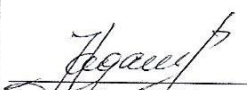


МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40

«Согласовано»
Руководитель МО
СОШ № 40



Адамайтис Н.А.

Протокол № 1 от

«19» 09 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР



Княгинина Е.В.

«Согласовано»
Директор МБОУ



Вазагова З. А.

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Английский язык»
основного общего образования

10 класс

Базовый уровень

2019-2020 учебный год

*Рабочая программа составлена на основе
примерной программы по английскому языку
и авторской программы по УМК*

«RAINBOW ENGLISH»

*Под редакцией О.В. Афанасьевой И. В. Михеевой для 10 класса общеобразовательных
учреждений.*

Программу составила
учитель английского языка
Хацарашвили Я.А.

г. ВЛАДИКАВКАЗ
2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебного плана МБОУ «СОШ» пгт Синдор, утвержденного директором школы
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2016 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 108 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за

собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшекласников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют

развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

ПРОЕКТНЫЕ ЗАДАНИЯ

Особое место в старших классах отводится проектной деятельности, которая может приобрести наиболее интересные формы и дать лучший результат именно на завершающем этапе школьного обучения. УМК для 10 и 11 классов серии “Rainbow English” предлагает в общей сложности восемь проектных заданий, по четыре на каждый год. При выполнении проектов обучающиеся широко пользуются знаниями, умениями и навыками, полученными не только на уроках английского языка, но и во время изучения других школьных предметов: истории, литературы, точных наук, географии, биологии, информатики и др. При выполнении проектных заданий в 10 и 11 классах школьники должны продемонстрировать свое умение работать самостоятельно, а также в составе команды, находить, регистрировать и организовывать нужную информацию, отделять главное от второстепенного, логично излагать подготовленный заранее материал. Кроме того, готовя презентацию, обучающиеся должны сделать ее доступной для своих одноклассников, красочной и интересной.

Все презентации связаны с тематикой разделов двух учебников. В десятом классе школьникам для выполнения проектных заданий предлагаются темы, заявленные в заглавиях четырех разделов учебника:

In Harmony with Myself;

In Harmony with Others;

In Harmony with Nature;

In Harmony with the World.

В каждом случае проектные задания сопровождаются рекомендациями по поводу того, на каких именно аспектах изучаемых тем обучающиеся могли бы остановиться, чтобы развить их в своих презентациях. Так, в теме “In Harmony with Nature” они могут выбирать между рассказом о дикой природе (в частности, о природе родного края или же каких-либо необычных животных и растениях), об уникальных заповедных местах, современных проблемах экологии и защите окружающей среды и т. п.

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1

Учебно-методический комплект

1. 1. Английский язык. 10 кл. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, 2014. Rainbow English.
2. 2. Рабочая тетрадь (Workbook) для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.
3. 3. Книга для учителя (Teacher’s Book) к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English
4. 4. Аудиоприложение к учебнику для 10 кл. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М. : Дрофа, Rainbow English.

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 10 классе.

№ п/п	Кол. часов	Тема урока	Языковой материал.	Тип и форма урока	Домашнее задание .	Дата проведения	
						План.	Факт.
<i>В гармонии с самим собой – 25 ч.</i>							
1	1	Как мы выглядим и чего мы хотим.	<p>Formal information: full name, age, place of birth, permanent address, occupation, family.</p> <p>Informal information: character, appearance, interests, likes and dislikes, plans.</p>	Урок «открытия» нового знания	С.9,упр.9; описать любого человека		
2	1	Выражение «уж лучше бы»	<p>I'd rather;</p> <p>I'd better</p>	Урок общеметодологической направленности	С.9,упр.10		
3	1	Описание качеств личности.	Admit, appreciate, beat, familiar, female, male, precious, solve, out of blue, so far, to same extent/to a certain extent; have	Урок «открытия»	С.11,упр.5; с.13,упр.8		

