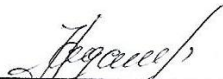


МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40

«Согласовано»
Руководитель МО
СОШ№40



Адамайтис Н.А.

Протокол № 1 от

«19» 09. 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР



Княгина Е.В.



«Согласовано»
Директор МБОУ

Вазагова З. А.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»
основного общего образования

4 класс

Базовый уровень
2019-2020 учебный год

*Рабочая программа составлена на основе
примерной программы по английскому языку
и авторской программы по УМК*

«RAINBOW ENGLISH»

*Под редакцией О.В. Афанасьевой И. В. Михеевой для 4 класса общеобразовательных
учреждений.*

Программу составила
учитель английского языка
Хацарашвили Я.А.

г. ВЛАДИКАВКАЗ
2019-2020 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклах, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate – chocolate cake, water – to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно – познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в различные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы.

Тематическое планирование по разделам учебника

№	Раздел	Кол-во часов	Контроль кол-во часов
1.	“Meet John Barker and His Family” («Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей»)	9	1
2.	“My day” («Мой день»)	9	1
3.	“At home” («Дома»)	9	1
4.	“I go to school” («Я иду в школу»)	9	1
5	“I love food” («Моя любимая еда »)	9	1
6	“The weather we have” («Погода»)	9	1
7	“At the weekend” («В выходные»)	9	1
9	Уроки общего повторения, презентация проектных заданий	12	1
10	Итого	68	8

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

Дата	№ уро-ка	Тема урока Тип урока	Содержание урока		Планирование результатов			Домаш- нее задание
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьей (10 часов)</i>								
	1.	«Джон Баркер и его семья» (7ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	cousin daughter film television (TV) watch when why	Повторение: настоящее неопреде- ленное время	Знакомство с лексическими единицами по теме, оперирование вопросительными конструкциями, чтение текста с общим пониманием прочитанного, установление соответствия между текстом и картинкой.	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, поиск необходимой информации в тексте, оценивание и корректирование своей деятельности, восприятие текста с учетом поставленной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.7
	2.	Специальные вопросы в настоящем простом времени. <i>Комбинированный</i>		Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени	Знакомство с правилами постановки вопросов в настоящем времени, оперирование вопросительными конструкциями по опоре, чтение текста с общим	Усвоение новой информации, необходимой для решения учебной задачи, применение полученных знаний при решении учебных задач, восприятие текста с учетом поставленной задачи, выведение	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Упр.8, стр. 12

					пониманием прочитанного.	правила.		
3.	Наречия неопределенного времени. <i>Комбинированный</i>	Always never often sometimes usually	10. Значение слова <i>what</i> в позиции перед сущ. 2. Семантические различия между наречиями неопредел. Времени	Совершенствование употребления вопросительных слов, оперирование вопросительными конструкциями, умение отвечать на вопросы о себе.	Применение полученных знаний при решении учебных задач, корректирование своей деятельности, построение элементов диалогического высказывания.	Идентификация себя с принадлежностью к народу, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.15	
4.	Притяжательный падеж существительных. <i>Комбинированный</i>		1.Притяжательный падеж существительных в ед. числе. 2. Произношение окончания –s в притяжательном падеже	Разыгрывание этикетного диалога на основе услышанных реплик, постановка вопросов по опорам, повторение притяжательных местоимений, знакомство с притяжательным падежом существительных.	Построение элементов диалогического высказывания, применение полученных знаний с опорой на таблицу, усвоение новой информации, оценивание и корректирование своей деятельности.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности, понимание и уважение к культуре других народов.	Упр.8, стр.18	
5.	«Семейное дерево Джона Баркера» <i>Комбинированный</i>	interesting listen music piano programme work	1.Притяжательный падеж существительных во множественном числе. 2. Притяжательный падеж 10ушее-ствительных, имеющих нерегулярную форму мн. Числа	Умение слушать вопросы диктора о себе и отвечать на них, употребление притяжательного падежа, знакомство с лексическими единицами по теме, установление соответствия между текстом и заголовками.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Упр.8, стр.22	

