Приложение № 2 к ООП ООО МБОУ СОШ № 40

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

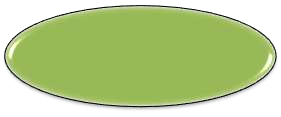
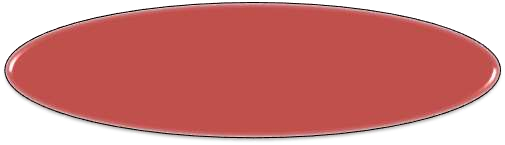
Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образователь- ного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Лицее являются:

оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, монито- ринговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как ос- нова аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как ос- нова аккредитационных процедур.



оценка образовательных достижений учащихся

на различных этапах обучения как основа

их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней

**Основные направления и цели оценочной**

**деятельности**

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур

оценка результатов

бразовательно

орга нова

деятельности

о й

низации как ос

а х

ккредитационны

процедур

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериаль- ной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися ООП ООО.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие задан- ной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операци- онно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учеб- ных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оце- ночных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразо- вания учебных действий: моделирования, контроля и оценки, и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построе- нию жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у учащегося научного типа мышления, который ори- ентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организа- ции кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реа- лизуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом под- росткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – пред- ставления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внут- ренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с мо- ралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характери- зуется:

бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у под- ростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товари- щества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрос- лого мира;

обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприим- чивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые суще- ствуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное фор- мирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, мо- ральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоре- чием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в раз- ных формах непослушания, сопротивления и протеста;

изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевремен- ность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адек- ватностью построения образовательной деятельности и выбором условий и методик обучения.

В основной школе мы выделяем три возрастных этапа (приложение №1):

* **Адаптационно-регулировочный период** (5-6 классы)
* **Пробно - самостоятельный период** (7-8 классы)
* **Стимулирующее-поддерживающий период** (9 класс)

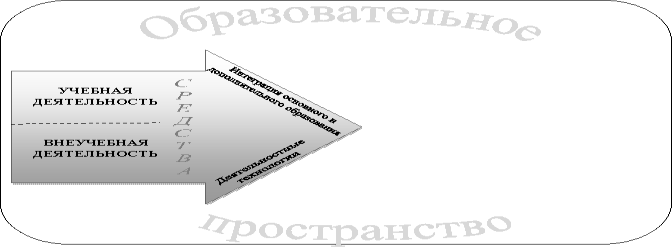
ООП ООО составлена с учетом преемственности результатов и техноло- гий, а также на основе интеграции основного и дополнительного образования. Учебная и внеучебная сфера представляют собой единство развивающего воспитательного пространства, выстроенного на общих целях, принципах и методах, обусловленных теорией развивающего образования и её реализацией

в практике в школе.

Интеграция основного и дополнительного образования обеспечена:

- преемственностью деятельностных технологий;

- созданием детско-взрослых сообществ



**Система оценки включает процедуры внешней и внутренней оценки.**

**Процедуры внешней оценки:**



**Внешняя оценка**

Итоговая

аттестация

Независимая оценка качества подготовки учащихся

**Процедуры внутренней оценки:**



Внутренний мониторинг

образовательных достижений учащихся

Стартовая диагностика

Текущая и тематическая оценка

**Внутренняя оценка**

Психолого-

п е

едагогическо

наблюдение

Итоговая оценка

Промежуточная аттестация

В соответствии с [ФГОС ООО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=424647&date=13.01.2023&dst=100016&field=134) система оценки МБОУ СОШ 40 реа- лизует подходы к оценке образовательных достижений:

**системно-деятельностный;**

**уровневый;**

**комплексный.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Системно- деятельностный подход** | Системно-деятельностный подход к оценке образо- вательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических за- дач, а также в оценке уровня функциональной гра- мотности обучающихся. Он обеспечивается содер- жанием и критериями оценки, в качестве которых  выступают планируемые результаты обучения, вы- раженные в деятельностной форме |
| **Уровневый подход** | Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реали- зуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов из- мерений.  Уровневый подход реализуется за счёт фиксации |

|  |  |
| --- | --- |
|  | различных уровней достижения обучающимися пла- нируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся ре- шать типовые учебные задачи, целенаправленно от- рабатываемые со всеми обучающимися в ходе учеб- ного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего  учебного материала. |
| **Комплексный подход** | Комплексный подход к оценке образовательных до- стижений реализуется через:  оценку предметных и метапредметных результа- тов;  использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образова- тельных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и про- цессе обучения и другое) для интерпретации полу- ченных результатов в целях управления качеством образования;  использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследова- тельских, творческих работ, наблюдения;  использование форм работы, обеспечивающих воз- можность включения обучающихся в самостоятель- ную оценочную деятельность (самоанализ, само- оценка, взаимооценка);  использование мониторинга динамических показа- телей освоения умений и знаний, в том числе фор-  мируемых с использованием информационно-ком- муникационных (цифровых) технологий. |



**Планируемые результаты освоения ООП ООО**



Личностные

достижения учащегося

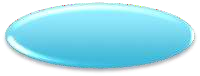
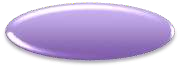
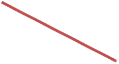
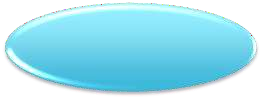
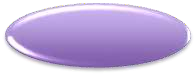
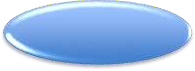
Метапредметные достижения учащегося

Предметные достижения учащегося

**Оценка уровня достижения личностных результатов**

Оценка личностных результатов учащихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

**9.Адаптация учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**



**1.Гражданское воспитание**

**8.Ценности научного познания**

**7.Экологическое воспитание**

**Личностные**

**результаты**

**2,Патриотическое воспитание**

**3.Духовно- нравственое воспитание**

**6.Трудовое воспитание**

**5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**4.Эстетическое воспитание**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализа- ции всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспита- тельно-образовательной деятельности образовательной организации и образо- вательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от- дельных **личностных результатов**, проявляющихся:

в участии в общественной жизни образовательной организации, бли- жайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-по- лезной деятельности;

в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации;

в ценностно смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов;

в ответственности за результаты обучения;

в способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии

в ценностно-смысловых установках школьников, формируемых сред- ствами учебных предметов.

**Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников** (приложение №2)

**Диагностика личностных результатов** проводится на протяжении всего периода обучения в школе и в разные периоды учебного года.

Диагностики бывают:

**входная,**

**промежуточная,**

**итоговая**

**сквозная.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид диагностики** | **Классы** | **Зачем проводить** |
| Входная | 1, 5, 10 | Получить начальные данные о сформирован- ности личностных результатов на момент  начала обучения на новом уровне, чтобы от- слеживать динамику в дальнейшем |
| Промежуточная | 2, 3, 6, 7,  8 | Получить информацию для организации профилактической и развивающей работы педагога-психолога с учениками и их роди-  телями |
| Итоговая | 4, 9, 11 | Получить данные о сформированности лич- ностных результатов на момент завершения начального, основного и среднего об-  щего образования |
| Сквозная | 1, 5, 10 | Отследить процесс формирования основных личностных результатов в течение первого года обучения на новом уровне образования  для их коррекции |

**Правила проведения диагностики.**

1. Содержание любой диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна иметь содержательный характер и создавать условия для исследования.
3. Результаты диагностического исследования нельзя обсуждать с людьми, которые не имеют отношения к ученику или классному коллективу.
4. Любые результаты исследования можно использовать только во благо ученика или класса.
5. По результатам диагностического исследования необходимо скоррек- тировать воспитательную работу в классе.
6. Необходимость диагностики должна разъясняться ученикам.

Существует несколько методов проведения диагностики и оценивания личностных результатов. Среди них наблюдение, портфолио, экспертная оценка, кейсы, анкетные опросы, проективное тестирование. Предпочтитель- ные методы - **наблюдение и портфолио**.

**Наблюдение.**

Классный руководитель проводит ежедневное наблюдение за учени- ками в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. Результаты наблю- дений накапливаются в портфолио и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Наблюдение как метод диагностики наиболее доступно каждому класс- ному руководителю и обычно дает много сведений об учениках. Наблюдение классный руководитель проводит, чтобы отслеживать, как изменяется ученик или классный коллектив под влиянием учебных занятий, внеклассных меро- приятий, взаимодействия учеников друг с другом, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Наблюдение дает возможность получить данные для анализа без вмеша- тельства в естественный процесс школьной жизни ученика или коллектива. Также наблюдение – это метод диагностики, который, в отличие от анкетиро- вания и тестирования, не требует получения специального согласия от роди- телей, соответственно, не может вызвать с их стороны негативную реакцию.

