

МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УАГДОН  
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ 40-ÆМ АСТÆУККАГ  
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН СКЪОЛА



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 40 г. ВЛАДИКАВКАЗ

Утверждаю «    »  
Директор  
Вазагова З.А.  
Приказ №    2019г.



Утверждаю «    »  
Зам. директор по УВР  
Княгинина Е.В.

Рассмотрено на заседании  
МО « 29 » 09 / 19 пр. № 1  
Руководитель МО  
Адамайтис Н.А.

# РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КУРСА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 3 КЛАССЕ

НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

68 часа (2 часа в неделю)

Учебник: «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК RAINBOW ENGLISH» УЧЕБНИК. В 2-Х ЧАСТЯХ.  
О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Из-во Дрофа.ФГОС.

Учитель английского языка  
*Михеева Оксана Борисовна*

**Пояснительная записка к тематическому планированию уроков  
по английскому языку для 3-го класса.**

Программа курса английского языка «Rainbow English» 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методич. пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2016.– 73с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Rainbow English (Радужный английский) и включает в себя :

1. Учебник. Английский язык. 3 кл. В 2 ч. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.- 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. – 126с.: ил.
2. Рабочая программа. Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методич. пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.Языкова, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2016.– 73с.
3. Лексико-грамматический практикум.
4. Аудиоприложение (CD-ROM).

Согласно базисному учебному плану начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

**Цели обучения** английскому языку в УМК “Rainbow English” для общеобразовательных учреждений 3 класса.

**Коммуникативная цель** является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии

“Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

**речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

**языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

**социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

**компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

**учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

### **3. Место предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 3 классе. Срок реализации данной рабочей программы 2014 – 2015 учебный год.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, используя речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

## **Тематическое планирование**

| № раздела | Предметное содержание       | Количество часов |
|-----------|-----------------------------|------------------|
| 1         | Что мы видим и что мы имеем | 8                |
| 2         | Что мы любим                | 8                |
| 3         | Какого цвета                | 9                |
| 4         | Как много?                  | 8                |
| 5         | С Днём Рождения             | 8                |
| 6         | Какая у тебя работа?        | 9                |
| 7         | Животные                    | 9                |
| 8         | Времена года и месяца       | 9                |

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### *Речевая компетенция*

##### *Говорение*

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### *Аудирование*

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

УМК Афанасьева О.В. **“Rainbow English”** 3 класс, 2 ч/нед, 68 ур./34 нед. Учитель: Михеева О.Б.

| № п/п                           | Тема                              | Дата урока | Дом. задание   | Оборудование   | Планирование результатов  |  |  |
|---------------------------------|-----------------------------------|------------|----------------|--|---|--|--|
|                                 |                                   |            |                |  | Предметные  | Метапредметные   | Личностные   |
| <b>Мир вокруг нас (7 часов)</b> |                                   |            |                |  |   |  |  |
| 1/1                             | Алфавит. Указательные местоимения | 4.09       | № 1-4 (Step 1) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | знакомятся с указательными местоимениями; учатся произносить названия предметов с указательными местоимениями; знакомятся с интернациональными словами. | Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур. | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. |

|     |  |       |                   |   |  |   |  |
|-----|--|-------|-------------------|---|--|---|--|
| 2/2 | Указательные местоимения. Это...   | 6.09  | № 1-4<br>(Step 2) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.                               | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширить кругозор.   |
| 3/3 | Английские имена. Притяжательные местоимения. Как тебя зовут? Меня зовут | 11.09 | № 1-4<br>(Step 3) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.   | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.     | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |
| 4/4 | Лексика. У меня есть   | 13.09 | № 1-4<br>(Step 4) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки.                         | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация                              | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширить кругозор.   |
| 5/5 | Домашние животные. Время суток. Чтение                                   | 18.09 | № 1-4<br>(Step 5) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-                                     | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. |