6.	Практика устной речи: «Семья» <i>Комбинированный</i>			Разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Упр.8, стр. 25	
7.	Практика письменной речи. Словарный диктант. <i>Комбинированный</i>			Выполнение письменного задания: диктант №1	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Упр.3;4, стр.27-28	
8.	Закрепление пройденного материала. <i>Урок самопроверки и самооценки знаний.</i>			Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала,	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Упр.8, стр.30	
9.	Контрольная работа №1. <i>Урок применения знаний и умений</i>			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.9, стр.30	
10.	Проект «Мое семейное дерево».			Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.		
Мой день (9 часов)								
11.	Новая лексика по теме «Мой день»(8 ЛЕ).	begin breakfast dress		Знакомство с лексическими единицами по теме,	Усвоение новой информации, необходимой для	Проявление уважения к ценностям других	Упр.8, стр.34	

		<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	finish home lunch		совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
12.	Настоящее продолженное время. <i>Комбинированный</i>			1. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i> . 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.38
13.	«День Джона Баркера» <i>Комбинированный</i>	after come every lesson swimming pool take wash			Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.43
14.	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. <i>Комбинированный</i>			1. Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.46

				полные формы глаголов в данном времени	времени, оперирование отрицательными конструкциями, построение предложений с опорой на картинку.	результатов своей деятельности.		
15.	Вопросы в настоящем продолженном времени. <i>Комбинированный</i>		Общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них	Знакомство с правилами образования общих вопросов в настоящем продолженном времени, восприятие текста на слух с целью заполнить пропущенные слова, разыгрывание минидиалогов на основе грамматического материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.50	
16.	Практика письма и чтения. Словарный диктант. <i>Комбинированный</i>			Построение краткого монологического высказывания с опорой на вопросы, совершенствование техники чтения, чтение текста с последующим озаглавливанием его частей.	Построение краткого монологического высказывания, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи.	Восприятие речи учителя и одноклассников, положительное отношение к чужой точке зрения.	Упр.8, стр.54	
17.	Закрепление пройденного материала.			Восприятие текста на слух, различение на слух английских	Восприятие иноязычной речи на слух, применение	Положительное отношение к процессу	Упр.8, стр.60	

		<i>Урок самопроверки и самооценки знаний</i>			звуков, повторение лексического материала	полученных знаний	познания.	
18.	Контрольная работа №2	<i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Упр.9, стр.60
19.	Проект «Мой день».				Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение
Дома (9 часов)								
20.	Объектный падеж личных местоимений.	<i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	me him her it us them bathroom flat garden kitchen living room modern show	Система личных местоимений в объектном падеже	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.7, стр.64-65
21.	Предлоги места.	<i>Комбинированный</i>	next front behind left middle right		Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации,	Любознательность и стремление расширить кругозор.	Упр. 8, стр. 70

					знакомство с предложениями места.	сравнение с эталоном результатов своей деятельности.		
22.	Новая лексики по теме «Мебель» (7 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	armchair bookcase cupboard downstairs ready sofa upstairs	Сопоставление личных и притяжательных местоимений	Совершенствование фонетических навыков, закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Упр.8, стр.75	
23.	Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> <i>Комбинированный</i>	floor(этаж) castle many	1.Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> 2.Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>a lot of</i>	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение текста и картинок по порядку.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.80	
24.	Словосочетания с предлогом “in” <i>Комбинированный</i>	cosy messy carpet tidy wide comfortable picture		Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного	Усвоение новой информации, применение полученных знаний, умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.85	

					вопроса имеющимся ответам.	к			
25.	Практика устной и письменной речи. Словарный диктант. <i>Комбинированный</i>				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.		Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников, оценка своей учебной деятельности.	Упр.8, стр.90
26.	Закрепление пройденного материала. <i>Урок самопроверки и самооценки знаний</i>				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, повторение изученных предлогов и местоимений, чтение текста с общим пониманием прочитанного, построение краткого монологического высказывания с опорой на текст.		Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.94

	27.	Контрольная работа №3 <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Упр.9, стр.94
	28	Проект «Моя комната».			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение
Я иду в школу (9 часов)								
	29.	Новая лексика по теме «Школа». <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	before blackboard class classroom give plant put windowsill		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 8, стр.98
	30.	Конструкция there is (are) <i>Комбинированный</i>	some coffee chest twenty thirty forty fifty sixty seventy eighty ninety hundred	1. Конструкция <i>there is/are</i> в утверд. предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.103
	31.	Отрицательные	bread butter	1. Вариативные	Различение на слух	Развитие памяти,	Положительное	Упр.8,