Результаты наблюдения помогут:

* сделать общий вывод о результатах воспитания, социализации и само- развития ученика;
* увидеть дефициты в личностном развитии ученика;
* увидеть масштаб проблем воспитания в пределах класса или школы и распределить ресурсы для их решения;
* планировать воспитательную работу;
* управлять воспитательным процессом.

**Лист наблюдения за особенностями личностного развития под- ростка** (приложение №3)

При анализе информации классный руководитель оценивает:

* характер и объем социально значимых знаний, которые выявлены у учеников класса, достаточен ли такой объем для детей этого возраста;
* направленность отношения класса и/или отдельных школьников к ба- зовым общественным ценностям – позитивное, негативное, равнодушное;
* устойчивость отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям – устойчиво в любой ситуации или может меняться в зависимости от ситуации;
* общая динамика развития личности учеников класса;
* проблемы, которые предстоит решать в дальнейшем.

**Форма для анализа результатов наблюдения за личностным разви- тием коллектива** (приложение №4)

**Портфолио**

Портфолио, или портфель достижений, – оптимальная форма представ- ления накопительной диагностики личностных результатов. Фактически это сборник работ и/или другим способом представленных результатов ученика, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных видах деятельности. Оценивание достижений с помощью портфолио помогает со- здать оптимальную среду развития личности ученика и сформировать у него адекватную самооценку.

Портфолио бывают разные в зависимости от их содержания. Например, портфолио документов отражает результаты активности, а портфолио работ фиксирует сами процессы активностей.

Портфолио отзывов демонстрирует отношение или самоотношение уче- ника к деятельности.

Комплексное портфолио включает в себя все типы портфолио в качестве разделов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип портфолио** | **Что включает** | **Что помогает оценить** | **Вид оценки** |
| Портфолио  документов | Оригиналы или копии дипло-  мов, грамот, сертификатов офи- циально признанных на между- народном, федеральном, регио- нальном, муниципальном уровне конкурсов, соревнова- ний, олимпиад, документы об участии и грантах, об оконча- нии музыкальных или художе- ственных школ, сертификаты о прохождении тестирования | Результаты ак-  тивности уче- ника | Качествен-  ная Количе- ственная |
| Портфолио  работ | Творческие, исследователь-  ские и проектные работы уче- ника.  Описание основных форм и направлений учебной и творче- ской активности ученика: уча- стие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных кур- сов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и т. п. | Динамику учеб-  ной и творче-  ской активности ученика, направ- ленности его ин- тересов, харак- тер предпро- фильной подго- товки | Качествен-  ная |
| Портфолио  отзывов | Характеристики отношения  школьника к различным видам деятельности, предоставленные учителями, родителями, одно- классниками, педагогами вне- урочной деятельности и допо- бразования (заключения, рецен- зии, отзывы, резюме, эссе, реко- мендательные письма и проч.). Письменный самоанализ школьника конкретной деятель- ности и ее результата | Отношение или  самоотношение ученика к дея- тельности.  Механизмы са- мооценки уче- ника, степень осознанности процессов, свя- занных с обуче- нием и выбором профильного направления | Качествен-  ная |

Школьник в течение учебного периода фиксирует в портфолио свои ре- зультаты по предметам и проектной деятельности, участию в конкурсах и

олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

**Самоанализ личностного развития учеников**

Ежегодно в конце учебного года ученик проводит самоанализ собствен- ных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и де- лает выводы. Сравнивает результат учебного года с предыдущими и видит свои достижения, свой рост.

Классный руководитель сравнивает самоанализ ученика с данными, ко- торые были собраны в процессе наблюдения, и с результатами предыдущих лет. Таким образом он прослеживает динамику личностных изменений школь- ника: остается ли ребенок на прежних позициях или его размышления, стрем- ления, взгляды меняются.

Чтобы научить школьника рефлексировать по поводу своей деятельно- сти, классные руководители составляют с учениками карты долгосрочных и краткосрочных планов с обязательным подведением итогов и самоанализом собственных личностных результатов.

**Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»**

(приложение №5)

Результаты, полученные в ходе мониторингов, допускается использо- вать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся представляет собой следующие процедуры:**

**Стартовая диагностика**



Оценка уровня функциональной грамотности

**Внутренний мониторинг образовательных достижений учащихся**

Оценка уровня достижения метапредметных и предметных результатов

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавлива- ется решением педагогического совета образовательной организации.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуали- зации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

В МБОУ СОШ 40, в соответствии с планом мероприятий, создаются

условия для формирования функциональной грамотности посредством актуа- лизации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Функциональная грамотность включает:**

|  |  |
| --- | --- |
| Читательская грамотность | способность понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать постав-  ленных целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни |
| Математическая грамотность | способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контектсах. Умение строить математи- ческие рассуждения, использовать математические понятия,  процедуры, факты и инструменты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления |
| Естественно-  научная грамотность | способность занимать активную гражданскую позицию по во- просам, связанными с етественными науками. Готовность ин- тересоваться естветсвенно научными идеями |
| Цифровая грамотность | набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ре- сурсов интернета, включает в себя цифровое потребление,  цифровые компетенции и цифровую безопасность |
| Финансовая грамотность | знание и понимание финансовых терминов, понятий и финан- совых рисков. Навыки, мотивация и уверенность, необходи- мые для принятия эффективных решений. Возможность уча-  стия в экономической жизни общества |
| Глобальные компетенции | способность критически рассматривать с разных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимо- действия. Открытое, уважительное и эффективное взаимодей-  ствие с другими людьми |
| Креативное мышление | способность продуктивно принимать участие в выработке, оценке и совершествовании идей, чтобы получить инноваци- онные и эффективные решения, новые знания или достичь эф-  фектного выражения воображения |

**Стартовая диагностика** проводится администрацией МБОУ

СОШ 40 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного об- щего образования.

Стартовая диагностика проводится в **первый год изучения предмета** на уровне основного общего образования и является основой для оценки дина- мики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с це- лью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов.

Объектом оценки являются:

структура мотивации,

сформированность учебной деятельности,

владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с ин- формацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректи- ровки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Оценка уровня достижения метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется адми- нистрацией МБОУ СОШ 40 в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавлива- ются решением педагогического совета.

Все контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся - уме- ния применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

Из заданий разных тематических направлений составляется [метапред-](https://1zavuch.ru/%23/document/16/40206/dfasxhps5n/) [метная контрольная](https://1zavuch.ru/%23/document/16/40206/dfasxhps5n/) работа.



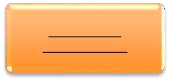
**Познавательные универсальные учебные действия**

базовые логические

действия

базовые исследовательские действия

работа с информацией



**Коммуникативные универсальные учебные действия**

социальные навыки

общения

совместная деятельность



**Регулятивные универсальные учебные действия**

самоорганизация

самоконтроль

развитие эмоционального интеллекта

При **оценке метапредметных результатов** оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокуп- ность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Основным объектом оценки** метапредметных результатов является овладение:

|  |  |
| --- | --- |
| **познавательными** универсальными учебными  действиями | познавательными универсальными учебными дей- ствиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические опера-  ции, включая общие приёмы решения задач |
| **коммуникативными** универсальными учебными  действиями | приобретение умений учитывать позицию собесед- ника, организовывать и осуществлять сотрудниче- ство, взаимодействие с педагогическими работни-  ками и сверстниками, передавать информацию и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | отображать предметное содержание и условия дея- тельности и речи, учитывать разные мнения и инте- ресы, аргументировать и обосновывать свою пози- цию, задавать вопросы, необходимые для организа-  ции собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| **регулятивными** | способность принимать и сохранять учебную цель и |
| универсальными | задачу, планировать её реализацию, контролировать |
| учебными | и оценивать свои действия, вносить соответствую- |
| действиями | щие коррективы в их выполнение, ставить новые |
|  | учебные задачи, проявлять познавательную инициа- |
|  | тиву в учебном сотрудничестве, осуществлять кон- |
|  | статирующий и предвосхищающий контроль по ре- |
|  | зультату и способу действия, актуальный контроль |
|  | на уровне произвольного внимания |

себя:

**Инструментарий** строится на межпредметной основе и включает в

диагностические материалы по оценке функциональной грамотности,

включающей в себя читательскую, естественнонаучную, математическую, цифровую, финансовую грамотность;

сформированность регулятивных, коммуникативных и познаватель- ных универсальных учебных действий

**Формы оценки метапредметных результатов по ФОП на уровне ООО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид проверки** | **Форма контроля** |
| Проверка читательской гра- мотности | Письменная работа на межпредметной ос- нове |
| Проверка цифровой грамотности | Практическая работа в сочетании с письмен- ной компьютеризованной частью |
| Проверка сформированности познавательных, коммуника- тивных и регулятивных УУД | Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов |

**Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта**.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных пред- метов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои дости- жения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и

(или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целе- сообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон- структорскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется учащимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и дру- гие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или сти- хотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, ис- полнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

**Проект оценивается по следующим критериям сформированности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **познавательных универсальных**  **учебных действий:** | способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку ин- формации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения  и других; |
| **предметных зна- ний**  **и способов дей- ствий:** | умение раскрыть содержание работы, грамотно и обосно- ванно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы дей- ствий; |
| **регулятивных универсальных**  **учебных действий:** | умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществ- лять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуа-  циях; |
| **коммуникативных универсальных**  **учебных действий:** | умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. |

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта в соответствии с **оценочным листом** (приложение №6).

**Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов** (при- ложение №7)

**План-график мониторинга метапредметных результатов** (приложе- ние №8)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплек- сом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Оценка уровня достижения предметных результатов**

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ ос- новного общего образования с учетом необходимости сохранения фундамен- тального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения учащихся на следующем уровне обра- зования.

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содер- жания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Предметные результаты включают:**

освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета научных зна- ний, умений и способов действий, специфических для соответствующей пред- метной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на при- менение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством ос- новного общего образования, построенного в логике изучения каждого учеб- ного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Информатика», «Физика», «Хи- мия», «Биология», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (ан- глийский)», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы без- опасности жизнедеятельности» **на базовом уровне**;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебному предмету «Математика», **на базовом и углубленном уровнях**;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной Рос- сии и мира в целом, современного состояния науки.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучаю- щихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содер- жанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, ре- гулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответ- ствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов освоения ООП ООО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур:

**текущий контроль;**

**тематический контроль;**

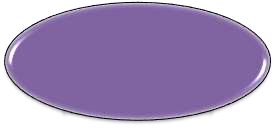
**промежуточный контроль;**

**итоговый контроль.**

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

**Оценка предметных результатов**



**по отдельному учебному предмету**

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика)

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

график контрольных мероприятий

**Текущая оценка**

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обуча- ющегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть:

**формирующей** (поддерживающей и направляющей усилия обучающе- гося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагно- стической,

**способствующей** выявлению и осознанию педагогическим работни- ком и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые резуль- таты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, ин- дивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематиче- ских планируемых результатов по учебному предмету.

**Промежуточная аттестация** учащихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация учащихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных плани- руемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода учащихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация всего объёма учебного предмета, курса, дис- циплины (модуля), проводится начиная с 2-го класса, в конце каждого отчет- ного периода (четверть, полугодие, год) по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модуле) учебного плана.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки ка- чества освоения учащимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

*Четвертная промежуточная аттестация* достижения предметных ре- зультатов образования, проводится по итогам отчетных периодов, четверть или полугодие, на основе:

результатов текущего контроля (среднее арифметическое накопленных текущих оценок);

тематического контроля (с учётом степени значимости отметок за те- матические контрольные работы).

*Годовая промежуточная аттестация* достижения предметных резуль- татов образования, проводится по итогам учебного года на основе:

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового тематического контроля (учёт результата выполнения пись- менной или устной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

**Годовая промежуточная аттестация 5-6 классы:**

Годовая промежуточная аттестация по учебным предметам

«**Русский язык», «Математика»** проводится на основе:

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового контроля (учёт результата выполнения административной письменной контрольной работы по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

**«Литература», «Иностранный (английский) язык», «История», «Об- ществознание», «География», «Биология»** проводится на основе:

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или уст- ной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом сте- пени значимости отметок).

результатов всероссийских проверочных работ (в качестве итоговых контрольных работ).

«**Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Изоб- разительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая куль- тура»** проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттеста- ции (среднее арифметическое четвертных оценок);

**7-8 классы:**

Годовая промежуточная аттестация по учебным предметам:

**«Русский язык», «Математика»** проводится на основе:

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового контроля (учёт результата выполнения административной письменной контрольной работы по итогам учебного года, с учётом степени значимости отметок).

**«Математика (Геометрия)»** проводится на основе:

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового контроля (учёт результата выполнения устной контрольно- оценочной процедуры по итогам учебного года, в форме «Устно по билетам»).

**«Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информа- тика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Фи- зика», «Химия»** проводится на основе

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или уст- ной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом сте- пени значимости отметок).

**«Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное ис- кусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура»** проводится на основе результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее ариф- метическое четвертных оценок).

**9 классы**

Годовая промежуточная аттестация по всем учебным предметам учеб- ного плана проводится на основе:

результатов четвертной промежуточной аттестации (среднее арифме- тическое четвертных оценок);

итогового контроля (учёт результата выполнения письменной или уст- ной контрольно-оценочной процедуры по итогам учебного года, с учётом сте- пени значимости отметок).

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59) в 9 классах проводится госу- дарственная итоговая аттестация учащихся, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования. Государственная итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и в фор- мах, установленных действующим законодательством.

Промежуточная аттестация достижения предметных результатов обра- зования для учащихся за четверть и год может проводиться в следующих фор- мах:

* письменная проверка: тест, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение и прочее;
* устная проверка: устный ответ учащегося на один или систему вопро- сов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
* комбинированная проверка: сочетание письменных и устных форм проверок;
* всероссийская проверочная работа;
* комплексная работа на метапредметной основе (5– 8 классы);

Годовая промежуточная аттестация проводится с 10 мая по 22 мая теку- щего учебного года без прекращения учебного процесса.

Годовая промежуточная аттестация для учащихся с ограниченными воз- можностями здоровья проводится в соответствии с их психофизиологическим состоянием и возможностями. Письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образова- тельной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способ- ность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические за- дачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

**Возрастные этапы учащихся основной школы**

приложение №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптационно-регулировочный**  (5-6 классы). | **Пробно-самостоятельный**  (7-8 классы) | **Стимулирующее-поддерживающий**  (9 класс) |
| В этот период нужно с одной стороны об- легчить освоение ребенком вхождение в новые для него условия, с другой – научить его само- регулированию своей деятельности и отноше- ний.  Необходима организация общими усилиями пе- дагогов, психологов, семьи сопровождения при адаптации к условиям пятого класса (развитие самоконтроля, формирование новой учебной позиции, обеспечение единства требований и пр.). Параллельно с освоением пространства проб, постепенным увеличением спектра досу- говой и внеурочной деятельности, конкурсных мероприятий, необходима организация помощи детям, имеющим учебные затруднения. Осо- бенно это касается таких навыков как счет и чтение. Это позволит уменьшить риски, связан- ные с увеличением числа неуспешных детей и детей с девиантным поведением.  С 6 класса и далее необходимо увеличивать спектр предложений занятий по выбору, готовя, таким образом, учащихся к дальнейшему по-  строению индивидуальных учебных планов. В этот период социальные пробы школьников во | В этот период стимулируется само- стоятельность учащихся в учебной и досуговой деятельности. Здесь поощ- ряются пробы учащимися разного рода занятий, на уроках, классных часах ор- ганизуется свободное обсуждение тем самоопределения и нравственной оценки поступков, дискуссии с выска- зыванием и обоснованием своей точки зрения, в которых требуется выработка собственной позиции с нравственным содержанием. Проектная и исследова- тельская деятельность становится бо- лее серьезной, носит более длительный временной характер. Учитель в такой ситуации становится помощником, ко- торый вместе с учениками участвует в процессе, постепенно с получением ре- бенком опыта деятельности переходя от роли помощника к роли консуль- танта, организатора. В 8 классе начина- ется подготовка к выбору профиля  дальнейшего после основной школы обучения. В связи с этим в школах | Период направлен на осознание уча- щимися необходимости будущего профес- сионального самоопределения, подготовки к нему через выбор в старшей школе про- филя обучения, организацию самостоятель- ных учебных траекторий. К 14-15 годам у ребенка появляется осознание своего места в будущем. Одним из важнейших личност- ных новообразований этого периода явля- ется «чувство взрослости»: включения в со- держание самосознания себя как взрослого и значимого человека. «Для того чтобы под- росток оказался способным видеть соб- ственное действие с учетом не только реаль- ной возможности его исполнения, но и с учетом отношения к нему окружающих, от- ношения социума к своему действию (в пре- деле – взгляд через приму культуры), необ- ходим переход в поисковый, исследователь- ский режим организации образования. Наиболее соответствуют этому режиму про- ектные формы образования»3. Подросткам  требуется помощь в организации внеучеб- ной деятельности, имеющей социальную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптационно-регулировочный**  (5-6 классы). | **Пробно-самостоятельный**  (7-8 классы) | **Стимулирующее-поддерживающий**  (9 класс) |
| многом носят черты игры, но «игры серьез- ной»1- подростки хотят почувствовать себя взрослыми.2 Организация проектной, исследо- вательской, поисковой деятельности, социаль- ной помощи сверстникам и взрослым позволит создать пространство проб, привлекать в волон- терское движение, обеспечивающих проявле- ние самостоятельности, формирование у под- ростка представлений о себе, нравственное ста- новление. Вышеперечисленные формы могут интегрироваться или стать продолжением уроч- ной деятельности. Весьма эффективными явля- ются учебные проекты, когда содержание учеб- ной деятельности используется для реализации проектов во внеурочной деятельности. Воз- можна разработка проектов, интегрирующих разные предметы; проведение занятий моду- лями, в процессе которых осуществляется раз- работка проекта. Увеличение практической ча- сти учебного процесса должно сопровождаться изменением учебного материала. Основная цель практических занятий не только приобре- тение навыка, но и создание учеником соб- ственного продукта, значимого для детей.  Необходимо довести долю практических заня- тий не менее чем до 50%. | необходимо наряду с пространством проб организовать работу по професси- ональной и профильной ориентации: экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профес- сионально-ориентированные меропри- ятия. | значимость, осознание ответственности пе- ред товарищами и обществом.  Так как в сложившейся в городе ситуа- ции учащиеся 8-9 классов становятся стар- шими в школе, то они могут выполнять роль организаторов, помогать более младшим школьникам. Для учащихся 9-х классов – через сетевую модель на базе Межшколь- ного учебного комбината. Окончание ос- новной школы не завершает общего образо- вания, продолжение его в любом учрежде- нии требует владения учебными навыками, которые должны сформироваться в период обучения в основной школе. Усиление вни- мания учебной деятельности и результатам обучения в этот период целесообразно со- провождать организацией работы с детьми, недостаточно освоившими необходимые навыки. Особое внимание необходимо уде- лить навыкам чтения и счета, естественно- научной компетенции, компетенции в реше- нии проблем. |