|                               |   |       |                   |   |  |  |   |
|-------------------------------|---|-------|-------------------|---|--|--|---|
|                               |   |       |                   |   | функциональной опоры.  | соответствии   |   |
| 6/6                           | Мой день  | 20.09 | № 1-4<br>(Step 6) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | читая краткий текст, устанавливают соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.                 |
| 7/7                           | Контрольная работа № 1: Притяжательные местоимения              | 25.09 | № 1-4<br>(Step 7) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. |  |  | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор                  |
| <b>Что мы любим (9 часов)</b> |   |       |                   |   |  |  |   |
| 8/1                           | Работа с лексикой. Личные местоимения и притяжательные. Кто ты? | 27.09 | № 1-4<br>(Step 8) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинку с использованием личных и притяжательных местоимений                                      | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);  | ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)                                 |
| 9/2                           | Личные местоимения. Мне нравится                                | 2.10  | № 1-4<br>(Step 9) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);  | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, |

|      |                              |       |                    |   |   |   |  |
|------|------------------------------|-------|--------------------|---|---|---|--|
|      |                              |       |                    |   |   |   | построение рассуждений.  |
| 10/3 | Говорим о времени            | 4.10  | № 1-4<br>(Step 10) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились   | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой,   | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор.   |
| 11/4 | Лексика. Время. Чтение       | 9.10  | № 1-4<br>(Step 11) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.   | ведение диалога, учитывая позицию собеседника;<br>построение рассуждений, работа с информацией (текстом)   |
| 12/5 | Английские имена. Я могу     | 11.10 | № 1-4<br>(Step 12) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;<br>осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
| 13/6 | Чтение. Я могу. Мне нравится | 16.10 | № 1-4<br>(Step13)  | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. Мне нравится.  | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);   | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;<br>любопытность и стремление расширять кругозор.   |

|                             |   |       |                     |   |  |  |   |
|-----------------------------|---|-------|---------------------|---|--|--|---|
| 14/7                        | Джек и Стив.<br>Формат диалогической речи                 | 18.10 | № 1-4<br>(Step 14 ) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширить кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) |
| 15/8                        | Контрольная работа № 2: Личные притяжательные местоимения | 23.10 | № 1-4<br>(Step 15)  | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.                                 | Выполнение заданий проверочной работы  | Выявление языковых закономерностей (выведение правил)  | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |
| 16/9                        | Лексика. Формы глагола «быть». Повторение и обобщение     | 25.10 | № 1-4<br>(Step 16)  | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.                                 | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»   | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами   | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность   |
| <b>Какой цвет? (2 часа)</b> |   |       |                     |   |  |  |   |
| 17/1                        | Цвета. У меня есть. Это...                                | 6.11  | № 1-4<br>(Step 17)  | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь              | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»   | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами   | Элементарные представления о цвете  |
| 18/2                        | Цвета. Я вижу. Какого цвета?                              | 8.11  | № 1-4<br>(Step 18)  | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь              | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания  | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами   | Элементарные представления о цвете  |

**Какой цвет? Вещи для дома (6 часов)**

|      |  |       |                    |   |  |  |  |
|------|--|-------|--------------------|---|--|--|--|
| 19/1 | Цвета предметов и животных. . Какого цвета. Диалогическая речь | 13.11 | № 1-4<br>(Step 19) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;<br>учатся выражать коммуникативные намерения;<br>учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);<br>сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;<br>первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации<br>элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;<br>между носителями разных культур;<br>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения |
| 20/2 | Вещи для дома. Чтение  | 15.11 | № 1-4<br>(Step 20) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | прогнозируют содержание и структуру фразы;<br>учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;<br>строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>                                | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.   | ценностное отношение к своим вещам   |
| 21/3 | Боб и Лизи. Я могу, я не могу                                  | 20.11 | № 1-4<br>(Step 21) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);                               | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)<br>мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  |
| 22/4 | Лексика. Описание людей и предметов                            | 22.11 | № 1-4<br>(Step 22) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.                                 | учатся строить предложения с использованием глагола-   | зрительная дифференциация (букв,   | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;  |