		предложения с конструкцией there is (are) <i>Комбинированный</i>	jam juice soup tea water	способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is/ are</i> . 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any</i>)	схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции <i>there is, there are</i> , знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	отношение к процессу познания.	стр.107
	32.	Вопросительные предложения с конструкцией there is (are) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>		1. Общие вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i>	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции <i>there is, there are</i> , знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением <i>any</i> .	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение мини-диалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.113
	33.	Новая лексика (6 ЛЕ) <i>Комбинированный</i>	answer ask close open question understand	1. Зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа, следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. 2. Антонимические пары в англ. языке	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции <i>there is, there are</i> , чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр. 118
	34.	Практика чтения и письма.			Установление соответствия между	чтение текста с учетом поставленной	Любознательность и стремление	Упр.8, стр.122

		Словарный диктант. Комбинированный			текстами картинкой, и заполнение пропусков в предложениях в соответствии с грамматическими правилами или контекстом	задачи, закрепление усвоенного материала, построение краткого монологического высказывания.	расширять кругозор.	
35.		Закрепление пройденного материала. <i>Урок самопроверки и самооценки знаний</i>			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	Восприятие речи учителя, диктора и одноклассников.	Упр.8, стр.126
36.		Контрольная работа №4 <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Упр.9, стр.126
37.		Проект «Классная комната моей мечты».			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение
Я люблю еду (
38.		Новая лексика (7 ЛЕ) <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	please enjoy walk think make favourite	1. Словосочетание как один из способов словообразования. 2. Способы	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний,	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов,	Упр.8, стр.8

			tasty wonderful food	выраже- ния вежливой просьбы	вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	положительное отношение к процессу познания.	
39.	Конверсия. <i>Комбинированный</i>	pizza hamburger salad yogurt sandwich chocolate tomato omelette drink (n, v) sport	Конверсия как про- дуктивный слово- образовательный процесс	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини- диалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.11	
40.	Безличные предложения. <i>Комбинированный</i>	cheese ham sugar bacon cornflakes porridge cream fridge add	Безличные предложения	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Упр.8, стр.17	

					картинке.			
41.	Оборот <i>Would you like...?</i>		Оборот <i>Would you like...?</i> и ответы на него.	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом <i>Would you like...?</i>	Усвоение новой информации	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.4, стр.19	
42.	Степени сравнения прилагательных.		Степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i> . Специфика орфографии в прилагательных на <i>-y</i> при их использовании в степенях сравнения	Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками	Усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.22	
43.	Новая лексика (7 ЛЕ) <i>Комбинированная</i>	chicken cucumber dinner potato rice supper vegetable with		Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.28	
44.	Практика устной и письменной речи. Словарный диктант. <i>Комбинированный</i>			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление	Упр.8, стр.32	

					закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
45.	Закрепление пройденного материала. <i>Урок самопроверки и самооценки знаний</i>				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение мини-диалогов.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.37
46.	Контрольная работа №5 <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
Погода (9 часов)								
47	Прошедшее время глагола to be. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>	ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday	1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширить кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям	Упр.8, стр.42	

				<i>to be</i> в прошедшем простом времени	временем глагола <i>to be</i> и наречиями времени.		культур других народов.	
48	Отрицательные предложения с глаголами <i>was, were</i> .		1. Отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>	Закрепление употребления глаголов <i>was, were</i> , знакомство с образованием отрицаний с глаголами <i>was, were</i> , знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных <i>good, bad</i> , чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.45	
49.	Степени сравнения многосложных прилагательных <i>Комбинированный</i>	cloudy dry foggy rainy snowy sunny warm windy clever poet	1. Степени сравнения многосложных прилагательных. 2. Безличные предложения в прошедшем времени	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных <i>good, bad</i> , знакомство с лексическими единицами по теме	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.50	
50.	Общие вопросы с глаголами <i>was, were</i>. <i>Комбинированный</i>	Berlin fog snow rain wind	Общие вопросы с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени и ответы на них	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других	Упр.8, стр.55	