			something in common	нового знания			
4	1	Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок отработки умений и рефлексии	С.12,правило; с.13,упр.10		
5	1	Говорение: Как выразить своё мнение.	Informal information	Урок общеметодологической Направленности	С.17,упр.10		
6	1	Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы».	Informal information	Урок общеметодологической направленности	С. 17,упр.8, 9		
7	1	Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности».	Образование слов путём сокращения: BBC, TV, BFF, OK, PC, sum, ... Beard, moustache, plait, whiskers, ponytail, fringe	Урок «открытия» нового знания	С.19,упр.5; с.21, упр.10		
8	1	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	The Present Simple Tense; The Present Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	С.20,правило; с.21,упр.8		
9	1	Фразы для описания человеческих эмоций.	To be over the moon, to be good – natured,	Урок общеметодологической	С.22,упр.2; с.24,упр.10		

			to be/feel content, to be sociable to be/feel self – confident. To be/feel aggressive, to be/feel disappointed, to be/feel blue,	направленности			
10	1	Входная контрольная работа		Урок отработки умений и рефлексии	Повторение		
11	1	Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности	С.23, правило; с.24, упр.8		
12	1	Л. М. Олкотт «Четыре сестры».	Crackle, furniture, knit, mirror, pale, plump, sharp, shy, vain, at least, at twilight, be on someone's way, in the twilight, in vain	Урок общеметодологической направленности	С.27, упр.6; с.29, упр.10; учить слова		
13	1	Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	The Past Simple Tense; The Past Progressive Tense.	Урок общеметодологической направленности	С.28, упр.8; с.29, упр.9		

14	1	Образование сложных прилагательных.	Образование сложных прилагательных: blue-eyed, hand-written, well-paid, easy-going, well-meaning,	Урок общеметодологической направленности	С.31, правило; с.34, упр.9		
15	1	Простое будущее время.	To bark, to howl, to hiss, to neigh, to roar, to quack, to croak, to buzz. The Future Simple Tense	Урок общеметодологической направленности	С.33, правило; с.34, упр.10		
16	1	Образование сложных имён прилагательных.	Capable, income, key, level, raise, research, tend, single, according to, bare necessities, neither...nor..., senior citizens	Урок общеметодологической направленности	С.36, упр.5; с.37, упр.6		
17	1	Образование и употребление времени future-in-the-past.	Future-in-the-past.	Урок общеметодологической направленности	С.38, упр.8 - 10		
18	1	В здоровом теле – здоровый дух. Фразовый глагол «beat»	Фразовый глагол «beat»: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up, to beat oneself up	Урок общеметодологической направленности	С.41, упр.6; учить фразы		
19	1	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-продолженное время	The Present Perfect Tense; The Present Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	С.42, упр.8; с.42, правило		
20	1	Медицинская помощь. Выражение сочувствия.	Фразы рубрики «Social English»	Урок общеметодологической направленности	С.46, фразы; с.47, упр.6		

21	1	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное продолженное время.	The Past Perfect Tense; The Past Perfect Progressive Tense	Урок общеметодологической направленности	С.47, упр.8; с.48, упр.9		
22	1	Обобщение по теме: «В гармонии с собой»	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок отработки умений и рефлексии	С.51, упр.7		
23	1	Контрольная работа (устная часть)		Урок общеметодологической направленности	С.52, упр.9,10		
24	1	Контрольная работа №1 (письменная часть)	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок развивающего контроля	Завершить подготовку проекта		
25	1	Проект по теме: «В гармонии с собой» (Учебник: с. 56)		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику и грамматику		
<i>В гармонии с другими – 23 ч.</i>							
26	1	Друзья и их роль в нашей жизни.	Affection, attitude, establish, experience, increase, peer, rejection, remain, be aware	Урок «открытия» нового знания	С.59, упр.8		
27	1	Дружба.	To increase – increase To export - export To present – present	Урок общеметодологической направленности	С.62, упр.6		