|      |                           |       |                    |   |  |  |   |
|------|---------------------------|-------|--------------------|---|--|--|---|
|      |                           |       |                    | Рабочая тетрадь.<br>Таблицы.  | связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа   | буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);   | любопытность и стремление расширять кругозор;   |
| 23/5 | Чтение. Я могу/ я не могу | 27.11 | № 1-4<br>(Step 23) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;<br>учатся использовать в речи личные местоимения                       | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);  | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |
| 24/6 | Обобщающий урок.          | 29.11 | № 1-4<br>(Step 24) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | учатся называть предмет и давать его характеристику;<br>учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. |

**Сколько? (8 часов)**

|      |                                |      |                    |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|------|--------------------|---|---|---|--|
| 25/1 | Лексика.<br>Сколько.<br>Чтение | 4.12 | № 1-4<br>(Step 25) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; |
|------|--------------------------------|------|--------------------|---|---|---|--|

|      |   |       |                    |   |   |   |   |
|------|---|-------|--------------------|---|---|---|---|
|      |   |       |                    |   |   | речевой единицы на уровне слова, фразы;   |   |
| 26/2 | Фред и Тед.<br>Чтение                       | 6.12  | № 1-4<br>(Step 26) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;<br>учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;<br>используют английский язык.  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;<br>уважение к иному мнению и культуре других народов;   |
| 27/3 | Характеристика людей, животных и предметов. | 11.12 | № 1-4<br>(Step 27) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;<br>выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;<br>учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);<br>формулирование выводов (из прочитанного)                      | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора<br>;<br>первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;<br>ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| 28/4 | Время.<br>Который час.                      | 13.12 | № 1-4<br>(Step 28) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры  | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);<br>формулирование выводов (из прочитанного)                      | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;<br>осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.  |
| 29/5 | Числительные.<br>Сколько?                   | 18.12 | № 1-4              | Дидактический   | ведут диалоги с опорой  | выстраивание  | ценностное отношение к  |

|      |   |       |                    |   |   |  |  |
|------|---|-------|--------------------|---|---|--|--|
|      |   |       | (Step 29)          | материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы.               | на образец;<br>учатся оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> ); знакомятся с лексическими единицами по теме «числительные»  | логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление   | семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;                        |
| 30/6 | Числительные. Ты можешь.                                | 20.18 | № 1-4<br>(Step 30) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности | ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; |
| 31/7 | Контрольная работа по теме №2 Ты можешь. Числительные   | 25.12 | № 1-4<br>(Step 31) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.             | Выполнение заданий контрольной работы   | выявление языковых закономерностей (выведение правил)  | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  |
| 32/8 | Анализ контрольной работы. Телефонный номер. Ты можешь? | 27.12 | № 1-4<br>(Step 32) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь.<br>Таблицы. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.   | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)   | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности   |

**С днем рождения! (3 часа)**

|      |                   |       |       |                         |                           |                          |                             |
|------|-------------------|-------|-------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 33/1 | Том и Мег. Чтение | 15.01 | № 1-4 | Дидактический материал. | Рассказать о своих родных | Построить высказывание в | ценностное отношение к себе |
|------|-------------------|-------|-------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|

|      |  |       |                    |  |  |  |                                    |
|------|--|-------|--------------------|--|--|--|------------------------------------|
|      |  |       | (Step 33)          | Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь                            | Употреблять личные местоимения   | соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использ опор);         |                                    |
| 34/2 | Развитие навыков ДР. Сколько тебе лет? | 17.01 | № 1-4<br>(Step 34) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | типы чтения гласных  | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);                   | ценностное отношение к окружающему |
| 35/3 | С днем рождения!                       | 22.01 | № 1-4<br>(Step 35) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | ценностное отношение к природе     |