					знакомство с образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.	информации, чтение с учетом поставленной задачи.	народов.	
51	Введение лексики по теме «Погода». <i>Комбинированный</i>	blow shine weather want nasty storm muddy	Сопоставление конструкций <i>I like</i> / <i>I would like</i>	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности, любознательность и стремление расширить кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.60	
52	Практика письменной и устной речи. <i>Словарный диктант.</i> <i>Комбинированный</i>			Закрепление изученной лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Упр.8, стр.64	
53	Закрепление пройденного материала. <i>Урок самопроверки и</i>			Восприятие текста на слух с целью понимания основного	Развитие мышления, памяти, внимания, анализ своих ошибок, устранение	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость	Упр.8, стр.69	

		<i>самооценки знаний</i>			содержания Выполнение письменной работы.	их.	и самостоятельност ь.	
54.	Контрольная работа № 6 <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.9, стр.69
55.	Проект «Мое любимое время года».				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
В конце недели (10 часов)								
56.	Прошедшее время правильных глаголов. <i>Урок ознакомления с новым материалом</i>		1. Правильные глаголы в прошедшем Времени 2. Произношение окончания <i>-ed</i>	Установление соответствия между воспринимаемым на слух текстом и лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	Любознатель- ность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр. 74	
57.	«Пикник» (did, didn`t)		1. Общие вопросы	Восприятие текста	Восприятие	Проявление	Упр.8,	

		<i>Комбинированный</i>		в прошедшем времени и ответы на них. 2. Отрицательные предложения в прошедшем времени. 3. Краткая форма от <i>did not — didn't</i>	на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с образованием отрицаний и вопросов в прошедшем времени.	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	понимания и уважения к ценностям культур других народов.	стр.78
58.	Инфинитив	<i>Комбинированный</i>		1. Специальные вопросы в прошедшем времени. 2. Инфинитив	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование образования отрицаний и вопросов в прошедшем времени, знакомство с лексическими единицами по теме, построение кратких высказываний по опорам на основе изученного материала.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование отдельных слов и словосочетаний в высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Упр.8, стр.83
59.	Будущее простое время.	<i>Комбинированный</i>		1. Будущее неопределенное время. Утвердительные и отрицательные предложения. 2. Сокращенные	Различение на слух схожих английских слов, совершенствование употребления прошедшего времени, знакомство с	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации, преобразование	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.88

				формы 'll, won't. 3. Общие и специальные вопросы в будущем времени и ответы на них	будущим временем, построение этикетных мини-диалогов.	моделей в соответствии с поставленной задачей, построение мини-диалогов.		
60.	Оборот to be going to <i>Комбинированный</i>	classmate country holiday 1 next people place soon tomorrow	Оборот to be going to в разных типах предложений	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления будущего времени, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, знакомство с конструкцией «собираться что-то делать» и ее первоначальное закрепление в чтении и речи.	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.94	
61	Отработка техники чтения <i>Комбинированный</i>			Совершенствование техники чтения, совершенствование употребления глаголов в прошедшем и будущем времени, чтение текста с полным пониманием прочитанного	чтение текста с учетом поставленной задачи,	Положительное отношение к процессу познания	Упр.5, стр.97	
62	Практика устной и письменной речи. Словарный диктант.			Построение краткого монологического высказывания по опорам.	Применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	Восприятие речи учителя и одноклассников.	Упр.8, стр.99	

		<i>Комбинированный</i>			Выполнение письменной работы.			
63	Закрепление пройденного материала <i>Урок самопроверки и самооценки знаний</i>				Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания Исправление допущенных ошибок.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
64.	Итоговая контрольная работа <i>Урок проверки и коррекции знаний</i>				Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
65.	Проект «Выходные моей семьи».				Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение
Итоговые уроки (3 часа)								
66	Обобщающее повторение <i>Комбинированный</i>				повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение
67	Обобщающее повторение.				Восприятие текста на слух, повторение изученной лексики,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Положительное отношение к процессу	Повторение

		<i>Комбинированный</i>			грамматического материала, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	познания.	
	68	Подведение итогов года						