



Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация средняя
общеобразовательная школа № 40

«СОГЛАСОВАНО»
руководитель МО
 Ф.Т. Хатаева
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора по ВР
 М.Т. Едзоева
« 29 » августа 2019 г.



**Рабочая образовательная программа
по учебному курсу
«Основы безопасности жизнедеятельности»
основного общего образования
8 класс
2019-2020 учебный год**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы
по основам безопасности жизнедеятельности
для общеобразовательной школы
под редакцией А.Т. Смирнова.

Программу составила
преподаватель-организатор ОБЖ
Байцаева Э.Ю.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 8 класса разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций». На основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения и с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе.

Предлагаемая программа рассчитана на изучение курса в 8 классе, «Основ безопасности жизнедеятельности» в течение 34 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час. В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;

- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

Методы и формы обучения:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения.

Перцептивные (словесные, наглядные, практические): рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия.

Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Виды и формы контроля:

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

**Содержание учебной программы
«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Тема 3. Безопасность на водоемах. (2 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (5 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Тема 6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

Обеспечение радиационной, химической защиты населения. Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях.

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов).

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Тема 9. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (3 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи.

Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование по ОБЖ 8 класс (Под редакцией А.Т.Смирнова)

| № п/п | Кол -во часов | Тема урока | Элементы содержания | Знания | Умения | Домашнее задание | 8 «А» | 8 «Б» | 8 «В» |
|---|---------------|---|---|--|--|---|-------|-------|-------|
| Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Основы комплексной безопасности. | | | | | | | | | |
| Пожарная безопасность (3 часа) | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара | Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное | Читать §1.1. Записать известные примеры возникновения пожара по причине «человеческого фактора», случившиеся в микрорайоне школы. | | | |
| 2. | 1 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. | условия возникновения пожара | Навыки действий при пожаре | Ответить на вопросы §1.2 (с. 19). Из приведённых в §1.2 советов выбрать и записать требования, соблюдение которых будет способствовать обеспечению вашей личной безопасности. | | | |
| 3. | 1 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Права и обязанности | Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. | Повторить §1.3. Продумать план своего поведения на случай возникновения пожара в школе. | | | |
| Безопасность на дорогах (3 часа) | | | | | | | | | |
| 4. | 1 | Причины дорожно-транспортных | Причины дорожно- | Причина ДТП, | Правила | Читать §2.1. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | происшествий и травматизм людей. | транспортного травматизма. | травматизм | безопасного поведения на дорогах. | | | | |
| 5. | 1 | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров. | Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное | Ответить на вопросы §2.2 (с. 44). Из ПДД выбрать, зарисовать и записать названия знаков, регулирующих движение пешехода на дороге. Охарактеризовать сигналы светофора. | | | |
| 6. | 1 | Велосипедист – водитель транспортного средства. | Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Общие обязанности водителя. | Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное. | Повторить §2.3. Из ПДД выбрать и записать основные положения того, что запрещено водителю велосипеда. | | | |
| Безопасность на водоёмах (2 часа) | | | | | | | | | |
| 7. | 1 | Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. | Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. | Водоем | Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах | Читать Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Письменно сформулировать правила безопасного поведения на воде в различных жизненных ситуациях. | | | |
| 8. | 1 | Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим | Безопасный отдых. Само- и взаимопомощь | Правила поведения на дорогах. | Ответить на вопросы §3.2 (с. 71). Письменно | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | бедствие на воде. | | Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде. | сформулировать правила личной безопасности на воде во время купания в различных водоёмах. Повторить §3.3. Ответить на вопросы на сс. 76-77 учебника. | | | |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|

Экология и безопасность (2 часа)

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 9. | 1 | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека. | Загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации загрязняющих веществ. | Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК | Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное | Читать §4.1. Составить в тетради перечень промышленных объектов нашего города и их влияние на экологическую обстановку в районе вашего проживания. | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 10. | 1 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. | Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера. Сведения об уровнях загрязнения регионов России. | Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное | Ответить на вопросы §4.2 (сс. 89-90). Составить таблицу «Продукт/Содержащиеся в нём витамины». | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|--|--|--|

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия безопасность населения (5 часов)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------------------|-----------------|---------------|--|-----------------|--|--|--|
| 11. | 1 | Классификация чрезвычайных | Общие понятия о | Классификация | | Повторить §5.1. | | | |
|-----|---|----------------------------|-----------------|---------------|--|-----------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | ситуаций техногенного характера. | чрезвычайной ситуации техногенного характера. | чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. | | Описать техногенную чрезвычайную ситуацию, имевшую место в нашем регионе (городе). | | | |
| 12. | 1 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | Потенциальные опасности и действия в случае их наступления. | Радиоактивность и радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО | Приводить примеры крупных радиационных аварий | Читать §5.2. Записать причины появления лучевой болезни, | | | |
| 13. | 1 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от | Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты). | Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека». | Повторить §5.3. Выписать правила личной безопасности на случай возникновения химической аварии в нашем городе (районе проживания). | | | |
| 14. | 1 | Пожары на взрывоопасных объектах экономики и их возможные последствия | Пожары и взрывы, их характеристика, пожаро- и взрывоопасные объекты. Последствия пожаров на взрывоопасных объектах экономики. | Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект | Называть последствия взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывооп. | Ответить на вопросы §5.4. | | | |
| 15. | 1 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | Гидродинамические аварии: характеристика, причины, последствия. | Гидродинамическая аварии, классификация гидродинамических сооружений | Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления, катастроф. затопления. | Читать §5.5. Ответить на вопросы на с. 140 учебника. | | | |
| 16. | 1 | Контрольная работа. | Закрепление пройденного материала. | | | | | | |