1 Фрумин И.Д., Башев В.В. В поисках подростковой школы. 1997 №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптационно-регулировочный**  (5-6 классы). | **Пробно-самостоятельный**  (7-8 классы) | **Стимулирующее-поддерживающий**  (9 класс) |
| Нужно использовать методы и формы органи- зации, в которых учащиеся имеют возможность активного самоуправления учебной деятельно- стью: включение в обучение самоконтроля и са- мооценки, стимулировать рефлексивные раз- мышления, переходить к самостоятельной ре- гуляции деятельности.  Большое значение в этот период имеет и вовле- чение школьников в трудовую деятельность, обучение ремеслу. Возможна организация ма- стерских, в которых учитель-мастер обучает подростков. Как пример эффективной работы мастерских можно вспомнить Школу само- определения А.Тубельского, в которой учащи- еся вместе с педагогами совместно выполняют некоторый продукт (например, изделия гончар- ного производства). Главное, чтобы при этом не происходила имитация реальной деятельности, чтобы продукт деятельности был значим для учащихся. Это касается и других видов деятель- ности. Организация презентаций, конкурсов, выставок, в которых учащиеся демонстрируют результаты своей деятельности, свои достиже- ния очень важна в этом возрасте для формиро- вания самооценки.  Кроме того, переход в подростковую школу  требует особого оформления и презентации, возможно в виде ритуалов, символов. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Адаптационно-регулировочный**  (5-6 классы). | **Пробно-самостоятельный**  (7-8 классы) | **Стимулирующее-поддерживающий**  (9 класс) |
| Общие рекомендации для организации деятель- ности:  внедрение групповых форм организации обу- чении и внеучебных действий  применение проблемных методов | Общие рекомендации для организации деятельности:  разнообразие групповых (использо- вать опыт динамических групп)  увеличение роли индивидуальных форм организации обучения и воспита- ния (например, для отдельных уча- щихся введение индивидуальных гра- фиков обучения)  активное использование проектного метода. | Общие рекомендации для организации дея- тельности:  возможно введение предпрофильных клас- сов,  предоставление права посещать отдельные уроки у тех педагогов, которые нравятся подростку.  для поддержания чувства взрослости, раз- вития умений общения, вовлечения в новые интересы можно организовывать об- щешкольные мероприятия, посвященные  увлечениям. |

приложение №2

**Методики, направленные на изучение результатов личностного развития учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Классы** | **Методики** |
| Готовность и способность учеников к саморазвитию, самостоятельности, само- определению | 1–6 | [Методика «Познавательная активность млад-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221929/?isInline=true) [шего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221929/?isInline=true) [учеников и родителей)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221929/?isInline=true) |
| 1–4 | [«Карта проявлений самостоятельности»](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221972/?isInline=true) [(А.М. Щетинина)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221972/?isInline=true) |
| 7–11 | [Опросник «Диагностика тенденции к саморазви-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221927/?isInline=true) [тию» (А.М. Прихожан)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221927/?isInline=true) |
| 5–11 | [Методика «Экспресс-диагностика ответственно-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221983/?isInline=true) [сти» (В.П. Прядеин)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221983/?isInline=true) |
| Сформированность мотива- ции к обучению и позна- нию, личностному росту, социально значимой дея- тельности | 1–5 | [Методика «Определение уровня школьной моти-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221905/?isInline=true) [вации» (Н.Г. Лусканова)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221905/?isInline=true) |
| 5–11 | [Методика изучения мотивации обучения (М.И.](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221903/?isInline=true) [Лукьянова, Н.В. Калинина)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221903/?isInline=true)  [Методика «Выявление мотивов учения» (Е.Б.](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221932/?isInline=true) [Весна, О.О. Киселева)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221932/?isInline=true) |
| Сформированность внутрен- ней позиции и системы цен- ностно-смысловых устано- вок | 1–4 | [Методика «Диагностика сформированно-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221995/?isInline=true)  [сти нравственных понятий» (Н. Александрова,](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221995/?isInline=true) [Н. Курносова)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-221995/?isInline=true)  [Методика «Диагностика отношения к жизнен-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222008/?isInline=true) [ным ценностям» (Т.А. Фалькович)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222008/?isInline=true) |
| 5–11 | [Методика «Оценка нравственного развития лич-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222022/?isInline=true) [ности» (И.В. Мащенко, Н.Н. Протько)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222022/?isInline=true) [Опросник «Отношение к нравственным нор-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222052/?isInline=true) [мам поведения» (Е.Н. Прошицкая, С.С.](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222052/?isInline=true) [Гриншпун)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-222052/?isInline=true) |
| Осознание россий-  ской гражданской идентич- ности | 1–4 | [Анкета «Оцени поступок» (дифференциа-](https://content.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447468/?isInline=true&pubId=183)  [ция конвенциональных и моральных норм по](https://content.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447468/?isInline=true&pubId=183) [Э. Туриелю в модификации Е.А. Кургановой и](https://content.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447468/?isInline=true&pubId=183) [О.А. Карабановой)](https://content.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447468/?isInline=true&pubId=183) |
| 5–11 | [Диагностика личностного роста школьника (ав-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447521/?isInline=true) [торы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Куле-](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447521/?isInline=true) [шова).](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447521/?isInline=true)  [Тест «Насколько мы терпимы?» (автор О.И.](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447528/?isInline=true) [Тушканова)](https://1zavuch.ru/system/content/attachment/1/16/-447528/?isInline=true) |

приложение №3

**Лист наблюдения за особенностями личностного развития подростка**

**Ф. И. ученика:**

**Класс:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры наблюдения** | **Текущие заметки** |
| **1. Знание норм и традиций поведения человека как гражданина своего Оте-**  **чества, отношение к своему Отечеству** | |
| Соответствуют ли знания ученика о своем Отечестве  его возрасту? |  |
| Как ученик понимает Отечество – как родной дом,  город, регион, страну? |  |
| Если ученик испытывает чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные  достижения? |  |
| Проявляет ли ученик чувство личной ответственно- сти за судьбу своего Отечества, стремление изменить  то, что мешает ему развиваться? |  |
| Связывает ли ученик события, происходящие с его  страной, с тем, что происходит лично с ним? |  |
| Проявляет ли ученик гордыню, высокомерие и чув-  ство национальной исключительности? |  |
| Насколько искренне отношение ученика к своему Отечеству? Может ли оно быть вызвано модой на патриотизм? Если ученик проявляет равнодушие к  Родине – не показное ли оно? |  |
| **2. Знание норм поведения человека на природе, отношение к природе** | |
| Понимает ли ученик, что защита природы – это:   * быть умеренным в потреблении товаров и услуг; * стараться не покупать одноразовые товары, дико- растущие растения, изделия из меха и кожи, поли- этиленовые пакеты; * экономно расходовать воду, газ, электричество, бу- магу; * не мусорить и стараться собирать мусор, оставлен- ный в природе другими людьми и т. п.   Старается ли он соблюдать эти правила? |  |
| Проявляет ли ученик чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям? |  |
| **3. Знание норм и традиций миротворческой деятельности человека, отноше-**  **ние к миру** | |