### Говорим о себе (6 часов )

|      |                               |       |                    |   |                          |   |   |
|------|-------------------------------|-------|--------------------|---|--------------------------|---|---|
| 1/36 | День рождения. Правила чтения | 24.01 | № 1-4<br>(Step 36) | Дидактический материал. Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | Чтение буквосочетания th | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. |
|------|-------------------------------|-------|--------------------|---|--------------------------|---|---|



|      |   |       |                    |  |  |   |   |
|------|---|-------|--------------------|--|--|---|---|
| 2/37 | День рождения. Предлоги места. Обращения            | 29.01 | № 1-4<br>(Step 37) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | использовании предлогов места в речи   | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)   | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе |
| 3/38 | Билли Харрисон и его день рождения. Чтение          | 31.01 | № 1-4<br>(Step 38) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Поисковое чтение с извлечением информации  | выявление языковых закономерностей (выведение правил);  | Элементарные представления о культурном достоянии малой Родины                    |
| 4/39 | Рой и его игрушки. Не имею...                       | 5.02  | № 1-4<br>(Step 39) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i> | диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);                        | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран              |
| 5/40 | Распорядок дня                                      | 7.02  | № 1-4<br>(Step 40) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур                                  | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации;                                   |
| 6/41 | Контрольная работа № 2: «Предлоги места. Обращения» | 12.02 | № 1-4<br>(Step 41) | Дидактический материал. Аудиозапись.                 | Выполнение заданий проверочной работы  | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без опор)                             | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина             |

**Какая твоя работа? (9 часов)**

|      |                    |       |                    |  |   |   |  |
|------|--------------------|-------|--------------------|--|---|---|--|
| 1/42 | Названия профессий | 14.02 | № 1-4<br>(Step 42) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | читать слова с одинаковыми гласными буквами в | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в | любопытность и стремление расширять кругозор |
|------|--------------------|-------|--------------------|--|---|---|--|

|      |   |       |                 |  |  |   |  |
|------|---|-------|-----------------|--|--|---|--|
|      |   |       |                 |  | I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;   | устной речи; этикетный диалог знакомства; |  |
| 2/43 | Профессии. Расширение грамматических знаний.                            | 19.02 | № 1-4 (Step 43) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту                                       | осознание и объяснение правил             | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 3/44 | Профессии. Совершенствование фонетических навыков. . Какая твоя работа? | 21.02 | № 1-4 (Step 44) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту                                       | осознание и объяснение правил             | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 4/45 | Человек и его состояние. Что случилось?                                 | 26.02 | № 1-4 (Step 45) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту                                       | осознание и объяснение правил             | уважение к иному мнению и культуре других народов. |
| 5/46 | Внешний вид человека. Правила чтения.                                   | 28.02 | № 1-4 (Step 46) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка | осознание и объяснение правил             | уважение к иному мнению и культуре других народов. |

|      |  |       |                    |  |   |   |   |
|------|--|-------|--------------------|--|---|---|---|
|      |  |       |                    |  | при чтении вслух и в устной речи  |   |   |
| 6/47 | Продукты. Общие вопросы.                             | 5.03  | № 1-4<br>(Step 47) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность   | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд                              | любопытность и стремление расширять кругозор                          |
| 7/48 | Общие вопросы. Спорт в нашей жизни.                  | 7.03  | № 1-4<br>(Step 48) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Учатся вести диалог с опорой на наглядность   | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд                              | любопытность и стремление расширять кругозор                          |
| 8/49 | Джек Липтон. Чтение.                                 | 12.03 | № 1-4<br>(Step 49) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд                              | любопытность и стремление расширять кругозор                          |
| 9/50 | Контрольная работа по теме № 3: Спорт в нашей жизни. | 14.03 | № 1-4<br>(Step 50) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Выполнение заданий проверочной работы   | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина |

**Животные. Описание человека. ( 3 часа )**

|      |                                     |       |                    |  |   |   |   |
|------|-------------------------------------|-------|--------------------|--|---|---|---|
| 1/51 | Животные. Правила чтения            | 19.03 | № 1-4<br>(Step 51) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение гласных в открытом слоге;  | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд                          | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран |
| 2/52 | Описание человека. Настоящее время. | 21.03 | № 1-4<br>(Step 52) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о варианты | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне | любопытность и стремление расширять кругозор  |

|      |                                  |      |                 |  |  |                         |   |
|------|----------------------------------|------|-----------------|--|--|-------------------------|---|
|      |                                  |      |                 |  | ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> в настоящем времени | словосочетания, фразы)  |   |
| 3/53 | Повторение и обобщение. Животные | 2.04 | № 1-4 (Step 53) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение гласных в открытом слоге;   | Повторение и обобщение. | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных |

### Животные (5 часов)

|      |  |       |                 |  |   |  |   |
|------|--|-------|-----------------|--|---|--|---|
| 1/54 | Повелительное наклонение. Вежливые слова | 4.04  | № 1-4 (Step 54) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | чтение буквосочетания <i>th</i> ;<br>чтение словосочетания и предложения с новыми словами | работа в парах, в рамках ролевой игры  | любопытность и стремление расширять кругозор                          |
| 2/55 | Лексика. Животные.                       | 9.04  | № 1-4 (Step 55) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | Использование лексики в речи  | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация | любопытность и стремление расширять кругозор                          |
| 3/56 | Страны и континенты. Я люблю и не люблю  | 11.04 | № 1-4 (Step 56) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах        | построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами                            | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |
| 4/57 | Страны и континенты. Аудирование         | 16.04 | № 1-4 (Step 57) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору;          | Составить собственное высказывание по образцу  | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; |

|  |   |       |                    |  |   |  |  |
|--|---|-------|--------------------|--|---|--|--|
|  |   |       |                    |  | использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;.                                 |  |  |
| 5/58                                     | Контрольная работа. № 4<br>Повелительное наклонение | 18.04 | № 1-4<br>(Step 58) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | Выполнение заданий контрольной работы   | выявление языковых закономерностей (выведение правил)  | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность  |
| <b>Времена года и месяцы (10 часов )</b> |   |       |                    |  |   |  |  |
| 1/59                                     | Названия времен года.<br>Чтение                     | 23.04 | № 1-4<br>(Step 59) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.   | Мышление (развитие мыслительной операции анализ)   | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности   |
| 2/60                                     | Времена года.<br>Говорение                          | 25.04 | № 1-4<br>(Step 60) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь |   |  |  |
| 3/61                                     | Названия месяцев. Стр. Его/ ее день рождения        | 30.04 | № 1-4<br>(Step 61) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | структурой <i>Его/ее день рождения</i> ;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи; | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с                 | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |
| 4/62                                     | Название месяцев.<br>Чтение                         | 2.05  | № 1-4<br>(Step 62) | Дидактический материал.<br>Аудиозапись.<br>Рабочая тетрадь | структурой <i>I like</i> ;<br>чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;<br>использование её в речи;               | осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативным | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами |

|       |  |       |                 |  |   |   |  |
|-------|--|-------|-----------------|--|---|---|--|
|       |  |       |                 |  |   | и задачами (с опорами и без использования опор)   |  |
| 5/63  | Грамматика. Множественное число – исключения | 7.05  | № 1-4 (Step 63) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству |
| 6/64  | Резервный урок                               | 9.05  | № 1-4 (Step 64) |  |   |   |  |
| 7/65  | Резервный урок.                              | 14.05 |                 |  |   |   |  |
| 8/66  | Резервный урок.                              | 17.05 |                 |  |   |   |  |
| 9/67  | Резервный урок.                              | 19.05 |                 |  |   |   |  |
| 10/68 | Итоговый урок.                               |       |                 |  |   |   |  |