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа).

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|---------------------|----------|--------------|-------------|--|--|--|
| 17. | 1 | Обеспечение радиационной | Правила безопасного | Основные | Действия при | Ответить на | | | |
|-----|---|--------------------------|---------------------|----------|--------------|-------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | безопасности населения. | поведения при радиационных авариях. | способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации. | радиоактивных авариях | вопросы §6.1 | | | |
| 18. | 1 | Обеспечение химической защиты населения. | АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных химических веществ. | Основные правила поведения при авариях на ХОО | Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы. | Читать §6.2, Оформить порядок действий в различных авар. ситуациях. | | | |
| 19. | 1 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | Потенциальные опасности и правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | Основные причины возникновения пожаров и взрывов | Называть причины перерастания возгорания в пожар | §6.3. Выполнить задание на с. 148 учебника. | | | |
| 20. | 1 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | Меры предосторожности при возвращении в затопленное жилище. | Правила поведения при гидродинамических авариях | §6.3. Выполнить задание на с. 153 учебника. | | | |

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--------------------------|--|--|--|
| 21. | 1 | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Речевая информация, о ЧС. | Схема действия в ЧС, вызванных крупными производственными авариями на опасных предприятиях. | Схема действия школы в ЧС, называть действия школ-интернатов при решении «эвакуация» | Ответить на вопросы §7.1 | | | |
| 22. | 1 | Эвакуация населения. | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации. Комплектование минимально необходимого набора документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. | Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты | Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений | §7.2. Выполнить задание. | | | |
| 23. | 1 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций | Инженерная, радиационная и химическая защита | Организация защиты населения при | Умение анализировать и делать | Читать §7.3. | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--------|--|--|--|--|
| | | техногенного характера | населения. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах. | авариях на радиационно-опасных объектах. | выводы | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|--------|--|--|--|--|

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие (7 часов)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| 24. | 1 | Здоровье как основной ценности человека | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | Здоровье, ЗОЖ | Умение работать с учебником. | §8.1. Записать кратко своё понимание здоровья человека. | | | |
| 25. | 1 | Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. | Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. | Общие понятия о ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное | Ответить на вопросы §8.2. | | | |
| 26. | 1 | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. | Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Режим дня. Профилактика переутомления. | Репродуктивное здоровье | Умение работать с учебником, выделять главное | Повторить §8.3. | | | |
| 27. | 1 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | Здоровый образ жизни и безопасность – основные составляющие здорового образа жизни. Движение – естественная потребность организма. | ЗОЖ | Умение работать с учебником, выделять главное. | Выполнить письменно задание §8.4. | | | |
| 28. | 1 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Здоровый образ жизни как условие сохранения и укрепления здоровья человека. | Неинфекционные заболевания | Умение работать с учебником, выделять главное. | §8.5 | | | |
| 29. | 1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. | Привычка, вредная привычка | Умение работать с учебником, выделять главное | Ответить на вопросы §8.6. Подготовить сообщение о вредных привычках. Письменно выполнить задание §8.7 | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|
| 30. | 1 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Здоровье, иллюзия, бред, демография | Умение работать с учебником, выделять главное | Ответить на вопросы §8.8 | | | |
|-----|---|--|---|-------------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.
Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа).**

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 31. | 1 | Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение. | Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. | Навыки медицинской помощи. Здоровье, иллюзия, бред, демография | Умение работать с учебником, выделять главное | Повторить §9.1. Выполнить наложение повязок при ушибах лба, носа, подбородка, повязки на голову. | | | |
| 32. | 1 1 | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практические занятия). Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия). | Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком. Правила и средства оказания первой медицинской помощи при травмах. | Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти Обморожение, обморок, ожог. | Делать искусственную вентиляцию легких, массаж сердца Навыки медицинской помощи при травмах | Ответить на вопросы §9.2. Перечислить в тетради признаки отравления. Читать §9.3. | | | |
| 33. | 1 | Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия). | Правила и средства оказания первой медицинской помощи при утоплении. | Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Причины смерти в первые минуты после спасения утопающего | Действия при утоплении | Выполнить задание §9.4. | | | |
| 34. | 1 | Контрольная работа | Закрепление пройденного материала. | | | | | | |