|  |  |
| --- | --- |
| Ценит ли ученик такие качества личности, как миро- любие, умение договориться, прийти к согласию? |  |
| Считает ли ученик, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в  этом нуждается? |  |
| Как ученик относится к тем, кто использует силу для  укрепления собственного авторитета в классе? |  |
| Как ученик относится к войнам, оружию, военизации  жизни обычных людей? |  |
| Считает ли ученик, что Россия находится во враж- дебном окружении и поэтому должна сама использо-  вать в отношениях с соседями политику силы? |  |
| **4. Знание норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, от-**  **ношение к культуре** | |
| Какова культура речи ученика? |  |
| Как ученик относится к мировому культурному  наследию? |  |
| Как относится к искусству? Какие виды искусства  предпочитает? |  |
| Демонстрирует ли ученик чувство вкуса в манере  одеваться, говорить, двигаться, во внешнем виде? |  |
| **5. Знание норм и традиций поведения человека в информационном про-**  **странстве, отношение к знаниям** | |
| Любознателен ли ученик? |  |
| Любит ли ученик читать? Читает ли книги помимо  школьной программы? |  |

приложение №4

**Форма для анализа результатов наблюдения за личностным развитием коллектива**

**Класс:**  .

**Ф. И. О. классного руководителя:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Анализ** |
| Характер социально значимых знаний, которые  выявлены у учеников класса | Соответствует возрасту  Не соответствует возрасту \_ |
| Объем социально значимых знаний, которые вы-  явлены у учеников класса | Соответствует возрасту  Не соответствует возрасту \_ |
| Направленность отношения класса к базовым об- щественным ценностям | Позитивное \_  Негативное Нейтральное |
| Устойчивость отношения класса и отдельных  школьников к базовым общественным ценно- стям | Устойчиво Ситуативно \_ |
| Общая динамика развития личности учеников класса | Положительная \_  Отрицательная Стабильно |
| Проблемы, которые предстоит решать в дальней- шем |  |

