



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40  
им. Героя России Г.Н. Трошева

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «ЛИШАЙНИКИ»**  
Информационно-целевой блок

**Предмет:** биология

**Учитель:** З.В. Агузарова

**Класс:** 5

**Дата:** 05.03.22г.

Тип урока: урок изучения нового материала.

**Тема урока:** Лишайники.

**Методическая цель:** продемонстрировать приемы по формированию познавательного интереса к изучению предмета биология путем выполнения разнообразных заданий при изучении нового материала.

**Цели урока:** создать условия для формирования представлений об особенностях строения, жизнедеятельности лишайников; создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** сформировать интерес к изучению природы, развитие познавательных интересов, умения работать с различными источниками информации.

**Метапредметные:** формировать умение: структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать приобретенные знания для объяснения особенностей изучаемой группы организмов.

**Предметные:** знать основные понятия, относящиеся к лишайникам; строение и основные процессы жизнедеятельности лишайников; разнообразие и распространение лишайников в природе. Уметь: отличать лишайники от других живых организмов.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Используемые педагогические технологии и методы обучения:** частично-поисковые, технологии продуктивного чтения, ИКТ, ЗСТ.

**Материальное обеспечение урока:** интерактивный дисплей, учебники, рабочие листы, коллекции, живые объекты лишайников, презентация.

**Домашнее задание:** 1)§15, ответить на вопросы 1-4 С. 72, синквейн.

**Организационно-деятельностный блок.**

<b>Организационный момент, 1 мин.</b>		
<b>1 этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
<p><b>Задачи этапа</b></p> <p>Сосредоточиться для работы на уроке, подготовиться к познавательной деятельности</p>	<p>Деятельность учителя</p> <p>Проверяет готовность учащихся к уроку</p>	<p><b>Формируемые УУД</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>Л. формирование желаний выполнять учебные действия</p>
<b>2 этап</b>		
<b>Выполнение заданий на развитие УДД, 5 мин.</b>		
<p>Осуществить проверку знаний прошлого урока.</p>	<p>Фронтальный опрос Д/з: §14</p>	<p>Выполняют задание: отвечают на вопросы учителя соответствующие особенностям Царств.</p>
<b>3 этап</b>		
<b>Актуализация знаний.</b>		
<b>Постановка проблемного вопроса. Определение темы урока, 5 мин.</b>		
<p><b>Задачи этапа</b></p> <p>Подвести к пониманию темы урока, на мотивировать освоение материала</p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>И 40 лет люди шли по пустыне на родину. Настиг их голод... И взмолился Моисей Богу... И с неба посыпалась «Манна Небесная».... <i>Что же это могло быть?</i> Рассмотреть слайд и догадаться, о каких организмах пойдет речь. Разгадать ребус и записать тему урока. <b>Личайники.</b> Предлагает проблемный вопрос: Мы не знаем, к какому царству живых</p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Записывают тему в рабочих тетрадях Тема: <b>Лишайники.</b> Формулируют вопросы урока. Каково строение лишайников? Выяснить, способ питания лишайников? Узнать, как размножаются лишайники? Какое значение имеют лишайники в природе и жизни человека? К какому Царству относят</p>
<b>Формируемые УУД</b> (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)		
<p>К. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Л. Умение соблюдать дисциплину, уважительно относиться к преподавателю и одноклассникам</p>		