			To conflict – conflict To contrast - contrast To import - import				
28	1	Прошедшее простое и настоящее совершенное время.	Наречия <i>lately</i> (недавно), <i>recently</i> (недавно, на днях) Новые факты о the Past Simple and Present Perfect Tenses	Урок общеметодологической направленности	С.64, упр.8, 9		
29	1	Наша семья и мы.	Appeal, average, involve, independent, option, rely, relation, relationship, treat, treatment, be above (below) average	Урок «открытия» нового знания	С.68, упр.8, 9		
30	1	«Мы обе обычные девочки – подростки»	General Certificate of Secondary Education	Урок общеметодологической направленности	С.67, упр.6; с.68, упр.10		
31	1	Взаимоотношения между людьми.	Avoid, decent, deserve, patience, praise, promise, quarrel, severe.	Урок общеметодологической направленности	С.69, упр.2; с.70, упр.3		
32	1	Формы пассивного залога.	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 72, упр.8, с.73, упр.9		
33	1	Формы политически корректных слов	Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive	Урок общеметодологической направленности	С. 76, упр.5		

34	1	Домашние обязанности.	Различие между глаголами <i>to make</i> и <i>to do</i> ; House chores	Урок «открытия» нового знания	С.79, упр.5		
35	1	Длительные формы пассивного залога.	House chores; Present Progressive Passive; Past Progressive Passive	Урок общеметодологической направленности	С.80 –правило; с.81, упр.8, 9		
36	1	«Рождественские подарки».	Knife, plate, tablespoon, wineglass, fish knife, fork, napkin/serviette, side plate, dessert fork	Урок отработки умений и рефлексии	С.84, упр.5		
37	1	Совершенные формы пассивного залога.	Фразы рубрики «Social English» (с. 84)	Урок «открытия» нового знания	С.84 –фразы учить; с.86, упр.9, 10		
38	1	Семейный бюджет.	Лексика по теме: «Посуда». To pay money to sb., to spend money on sth., to waste money on sth., to save money, to cost, pocket money, debt.	Урок общеметодологической направленности	С.88, упр.3; с.89, упр.5		

39	1	Финансовое состояние человека.	<p>He is a multimillionaire.</p> <p>He is a business tycoon.</p> <p>He is made of money.</p> <p>He is quite well - off.</p> <p>He is a bit hard up.</p> <p>He is on the breadline.</p> <p>He is running into debt.</p>	Урок «открытия» нового знания	С.91, упр.9; выражения учить		
40	1	Королевская семья.	Accident, hardship, heir, inherit, inspire, reign, sign, suffer, unity	Урок общеметодологической направленности	С.92, упр.3; с.93, упр.5		
41	1	Фразовый глагол « <i>sign</i> ».	Фразовый глагол « sign »	Урок общеметодологической направленности	С.95 –учить фразы; упр.7		
42	1	Говорение: Викторианские времена в Британии.	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С. 100, упр.9,10		

43	1	Обобщение по теме: «В гармонии с другими»		Урок отработки умений и рефлексии	С.103, упр.8,9		
44	1	Контрольная работа (устная часть)		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
45	1	Контрольная работа (письменная часть)		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
46	1	Проект: «В гармонии с другими».	Лексика и грамматика по теме.	Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику и грамматику		
<i>В гармонии с природой – 26 ч.</i>							
47	1	Пассивные структуры с инфинитивом.	Striking, vast, huge, awesome, breathtaking, remarkable, superb, picturesque, terrific Пассивные структуры с инфинитивом.	Урок «открытия» нового знания	С.113, упр.8; с.111-правило		
48	1	Артикль с именами существительными.	Наречие «very»; употребление неопределённого и определённого артикля.	Урок общеметодологической направленности	С.113, упр.9, 10; с.112-правило		