**Анкета «Результаты самоанализа личностного развития учеников»**

приложение №5

Дорогие учащиеся! Оцените свое отношение к предложенному высказыванию по шкале от 1 до 5, где 1 — это самая низкая степень согласия, а 5 — самая высокая. В конце каждой темы ответьте на два открытых вопроса. Анкета анонимная.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен- ней позиции личности учащегося в отноше-**  **нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
|  | **Патриотизм** | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю государственные символы России |  | Я могу спеть гимн России |  | Я готов объяснить происхождение государственных символов России  малышам |  |
| 2 | Я имею представление о народах  России, их культуре |  | Я считаю, что важно знать историю своей  страны |  | Я изучаю военную историю своей  семьи |  |
| 3 | Я ориентируюсь в исторических  событиях России |  | Я считаю важной работу школы с ветеранами |  | Я путешествую по городам России  с семьей |  |
| 4 | Я знаю историю мест, где я живу  и учусь |  |  |  | Я участвую в патриотических делах  школы и класса |  |
| 5 | Я знаю имена знаменитых людей  России разных времен и профессий |  |  |  | Наш класс организует образователь-  ные поездки по России |  |
| 6 | Я знаю названия объектов  из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  |  |  | Наш класс участвует в патриотиче- ских событиях школы (концерт для ветеранов, благоустройство памят- ника, беседы в гостях у ветеранов,  митинги у памятников) |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
|  | За что ты испытываешь гордость как гражданин России? | | | | | |
|  | Какие патриотические дела ты предлагаешь провести в нашем классе/школе? | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
|  | **Гражданственность, права и свободы личности** | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю свои гражданские права и обязанности |  | Я осознаю себя гражданином мира и Рос-  сии, ощущаю личную социальную ответ- ственность |  | Я участвую в принятии решений о жизни класса/школы |  |
| 2 | Я знаком с декларацией о правах человека |  | Я следую нормам и правилам человеческого общежития (уважение, терпимость, понима-  ние, солидарность, сочувствие, забота, ра- венство) |  | Я могу представлять интересы уче- ников класса перед администра- цией школы |  |
| 3 | Я имею представление о государ- ственном и политическом устрой-  стве России |  | Я считаю, что у меня есть обязанности пе- ред обществом |  | Я принимаю участие в выборах школы как избиратель |  |
| 4 | Я знаю, что такое устойчивое раз-  витие |  | У меня есть потребность отстаивать свои  взгляды и убеждения |  | Я участвую в благотворительной  деятельности |  |
| 5 | Я знаю, что такое «глобальная  гражданственность» |  | Я требователен к себе и другим |  | Я участвую в волонтерской дея-  тельности и меняю мир к лучшему |  |
| 6 | Я знаю, что такое буллинг и ки- бербуллинг |  | У меня есть потребность внести позитивные  изменения в свою жизнь, в жизнь других людей и в мир вокруг |  | Я организовал/планирую организо- вать свой социальный проект |  |
| 7 |  |  | Я внимательно, заботливо и сострадательно  отношусь к людям |  | Моя волонтерская, социальная дея-  тельность выходит за рамки школы |  |
| 8 |  |  | Я уважаю чужую собственность |  | В нашем классе уважают права  каждого человека |  |
| 9 |  |  | Я признаю, что каждый человек имеет рав-  ные права |  | В нашем классе есть правила, кото-  рые мы придумали и соблюдаем |  |
| 10 |  |  | Я считаю, что буллинг — это форма наси- лия |  | Я участвую в ликвидации неравен- ства через благотворительные ак-  ции |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| 11 |  |  | Я отрицаю дискриминацию по националь-  ному признаку |  | Я всегда встаю на защиту справед-  ливости |  |
| 12 |  |  | Я признаю и ценю различия (культурные,  религиозные, языковые, гендерные) |  | Я участвую в разрешении конфлик-  тов между одноклассниками |  |
| 13 |  |  | Я отрицаю насилие в любом его проявлении (физическое, психическое, др.) |  | Я посещаю общешкольные ассам- блеи, чтобы быть в курсе школьной  жизни и иметь возможность ее из- менить к лучшему |  |
| 14 |  |  | Я критически отношусь к информации  и могу сформулировать свое мнение |  |  |  |
| 15 |  |  | Я хочу вносить вклад в решение современ- ных глобальных проблем на школьном, национальном и глобальном уровнях |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Перечислите несколько целей устойчивого развития | | | | | | |
| Перечислите несколько важнейших прав человека из Всеобщей декларации прав человека | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Свободное развитие личности** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю, что такое индивидуальная стратегия развития |  | Я проявляю инициативу и умею планировать ра- боту |  | Я определяю свои сильные стороны и определяю области для роста |  |
| 2 | Я знаю принципы тайм-менеджмента |  | Мои действия зависят от планируемых результа-  тов |  | Я следую своей индивидуальной страте-  гии развития |  |
| 3 | Я знаю, как организовать мозговой  штурм |  | Я всегда контролирую свою деятельность |  | Я использую в своей жизни принцип  SMART для постановки цели |  |
| 4 | Я знаю этапы работы над проектом |  | Я могу определить способы действия в рамках предложенных условий и требований |  | Мероприятия в школе помогают разви- вать качества, которые пригодятся мне  в будущем |  |
| 5 | Я знаю, что такое техника SMART для постановки цели |  | Я способен работать в дефиците информации |  | В школе есть много возможностей для применения моих знаний и качеств  на практике |  |
| 6 |  |  | Я могу организовать сотрудничество в группе |  | Я использую «Диаграмму Ганта» как  средство фиксации своих планов |  |
| 7 |  |  | Я находчив и спокоен перед лицом вызовов и пе- ремен |  | Я использую «Матрицу Эйзенхауэра» для правильной расстановки приорите-  тов |  |
| 8 |  |  | Я всегда готов к творчеству, экспериментам, им- провизации |  |  |  |
| 9 |  |  | Я умею расставлять приоритеты |  |  |  |
| 10 |  |  | Я умею говорить «нет» |  |  |  |
| 11 |  |  | Я умею распределить время учебы и отдыха |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Какие мероприятия в классе/школе наиболее важны для твоего развития? | | | | | | |
| Какая цель стоит перед тобой сейчас? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Учеба, самообразование** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю, какие предметные области меня привлекают |  | Мне нравится учиться |  | В школе я получаю актуальную информа- цию о достижениях и открытиях в науке  и искусстве |  |
| 2 | Я знаю критерии церемонии награжде- ния лучших учеников |  | Залог успеха современного человека — самообразо- вание |  | У нас в школе/классе быть компетентным и образованным почетно |  |
| 3 | Я знаю основные правила безопасной  работы в интернете |  | Я знаю, в каких конкурсах, олимпиадах, НПК я хочу  принять участие |  | Я принимаю участие в деятельности  школьного научного общества |  |
| 4 | Я знаю правила создания презентации для выступления |  | Для продуктивной работы самое важное — поста- новка цели |  | Я использую дополнительные источники информации, чтобы развиваться в интере-  сующей меня области |  |
| 5 | Я знаю основные функции программы Microsoft Word |  | Для образованного человека важно расширять свой кругозор, быть эрудированным |  | Я посещаю школьные экскурсии по пред- метам |  |
| 6 | Я знаю приемы ораторского искусства |  | Я считаю важной просветительскую работу в школе  для популяризации науки |  | Я посещаю самостоятельно музеи, вы-  ставки, лекции |  |
| 7 | Я знаю правила сторителлинга |  | Нужно сравнивать себя не с другими, а с самим со- бой |  | Я готов выступить на классном часу с ин- тересным сообщением |  |
| 8 |  |  | Я обращаюсь к другим людям за помощью |  | Я применяю навыки скорочтения и запо-  минания |  |
| 9 |  |  | Я умею правильно сформулировать запрос в поиско-  вой строке |  | Я публикую посты в соцсетях школы,  веду свой образовательный блог |  |
| 10 |  |  | Я владею культурой речи |  | Я делюсь с товарищами знаниями о про-  граммах и приложениях |  |
| 11 |  |  | Я применяю правила сторителлинга и ораторского  искусства в своих публичных выступлениях |  | Я повышаю свою компьютерную грамот-  ность |  |
| 12 |  |  | Я уважаю победивших и награждаемых учеников |  | Я помогаю другим в учебе |  |
| 13 |  |  |  |  | Я делаю презентации, чтобы проиллю- стрировать свои выступления |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Как ты думаешь, в чем залог продуктивной работы? | | | | | | |
| Какую книгу, фильм, интернет-ресурс ты посоветуешь ребятам для самообразования? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Коммуникация, взаимоотношения** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю правила эффективной коммуникации |  | Я умею вести диалог |  | Я принимал участие/мне было бы  интересно принять участие в деба- тах |  |
| 2 | Я знаю, как преодолевать кон-  фликтные ситуации |  | Я легко могу увлечь своей идеей |  | В классе мы помогаем друг другу  в затруднительных ситуациях |  |
| 3 | Я знаю, как справляться со стрес-  сом |  | Я могу аргументировать свою позицию |  | Наш класс с удовольствием участ-  вует в общешкольных делах |  |
| 4 | Я знаю правила общения в интер-  нете |  | Я принимаю на себя инициативу при реше-  нии важных вопросов |  | Мы любим организовывать празд-  ники в классе |  |
| 5 | Я знаю, что такое личные гра-  ницы |  | Я умею распределить обязанности при ра-  боте в группе в соответствии с задачей |  | Мы общаемся с учениками других  классов |  |
| 6 | Я знаю правила общения по теле- фону |  | Я умею слушать собеседника |  | Мне нравится работать в группе  во время общешкольных проектов (Умная пятница) |  |
| 7 | Я знаю правила этикета |  | Я толерантно отношусь к людям с ограни- ченными возможностями здоровья |  | Мы с классом планируем образова-  тельные поездки по России и за ру- беж |  |
| 8 | Я знаю правила публичного вы-  ступления |  | Уважительное и доброе отношение к чело-  веку – норма у нас в школе/классе |  | Я пишу заметки в школьные СМИ  о жизни класса |  |
| 9 | Я знаю, к кому в школе я могу  обратиться, если у меня возник- нут проблемы в общении |  | В нашем классе все доброжелательны друг к другу |  | Я использую в жизни схему «Пла-  нируй – делай – рефлексируй – улучшай» |  |
| 10 |  |  | Я всегда анализирую свои ошибки в обще- нии с одноклассниками и учителями |  | Я готов провести занятие по эти-  кету для учеников начальной школы |  |
| 11 |  |  | Я думаю об этичности своих действий  и их последствиях |  | Я изучаю иностранные языки, так  как это поможет мне в общении |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| 12 |  |  | В нашем классе каждый имеет право  на свою точку зрения |  |  |  |
| 13 |  |  | Я могу высказать свое мнение однокласс- нику или учителю в школе |  |  |  |
| 14 |  |  | Я ощущаю ответственность за общий ре- зультат классного/школьного дела |  |  |  |
| 15 |  |  | Я спокойно воспринимаю критику в свой адрес |  |  |  |
| 16 |  |  | Я легко знакомлюсь с людьми любого воз- раста |  |  |  |
| 17 |  |  | Я способен сдерживать свои эмоции, когда  этого требуют интересы дела |  |  |  |
| 18 |  |  | Я с удовольствием выступаю перед аудито-  рией |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Чем важны общешкольные мероприятия, где участвуют старшие и младшие ученики? | | | | | | |
| Какое мероприятие смог бы организовать твой класс для всей школы? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Школьное самоуправление** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю, как я могу принять уча-  стие в управлении жизни класса/школы |  | Я считаю, что у каждого в классе должно быть ответственное поручение |  | Я участвую в работе школьного са- моуправления |  |