	<p>организмов отнести лишайники? Предлагает сформулировать вопросы к теме</p>	<p>лишайники?</p>	
<p><b>4 этап</b> <b>Изучение нового материала, 20 мин.</b></p>			
<p><b>Задачи этапа</b></p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Предлагает план работы  1. Изучить строение лишайников  2. Выяснить способ питания лишайников  3. Узнать, как размножаются лишайники  4. Выяснить значение лишайников в природе и для человека  5. Сделать вывод о принадлежности лишайников к одному из царств живых организмов.  Предлагает сформулировать гипотезу:  Если мы будем знать строение, способ питания, особенности размножения, то сможем определить, к какой группе живых организмов относятся лишайники</p> <p>Предлагает записать определение понятия Лишениология – это..</p> <p>Предлагает с помощью учебника познакомиться со строением и питанием лишайника</p> <p>Что же называют слоевищем? (с. 69)  Из чего же состоит слоевище? (с. 70)</p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Знакомятся с планом работы, принимают учебную задачу</p> <p>высказывают мнение</p> <p>Записывают в рабочих тетрадях определение «Лишениология».</p>	<p><b>Формируемые УУД</b>  (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>П. Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  Р. определяют способ решения проблемы, планируют ход деятельности; контролируют выполнение плана.  Л. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  К. Умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>

	<p>Симбионтные организмы, выделенные учеными в отдельную систематическую группу.</p> <p>Предлагает определить типы слоевища лишайников (с. 70)</p> <p>Предлагает выполнить задание: определить тип слоевища лишайника по наглядным пособиям.</p> <p><i>Как же размножаются лишайники, если они симбионты?</i></p> <p><i>Выясните, каково же значение лишайников? (с. 70)</i></p> <p><i>Продолжите фразу..</i></p> <p><b>Подводит к выводу: Лишайники- симбиотические организмы, выделенные учеными в отдельную систематическую группу.</b></p>	<p>«строение слоевища».</p> <p>Рассматривают на слайде, делают вывод о симбиотических организмах и способе питания Лишайников.</p> <p>Находят информацию в учебнике и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Определяют по наглядным пособиям тип слоевища лишайников и записывают в таблицу.</p> <p>Выдвигают предположения. Находят информацию в учебнике</p> <p>Размножаются лишайники в основном <b>кусочками слоевища</b>, а также специализированными клетками - <b>спорами</b>, которые образуются внутри слоевища и, разрывая его, выходят наружу.</p> <p>Просматривают слайд презентации, отвечают на вопрос.</p> <p>Размышляют, предлагают, формулируют вывод.</p>	
--	--	---	--

**Осмысление и проверка знаний, 5 мин.**

<p><b>5 этап</b></p>			
<p><b>Задачи этапа</b></p> <p>Применить полученные знания для решения заданий.</p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Предлагает выполнить задания по теме в рабочих листах.</p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Выполняют тест, проверяют по образцу</p> <p>Выполняют задание, проверяют по шаблону</p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p> <p>(познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>П.Строят логические цепи рассуждений</p> <p>Р.Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p> <p>Л.Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>
<p><b>6 этап</b></p>	<p><b>Рефлексия, 3 мин.</b></p>		
<p><b>Задачи этапа</b></p> <p>Обсудить результаты деятельности на уроке</p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p> <p>Организует беседу по вопросам рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Сегодня я узнал ...</i></li> <li>● <i>было интересно ...</i></li> <li>● <i>было трудно ...</i></li> <li>● <i>я понял, что ...</i></li> <li>● <i>я научился ...</i></li> <li>● <i>меня удивило ...</i></li> </ul>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p> <p>Рассказывают, о чем им было интересно узнать на уроке</p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p> <p>(познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p> <p>П. установление причинно-следственных связей, формулирование понятий</p> <p>Р.осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке</p>
<p><b>7 этап</b></p>	<p><b>Обсуждение задания на самоподготовку, 1 мин.</b></p>		
<p><b>Задачи этапа</b></p>	<p><b>Деятельность учителя</b></p>	<p><b>Деятельность обучающихся</b></p>	<p><b>Формируемые УУД</b></p> <p>(познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные)</p>

<p>Сформулировать Д/з.</p>	<p>Предлагает д/з. § 15, ответить на вопросы 1-4 С. 72, синквейн.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Р. контроль и оценка процесса и результатов действия, К. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Л. развитие готовности и способности к самостоятельности;</p>
----------------------------	---	--	--

**Директор МБОУ СОШ №40**

**Зам.директора по УВР**

**З.А. Вазагова**

**В.Г. Марченко**