49	1	Жизнь в городе и селе. «За и против»	Attend, crowd, thus, convenient, feature, scream, suburb, swear, rush hour, traffic jam	Урок «открытия» нового знания	С.117, упр.8; учить слова		
50	1	Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Нулевой артикль. Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	Урок общеметодологической направленности	С.117, упр.9; с.118. упр.10		
51	1	Диалогическая речь «Возможное место для жизни».	Лексика и грамматика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	С.122, упр.9		
52	1	«Дневники принцессы».	Comfortable - convenient To visit – to attend	Урок общеметодологической направленности	С.122. упр.8, 10		
53	1	Экологические проблемы: Загрязнение воды.	South –southern North – northern East – eastern West – western	Урок общеметодологической направленности	С.124-слова; с.127, упр.9		
54	1	Экология России.	Артикли с географическими названиями.	Урок общеметодологической направленности	С.127, упр.8; с.126 -правило		
55	1	Защита животных.	Acquire, benefit, coast, encourage, heritage, value, landscape, property, free of change	Урок общеметодологической направленности	С.132, упр.9; слова учить		

				направленности			
56	1	Национальные фонды защиты природы в Британии.	Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	Урок общеметодологической направленности	С.131-правило; с.132, упр.10		
57	1	Загрязнение окружающей среды	Формула сравнения: as + Adj + as + N	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.9,10		
58	1	Неопределённый артикль с именами существительными.	Неопределённый артикль с именами существительными.	Урок общеметодологической направленности	С.135, упр.8; рассказ о редких жив.-х		
59	1	Защита окружающей среды. Введение лексики по теме.	Condition, evident, save, nuclear, poison, spill, recycle, acid rain, lack of something, oil spill, shortage of food/water.	Урок общеметодологической направленности	С.141, упр.9; учить слова		
60	1	Защита окружающей среды.	Определённый артикль, особенности употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.140, упр.8; с.141, упр.10		
61	1	Фразовый глагол «cut».	Фразовый глагол « cut »: cut down, cut off, cut up, cut out	Урок «открытия» нового знания	С.143-фразы учить; с.145, упр.9		
62	1	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	Артикль с существительными, обозначающими трапезу.	Урок общеметодологической направленности	С.144-правило; с.145, упр.8		

63	1	Редкие виды животных.	Conquer, disaster, predict, rescue, revenge, surface, wave, witness, get rid of something, volcano eruption	Урок общеметодологической направленности	С.147-слова учить; с.149, упр.8		
64	1	Слова ободрения. Защита животных.	Фразы рубрики «Social English» (с. 148)	Урок общеметодологической направленности	С.150, упр.9,10		
65	1	Природа и человек.	Drought, earthquake, flood, hurricane, rainfall, tornado, tsunami, volcano, heavy shower	Урок «открытия» нового знания	С.153, упр.8, 9; учить слова		
66	1	Природные стихии.	Landscape – Scenery – View; to split	Урок общеметодологической направленности	С.154, упр.10		
67	1	Наша среда обитания	Лексика и грамматика, изученные ранее.	Урок отработки умений и рефлексии	Эссе по теме		
68	1	Правила написания эссе		Урок развивающего контроля	С.157, упр.6 – подготовить диалог		
69	1	Обобщение по теме: «В гармонии с природой»		Урок отработки умений и рефлексии			
70	1	Контрольная работа (устная часть)		Урок развивающего	Подготовиться к контр. р.		

				контроля			
71	1	Контрольная работа (письменная часть)		Урок общеметодоло- гической направленности	Повторять лексику		
72	1	Проектная работа по теме: «В гармонии с природой».		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
<i>В гармонии с миром – 27 ч.</i>							
73	1	Книги о путешествиях.	A vehicle	Урок общеметодологической направленности	С.167, упр.8		
74	1	Почему люди путешествуют.	Trip – Journey – Travel – Voyage Participle I и Participle II	Урок «открытия» нового знания	С.168, упр.9,10		
75	1	Красивые места мира.	Amazing, awake, divide, pour, sick, ill, slip,	Урок общеметодологической направленности	С.169- слова;		