| 2 | Я знаю, какие полезные дела  я могу делать для класса |  | Я считаю, что социальный проект приносит  практическую пользу и улучшает жизнь |  | У меня есть поручение в классе |  |
| 3 | Я знаю этапы организации соци- ального проекта |  | Я считаю, что участие в волонтерских и бла- готворительных проектах школы очень  важно |  | Я хорошо выполняю свое поруче- ние в классе |  |
| 4 | Я знаю, кто может помочь мне в работе над социальным проек- том |  | Моя деятельность может оказаться кому-то полезной |  | Я работаю в составе школьной творческой рабочей группы (корре- спондент, служба примирения, во- лонтер, креативщик, школьное  научное общество и др.) |  |
| 5 | Я знаю, чем занимается школь- ный комитет |  | Я считаю, что наше школьное самоуправле- ние защищает права учеников |  | Я участвую в планировании/прове- дении/анализе школьных дел  в классе/школе |  |
| 6 | Я знаю, в каких социальных про- ектах/акциях школы я могу по-  участвовать |  | Я могу влиять на жизнь школы/класса, внося предложения, участвуя лично |  | Я хочу сам организовать социаль- ный проект/мероприятие  в классе/школе |  |
| 7 | Я знаю, в каких мероприятиях школы/класса я могу поучаство- вать в качестве волонтера, орга-  низатора |  | В классе/школе есть актив, пользующийся уважением учеников |  | Я участвую во всех благотвори- тельных и волонтерских проектах школы |  |
| 8 | Я знаю программы/онлайн-ре- сурсы для организации работы  в команде |  | Наш класс всегда действует сообща, если у нас есть общая цель |  | Я являюсь организатором дел, про- водимых в классе |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| 9 |  |  | Я переживаю за успехи/неудачи своего класса |  | В классе/школе проводятся дела,  инициаторами которых стали школьники |  |
| 10 |  |  | Хорошо, что в классе/школе есть возмож- ность попробовать свои силы в организации  собственного дела |  | Я хотел бы организовать событие для учеников младших классов |  |
| 11 |  |  | Мне нравится работать не только в классе, но и в параллели, между учениками разных классов |  | Ассамблея — это место, где  я узнаю все о жизни школы и могу принять участие в решении школь-  ных проблем |  |
| 12 |  |  |  |  | Мы сами предлагаем темы и гото-  вим классные часы |  |
| 13 |  |  |  |  | Для организации работы в команде мы в классе используем онлайн-ре-  сурсы Miro/Trello |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Что, по твоему мнению, нужно изменить в волонтерской и благотворительной деятельности школы? | | | | | | |
| Чем лично тебе хотелось бы заниматься в школьном комитете? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Семья и школа** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю, кем работают/чем зани-  маются члены моей семьи |  | Я ценю все, что родители делают для меня |  | Мои родители участвуют в школь-  ных мероприятиях |  |
| 2 | Я знаю важные даты всех членов  моей семьи |  | Я готов выслушать и попытаться понять по-  зицию родителей |  | Я вношу свой вклад в благополу-  чие семьи своей учебой |  |
| 3 | Я знаю, в каком классе учатся  мои сестры/братья |  | Я люблю проводить время с семьей, нам ин-  тересно вместе |  | У меня есть домашние обязанности |  |
| 4 | Я знаю военную историю моей  семьи |  | Моя семья поддерживает меня |  | Мы ходим вместе в театр, на кон-  церты, выставки |  |
| 5 |  |  | Я уважаю своих родителей и ценю то, что  они делают для меня |  | У нас есть семейные традиции |  |
| 6 |  |  | Я советуюсь со своей семьей |  | Я помогаю своим братьям/сестрам |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| В каком мероприятии класса/школы смогли бы принять участие твои родители? Предложи из существующих или придумай свое. | | | | | | |
| Какая из семейных традиций твоя любимая? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Здоровый образ жизни** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | «Здоровый образ жизни — это инди- видуальная система поведения чело- века, направленная на сохранение  и укрепление здоровья»? |  | Я считаю, что очень важно соблюдать питьевой режим |  | Я знаю о свойствах продуктов и стара- юсь придерживаться принципов здоро- вого питания |  |
| 2 | Я знаю принципы здорового образа жизни |  | В школе проводится достаточное количество ме- роприятий, бесед по разъяснению влияния куре-  ния, алкоголя, наркотиков на организм. Я с инте- ресом их посещаю |  | Я соблюдаю режим дня |  |
| 3 | Я знаю о вредном воздействии на ор- ганизм наркотических веществ |  | Я осознаю последствия употребления вредных ве- ществ |  | Я регулярно занимаюсь спортом |  |
| 4 | Я знаком с правилами поведения  в чрезвычайных ситуациях |  | Я делаю зарядку для глаз во время работы за ком-  пьютером |  | Я принимаю участие в большинстве  спортивных мероприятий в школе |  |
| 5 | Я знаю правила здорового питания |  | Я понимаю, что важно следить за своей осанкой |  | Я изучил школьное меню и планирую свое питание |  |
| 6 | Я знаю, как справляться со стрессом |  | Я умею справляться со стрессом |  | Я знаю, как поучаствовать в организа- ции спортивных мероприятий |  |
| 7 |  |  |  |  | Я знаю, с кем в школе можно обсудить  вопросы ЗОЖ и спорта |  |
| 8 |  |  |  |  | Я рассказываю другим о пользе ЗОЖ |  |
| 9 |  |  |  |  | Я организатор спортивных мероприятий в школе |  |
| 10 |  |  |  |  | Я готов провести/провел занятие  по ЗОЖ с малышами |  |
| 11 |  |  |  |  | Я участник тестирования ГТО |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Что, по твоему мнению, нужно изменить в спортивной работе школы? | | | | | | |
| Как, по твоему мнению, правильно рассказывать детям о вреде употребления наркотических веществ? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Профориентация, самоопределение** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю, какая профессиональная область меня привлекает |  | В школе проводится достаточно мероприятий  по профориентации, я с интересом в них участвую |  | Я проходил тестирование и утвер- дился в выборе профессии |  |
| 2 | Я знаю, какие компетенции пона- добятся мне во взрослой жизни |  | Психологические тренинги помогут мне раз- вить самоконтроль |  | Я готов пригласить своих родителей, чтобы они рассказали о своей про-  фессии |  |
| 3 | Я знаю, какие профессии будут  пользоваться спросом в будущем |  | Я считаю профессиональное тестирование по-  лезным |  | Я посещаю сайты университетов,  дни открытых дверей |  |
| 4 | Я знаю, в каких университетах  я могу получить выбранную про- фессию |  | Я считаю экскурсии на предприятия полез- ными |  | Я составил свою траекторию разви-  тия, чтобы улучшить сильные сто- роны и определить области роста |  |
| 5 | Я знаю свои сильные и слабые сто- роны |  | Я считаю важным заранее определиться с учебным профилем на будущий год |  | Я хотел бы встретиться с выпускни- ками школы – студентами универси-  тетов |  |
| 6 |  |  | Я советуюсь с семьей по поводу выбора про- фессии |  | Я использую интернет-ресурсы,  чтобы узнать больше об интересной мне области/профессии |  |
| 7 |  |  | Я считаю, что «Клуб интересных встреч»  с интересными людьми помогает найти от- веты на вопросы о профессиях |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Какая профессиональная область тебя привлекает? | | | | | | |
| Какие события для самоопределения в профессии ты предложил бы провести в классе/школе? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Искусство, творчество** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Я знаю имена великих деятелей  культуры и искусства России |  | Искусство — способ передачи духовных  ценностей |  | Я читаю каждый день |  |
| 2 | Я знаю названия народных про- мыслов России |  | Я могу поддержать беседу на тему искус- ства |  | Я могу провести экскурсию  по Москве для гостей из других стран |  |
| 3 | Я знаю имена великих деятелей культуры других стран |  | Я могу узнать на слух несколько классиче- ских музыкальных произведений |  | Я участвую в культурных меро- приятиях школы («Вокруг книги», школьный театр, литера-  турные гостиные, art-четверг, кон- церты) |  |
| 4 | Я знаю объекты культуры Рос- сии, включенные в список Все- мирного наследия ЮНЕСКО |  | Я осознаю взаимосвязь внутренней и внешней культуры человека |  | Наш класс организует просвети- тельские мероприятия в сфере культуры для учеников начальной  школы |  |
| 5 | Я знаю, что такое эмоциональ- ный интеллект |  | Важно находить прекрасное в жизни |  | Я регулярно посещаю театр с классом |  |
| 6 | Я знаю, в каких творческих кон- курсах я могу поучаствовать  в школе |  | Я люблю импровизировать |  | Я посещаю учреждения культуры самостоятельно |  |
| 7 | Я знаю памятники культуры по- близости от мест, где я живу  и учусь |  | Мне важно хорошо и опрятно выглядеть, одеваться со вкусом |  | Я занимаюсь творчеством, посе- щая дополнительное образование |  |
| 8 |  |  | Я могу сформулировать свои впечатления от произведения искусства |  | Я делюсь своими впечатлениями от спектакля, концерта, выставки,  рекомендую их своим товарищам |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| 9 |  |  | У меня есть любимые художники, писа-  тели, поэты, музыканты |  | Я участвую в творчески конкур-  сах (ИЗО, музыка, вокал и т. д.) |  |
| 10 |  |  | Мне нравится выражать себя через творче- ство |  | Я участвую в оформлении школы/класса к событиям |  |
| 11 |  |  | Я разбираюсь в современном искусстве |  | Я применяю знание эмоциональ-  ного интеллекта в общении |  |
| 12 |  |  | Я умею описать свое эмоциональное со- стояние |  |  |  |
| 13 |  |  | Я понимаю эмоциональное состояние дру- гого человека |  |  |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Какое событие из сферы культуры произвело на тебя сильное впечатление? | | | | | | |
| Почему важно обладать эмоциональным интеллектом? | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Сформированность знаний, представлений о системе**  **ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Сформированность позитивной внутрен-**  **ней позиции личности учащегося в отноше- нии системы ценностей гражданина России** | **1–**  **5** | **Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина**  **России** | **1–**  **5** |
| **Бережное отношение к природе** | | | | | | |
| **№** | **Я знаю** |  | **Я отношусь** |  | **Я делаю** |  |
| 1 | Экологическая культура касается  взаимоотношения человека и при- роды |  | Я считаю, что обладаю экологической культу- рой |  | Я участвую в экологических акциях  школы (сбор крышечек, батареек, макулатуры) |  |
| 2 | Устойчивое развитие – это процесс изменений, в котором эксплуата- ция природных ресурсов укрепляет нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих  потребностей и устремлений |  | Я считаю, что состояние экологии и состояние здоровья человека взаимосвязаны |  | Я готов провести/проводил просве- тительское занятие с учениками начальной школы |  |
| 3 | Я знаю, какими природными богат-  ствами обладает Россия |  | Меня волнуют вопросы экологии, будущее  планеты |  | В обычной жизни я применяю зна-  ния об экологии |  |
| 4 | Я знаю о факторах, губительно  влияющих на экологию |  | Важно соблюдать правила поведения в при-  роде |  | Я готов реализовать экологический  социальный проект в классе/школе |  |
| 5 | Я знаю природные объекты, вклю- ченные в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в России |  | Я могу перечислить несколько животных и растений, включенных в Красную книгу |  | Я помогаю животным |  |
| 6 | Я знаю, что такое Красная книга |  | Я чувствую личную ответственность за сохра- нение окружающей среды |  | Во время проведения турслета я со- блюдаю правила поведения в при-  роде |  |
| 7 |  |  |  |  | Я сортирую мусор |  |
|  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  | **Средний балл** |  |
| Сформулируй несколько экологических проблем современного мира. | | | | | | |
| Напиши несколько способов лично тебе и твоим одноклассникам повлиять на сохранение экологии на планете. | | | | | | |

