
 | * умение искать информацию в любом источнике информации;
* умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Ин- тернет, базах данных;
* умение анализировать результаты поиска информации;
* умение указывать источники инфор- мации;
* умение организовывать хранение ин- формации в виде иерархической

структуры. |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и дру-**гих предметов.* |
| **Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение правильно включать, выключать ком- пьютер и др. технические устройства (магнито-

фон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) | * подключать устройства к компьютеру;
* запускать браузер;
 | * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, прин-

тер, проектор, сканер, измеритель- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * соблюдать правила техники безопасности, пра- вила гигиены при работе с техникой
* входить в ОС, запускать приложения: Кальку- лятор, текстовый редактор, простой графиче- ский редактор
* создавать, сохранять файл
* создавать комбинированные документы
* владеть основными приемами работы с пап- ками, файлами (создать, удалить, переимено- вать, переместить, копировать)
* умение выводить информацию на бумагу (уме- ние пользоваться принтером)
 | * входить в информационную среду образо- вательного учреждения, в том числе через Интернет
 | ные устройства и т. д.) с использова- нием проводных и беспроводных технологий;* размещать в информационной среде различные информационные объ- екты;
* подключать устройства ИКТ к элек- трическим и информационным се- тям, использовать аккумуляторы;

 |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеуроч-**ной и внешкольной деятельности.* |
| **Фиксация изображений и звуков** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение осуществлять фото-видео съемку;
* умение осуществлять запись звукового сообще- ния

 | * Умение вводить информацию с фото-ви- део-аппаратуры в компьютер;
* умение учитывать смысл при фиксации изображения;
* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
 | * выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации су- щественных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной це- лью;
* проводить обработку цифровых фо- тографий с использованием звуко- вых редакторов;
* осуществлять видеосъемку и прово- дить монтаж отснятого материала
 |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая**культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.* |

|  |
| --- |
| **Создание письменных сообщений** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * умение вводить русский текст с клавиатуры;
* умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста);
* форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание);
* создавать простую таблицу;
* умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ

 | * умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры;
* умение настраивать свойства абзацев: вы- равнивание, междустрочный интервал и

т. д.* Умение создавать сложные таблицы, списки ;
* умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию);
* умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на рус- ском языке;
* умение обрабатывать готовый текстовый документ.
* умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на рус- ском языке;
* сканировать текст и осуществлять распо- знавание сканированного текста;
 | * Умение структурировать текст в со- ответствии с его смыслом, сред- ствами текстового редактора;
* создавать текст на основе расшиф- ровки аудиозаписи, в том числе не- скольких участников обсуждения;
* осуществлять письменное смысло- вое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
* создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипаль- цевого клавиатурного письма;
 |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.* |
| **Создание графических сообщений** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;

 | * Умение рисовать при использовании гра- фического планшета (срисовывание, дори- совывание, создание собственных рисун- ков);
 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * создание графов, схем, диаграмм в тексто- вом редакторе, в программе создания пре- зентаций, в системе компьютерного черче- ния;
* Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).
* Создание планов территории с помощью векторного графического редактора, напри- мер, CorelDraw, Компас;
* обработка графических изображений в та- ких редакторах как Adobe Photoshop;
 |  |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, мате-**матика.* |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение записывать аудио сообщение на дикто- фон и др. технические средства
* умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора;
 |  | * Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных про- грамм (например, осуществлять кон- вертацию форматов)
 |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности* |
| **Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений** |
| * избирательно относиться к информации в окру- жающем информационном пространстве, отка- зываться от потребления ненужной информа- ции;
* умение запустить браузер
 | * работать с особыми видами сообщений:

диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки, видео, сохранять на компьютер)* формулировать вопросы к сообщению
 | * Умение обрабатывать гипермедиа сообщение
* Умение создавать веб-страницы с картинками, видео
 |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный**язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.* |

|  |
| --- |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
* с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
* Умение передать сообщение по электронной почте
 | * Умение составить презентацию как под-

держку к устному сообщению (умение ана- лизировать текстовый материал, умение ви- зуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью про- граммы создания презентация создать слайд-шоу)* умение грамотно выражать свои мысли
* умение общаться в чате
* умение правильно формулировать вопросы
* умение вести диалог
 | * вести личный дневник (блог) с ис- пользованием возможностей Интер- нета (умение создавать веб-стра- ницы, размещать их на сервере, уме- ние пользоваться конструктором сайта)
* умение формировать электронное портфолио (умение работать с тек- стовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал)
* умение строить диалог на телекон- ференции
 |
| *Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.* |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** |
| * Умение пользоваться виртуальными лаборато- риями при решении задач
 | * Умение строить математические модели
* умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение произво-