			tie, trouble, on board, set out	дологической Направленности	с.171, упр.8		
76	1	Выражение: «И я тоже».	Выражение: «И я тоже» в разных временах.	Урок общеметодологической направленности	С.172, упр.9		
77	1	«Безбилетник»	Handful, pier, lifeboat, desk, whale, stowaway	Урок общеметодологической направленности	С.174, упр.4 – составить вопросы		
78	1	Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения.	Лексика предыдущих уроков.	Урок общеметодологической направленности	с.174, упр.8, 9		
79	1	Путешествие на поезде	A through train, a fast train, a local train, a long – distance train, a sleeping car, a smoker, a buffet, a non-smoker	Урок общеметодологической направленности	С.180, упр.9,10		
80	1	Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	Особенности употребления прилагательных: <i>afraid, awake, alike, alone, ashamed, asleep.</i>	Урок общеметодологической направленности	С.179 – учить фразы; с.179, упр.8		

				направленности			
81	1	Путешествие на самолёте.	A direct flit, a gate, a boarding pass, a delayed flight, a duty – free shop, the customs, to book a flight	Урок общеметодологической направленности	С.184, упр.8,9		
82	1	Модальные глаголы	Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.184, упр.10		
83	1	Куда люди путешествуют и где останавливаются.	Single room, double room, twin room	Урок общеметодологической направленности	С.188, упр.8		
84	1	Особенности употребления модальных глаголов.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок общеметодологической направленности	С.189, упр.10		
85	1	Что люди делают во время путешествия	Лексика по теме: «Покупки»	Урок общеметодологической направленности	С.191, упр.7		
86	1	Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	Модальные глаголы <i>can, must, may, could, might</i> и особенности их употребления.	Урок отработки умений и рефлексии	С.192, упр.9,10		

87	1	Путешествия и покупки.	Defeat, fear, gather, handsome, recall, request, settle, skill, skilled	Урок общеметодологической направленности	С.193 – слова учить		
88	1	Фразовый глагол «set».	Фразовый глагол «set»: set down, set aside, set off/out, set about	Урок общеметодологической направленности	С.194 –учить фразы; с.196, упр.9		
89	1	«Марко Поло – путешественник и исследователь».	Beautiful- Handsome - Pretty	Урок общеметодологической направленности	С.199, упр.5		
90	1	Идиомы. Модальные глаголы.	Идиомы, содержащие слово <i>world</i> Модальные глаголы: ought (to), be (to), needn't	Урок общеметодологической направленности	С.201, упр.8, 9		
91	1	Что нужно помнить во время путешествия.	Фразы рубрики «Social English» (с. 204)	Урок общеметодологической направленности	С.204-учить фразы		
92	1	Использование модальных глаголов.	Модальные глаголы: musn't, shouldn't, needn't	Урок отработки умений и рефлексии	С.205, упр.9		

93	1	Впечатления от путешествий.	Лексика и грамматика, изученные в течение года.	Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.8		
94	1	Окленд. Новая Зеландия.		Урок общеметодологической направленности	С.209, упр.9		
95	1	Обобщение по теме: «В гармонии с миром».		Урок отработки умений и рефлексии	Подготовиться к контр. р.		
96	1	Контрольная работа (устная часть)		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
97	1	Контрольная работа (письменная часть)		Урок общеметодологической направленности	Повторять лексику		
98	1	Проектная работа по теме: «В гармонии с миром»		Урок развивающего контроля	Повторять лексику		
99	1	Особенности написания эссе. Повторение.		Урок отработки умений и рефлексии	Повторять лексику		
100	1	Повторение основных вопросов грамматики.		Лексика и грамматика, изученные в	Уроки отработки умений и	Повторять лексику и	

101	1	Выполнение заданий ЕГЭ.	течение года.	рефлексии	грамматику		
102	1	Подведение итогов года.					