приложение №6

**Оценочный лист выполнения проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий сформированности УУД** | **Уровни сформированности навыков проектной**  **деятельности** | | | |
| **Базовый** | **Балл** | **Повышенный/**  **Высокий** | **Балл** |
|  | **Самостоятельное** | Работа в целом | 1/0 | Работа в целом свиде- | 2/3 |
| **1** | **приобретение** | свидетельствует о |  | тельствует о способно- |  |
|  | **знаний и решение** | способности само- |  | сти самостоятельно |  |
|  | **проблем** | стоятельно с опо- |  | ставить проблему и |  |
|  |  | рой на помощь ру- |  | находить пути еѐ реше- |  |
|  |  | ководителя ста- |  | ния; продемонстриро- |  |
|  |  | вить проблему и |  | вано свободное владе- |  |
|  |  | находить пути еѐ |  | ние логическими опе- |  |
|  |  | решения; проде- |  | рациями, навыками |  |
|  |  | монстрирована |  | критического мышле- |  |
|  |  | способность при- |  | ния, умение самостоя- |  |
|  |  | обретать новые |  | тельно мыслить; проде- |  |
|  |  | знания и/или осва- |  | монстрирована способ- |  |
|  |  | ивать новые спо- |  | ность на этой основе |  |
|  |  | собы действий, |  | приобретать новые зна- |  |
|  |  | достигать более |  | ния и/или осваивать но- |  |
|  |  | глубокого пони- |  | вые способы действий, |  |
|  |  | мания изученного |  | достигать более глубо- |  |
|  |  |  |  | кого понимания про- |  |
|  |  |  |  | блемы |  |
| **2** | **Знание предмета** | Продемонстриро- | 2/1/0 | Продемонстрировано | 2/3 |
|  |  | вано понимание |  | свободное владение |  |
|  |  | содержания вы- |  | предметом проектной |  |
|  |  | полненной ра- |  | деятельности. Ошибки |  |
|  |  | боты. В работе и в |  | отсутствуют |  |
|  |  | ответах на во- |  |  |  |
|  |  | просы по содержа- |  |  |  |
|  |  | нию работы отсут- |  |  |  |
|  |  | ствуют грубые |  |  |  |
|  |  | ошибки |  |  |  |
| **3** | **Регулятивные** | Продемонстриро- | 1/0 | Работа тщательно спла- | 2/3 |
|  | **действия** | ваны навыки опре- |  | нирована и последова- |  |
|  |  | деления темы и |  | тельно реализована, |  |
|  |  | планирования ра- |  | своевременно прой- |  |
|  |  | боты (цели, за- |  | дены все необходимые |  |
|  |  | дачи). |  | этапы обсуждения и |  |
|  |  |  |  | представления. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерий сформированности УУД** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | | | |
| **Базовый** | **Балл** | **Повышенный/**  **Высокий** | **Балл** |
|  |  | Работа доведена |  | Контроль и коррекция |  |
| до конца и пред- | осуществлялись само- |
| ставлена комис- | стоятельно |
| сии; |  |
| некоторые этапы |  |
| выполнялись под |  |
| контролем и при |  |
| поддержке руко- |  |
| водителя. При |  |
| этом проявляются |  |
| отдельные эле- |  |
| менты само- |  |
| оценки и само- |  |
| контроля учаще- |  |
| гося |  |
| **4** | **Коммуникативные** | Продемонстриро- | 2/1/0 | Тема ясно определена и | 2/3 |
|  | **действия** | ваны навыки |  | пояснена. Текст/сооб- |  |
|  |  | оформления про- |  | щение хорошо структу- |  |
|  |  | ектной работы и |  | рированы. Все мысли |  |
|  |  | пояснительной за- |  | выражены ясно, ло- |  |
|  |  | писки, а также |  | гично, последова- |  |
|  |  | подготовки про- |  | тельно, аргументиро- |  |
|  |  | стой презентации. |  | вано. Работа/сообще- |  |
|  |  | Автор отвечает на |  | ние вызывает интерес. |  |
|  |  | вопросы |  | Автор свободно отве- |  |
|  |  |  |  | чает на вопросы |  |
|  | | Диапазон баллов – 0-3 | | Диапазон баллов – 7-9 | |
|  | | (проект не прошел за- | | (отметка «4») | |
| **ИТОГО** | | щиту)  Диапазон баллов – 4-6 | | Максимальный балл – 10-12 (отметка «5») | |
|  | | Максимальный балл – 6 | |  | |
|  | | (отметка «3») | |  | |

приложение №7

**Субъекты и виды мониторинга метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъект мониторинга** | **Вид мониторинга** | **Классы** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Стартовый контроль | 5–11 |
| Педагог-психо-  лог | Психологическая диагностика | 1–9 |
| Администрация | Стартовый контроль | 2–11 |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль, наблю-  дение | 1–11 |
| Педагог-психо-  лог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Стартовый контроль метапредметных результатов, УУД | 5 |
| **НОЯБРЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль, наблю-  дение | 1–11 |
| Педагог-психо-  лог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, текущий контроль, наблю-  дение | 1–11 |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Рубежный контроль | 1–11 |
| Педагог-психо-  лог | Вторичная диагностика | 1–9 |
| Администрация | Рубежный контроль | 2–11 |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблю-  дение в форме тестирования, проверочных и само- стоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психо-  лог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, анкетирование, наблюдение  за внеурочной деятельностью | 1–11 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблю- дение в форме тестирования, проверочных и само-  стоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психо-  лог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Тематический контроль, анкетирование, наблюдение | 2–11 |
| **МАРТ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблю- дение в форме тестирования, проверочных и само-  стоятельных работ | 1–9-е |
| Педагог-психо- лог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Итоговый контроль метапредметных результатов,  УУД | 2–8 |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| Ученик | Самооценка, взаимооценка | 1–9 |
| Учитель | Тематический контроль, текущий контроль. Наблю-  дение в форме тестирования, проверочных и само- стоятельных работ | 1–9 |
| Педагог-психо-  лог | Консультирование, тренинги | 1–11 |
| Администрация | Итоговый контроль УУД: индивидуальные мета- предметные работы, проекты | 2–11 |
| **МАЙ** | | |
| Ученик | Портфолио | 1–11 |
| Учитель | Итоговый контроль | 2–11 |
| Педагог-психо-  лог | Итоговая диагностика | 1–9 |
| Администрация | Ликвидация академических задолженностей | 2–11 |

приложение №8

**План-график мониторинга метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование процедуры** | **Сроки проведения** | **Классы** |
| Стартовая комплексная метапредметная диагностиче-  ская работа | Сентябрь | 1–11 |
| Анкетирование «Умеете ли Вы учиться?» | Сентябрь | 1–5 |
| Самонаблюдение за сформированностью УУД | Сентябрь | 6–11 |
| Диагностическая работа на оценку финансовой гра-  мотности | Октябрь | 5—9 |
| Федеральный и региональный мониторинг формиро- вания функциональной грамотности: математиче-  ской, читательской, естественно-научной, финансо- вой, глобальных компетенций и креативного мышле-  ния | По расписанию | 5—10 |
| Диагностическая работа на оценку читательской гра- мотности | Ноябрь | 1—4 |
| Письменная работа на межпредметной основе для  оценки читательской грамотности | Ноябрь | 5—11 |
| Практическая работа в сочетании с письменной ком- пьютеризованной частью для проверки цифровой  грамотности | Ноябрь | 5—11 |
| Подготовка и защита итогового индивидуального  проекта: выявление уровня сформированности позна- вательных, регулятивных и коммуникативных УУД – навыков проектной деятельности | Работа над про- ектами: сен- тябрь–ноябрь, защита – де-  кабрь | 9 |
| Промежуточная комплексная метапредметная диа- гностическая работа | Декабрь | 1–8, 10 |
| Всероссийские проверочные работы | Март–май | 4–8 |
| Подготовка и защита краткосрочных групповых про- ектов, чтобы выявить уровень сформированности по- знавательных, регулятивных и коммуникативных  УУД | Апрель | 5–6 |
| Подготовка и защита среднесрочных парно-группо- вых или индивидуальных проектов, чтобы выявить уровень сформированности познавательных, регуля-  тивных и коммуникативных УУД | Работа над про- ектами: сен- тябрь–март, за-  щита – апрель | 7–8 |
| Диагностика педагога-психолога | В течение года в соответствии с планом  Работы | 5–9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наблюдения учителей-предметников:  проектная деятельность в рамках уроков и вне- урочной деятельности, анкетирование, текущее вы- полнение выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способно- сти и готовности учеников к освоению систематиче- ских знаний, их самостоятельному пополнению, пе- реносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в прак- тику;  способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;  способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии | В течение года | 1–11 |
| Метапредметные олимпиады и конкурсы разного уровня | В течение года | 1–11 |
| Итоговая комплексная метапредметная диагностиче- ская работа | Май | 1–8, 10 |
| Портфель достижений ученика | В течение года | 1–8, 10 |