дить расчеты, строить диаграммы и гра- фики)* умение строить выводы на основе получен- ной в исследовании информации
* Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании
* умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию)
 |  |

|  |
| --- |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.* |
| **Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности** |
| * Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем
* Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя)
* Моделирование в среде электронных таблиц
* моделирование в среде графического редактора
* моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на дан- ном языке)
* Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.
* Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реаль- ного мира и управления ими с использованием вирту-

альных лабораторий и механизмов, собранных из кон- структора. |  |  |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные**науки, обществознание.* |

Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школь- никами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации системы оценки качества успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

* **низкий уровень -** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копи- ровать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведе- ния);
* **репродуктивной уровень** - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (при изменении условий задачи не может само- стоятельно внести коррективы в действия, требуются разъяснения для уста- новления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выпол- нять действия по уже усвоенному алгоритму);
* **продуктивный уровень** - адекватный перенос учебных действий (са- мостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями зада- чами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* **творческий уровень** - самостоятельное построение учебных целей (обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов, само- стоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обобщенной учебной задачи** | **Содержание** |
| К1Учебно-познава- тельные задачи, направленные на**освоение система- тических знаний** | * Умение выделять главное
* Умение вычленять общее и особенное
* Умение оперировать понятиями
* Умение устанавливать взаимосвязи между явлени- ями
* Умение применять различные приемы структуриро- вания информации (таблицы, схемы, графики, модели)
 |
| К2Учебно-познава- тельные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **са- мостоятельного****приобретения, пе- реноса и интегра- ции знаний** | * Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное
* Умение сравнивать
* Умение классифицировать
* Умение обобщать и делать выводы
* Умение осуществлять перенос и действовать по ана- логии
 |
| К3 | - Умение видеть противоречие в условиях при реше-нии учебной или жизненно-практической задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обобщенной****учебной задачи** | **Содержание** |
| Формирование и оценка навыка **разрешения проблем**/ проблемныхситуаций | * Умение формулировать проблему
* Умение находить аргументы, устанавливать при- чинно-следственные отношения
* Умение формулировать личное отношение к про- блеме и доказывать свою точку зрения
* Умение осуществлять выбор из предложенных аль- тернатив, формулировать предположения и гипотезы
* Умение совместно планировать этапы решения за- дачи
* Умение контролировать последовательность и ре- зультативность действий
* Умение давать оценку своим действиям и действиям других
 |
| К4Формирование и оценка навыка**сотрудничества и рефлексии** | * Умение задавать вопросы
* Умение слушать и учитывать другие точки зрения
* Умение аргументировать свою позицию
* Умение распределять задания при групповой работе
* Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности
* Умение оценивать результаты совместной работы
* Умение критически оценить свою деятельность, фак- торы, повлиявшие на ее результативность
 |
| К5Формирование и оценка навыка **коммуникации и осознавания****ценностно- смысловых установок** | * Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему
* Умение использовать при создании устных и пись- менных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказа- тельство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.)
* Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное
* Умение в устной и письменной форме воспроизво- дить услышанное, прочитанное
 |
| К6**Формирование и оценка навыка****самоорганизации и саморегуляции** | * Умение удерживать внимание при восприятии ин-

формации, представленной разными способами (визу- альной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.).* Умение планировать этапы и результативность вы- полнения работы
* Умение осуществлять поиск необходимой информа- ции
* Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обобщенной****учебной задачи** | **Содержание** |
|  | * Умение давать оценку своим действия
* Умение анализировать свои достижения
 |
| К7Формирование и оценка **ИКТ-компе- тентности уча- щихся** | * Умение использовать и применять различные при- ёмы поиска информации
* Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации ин- формации
* Умение работать с электронными образовательными ресурсами
* Умение использовать ИКТ для самовыражения и

наглядного представления своих образовательных до- стижений, творческих проектов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни формирования** | **Показатели** |
| 0 – Низкий (отсутствие умения) | менее 31% |
| 1 - Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) | от 32% до 60% |
| 2 - Продуктивный (понимание, применение в типовыхи измененных условиях) | от 61% до 93% |
| 3 - Творческий (вариативное применение) | более 94% |