**Программа коррекционной работы**

Приложение № 6 к ООП ООО МБОУ СОШ № 40

1. [Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при](#_bookmark0) [получении основного общего образования 3](#_bookmark0)
2. [Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных](#_bookmark1) [направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми](#_bookmark1) [образовательными потребностями основной образовательной программы](#_bookmark1) [основного общего образования 5](#_bookmark1)
3. [Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и](#_bookmark2) [поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг](#_bookmark2) [динамики развития, успешности освоения ООП ООО 29](#_bookmark2)
4. [Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую](#_bookmark3) [стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной](#_bookmark3) [тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,](#_bookmark3) [специальной психологии, медицинских работников организации,](#_bookmark3) [осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных](#_bookmark3) [организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной,](#_bookmark3) [внеурочной и внешкольной деятельности 34](#_bookmark3)
5. [Планируемые результаты коррекционной работы 36](#_bookmark4)

**Пояснительная записка**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стан- дартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с огра- ниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в освоении основной об- разовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования про- должает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

* + создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными воз- можностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации об- разовательного процесса;
	+ дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми об- разовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способно- стей личности для самореализации в обществе.

Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ, предусматривает по- лучение образования в общеобразовательном классе по общей образователь- ной программе основного общего образования с осуществлением индивиду- ального и дифференцированного подхода в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления и согласия в письменной форме их родителей (законных представи- телей) в соответствии с Порядком работы территориальной психолого-ме- дико-педагогической комиссии города и положения об организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении

СОШ 40.

Организация индивидуального обучения детей на дому осуществляется согласно Положению об организации индивидуального обучения на дому де- тей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ 40.

Организация коррекционной работы с учащимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ осуществля- ется согласно Положению о психолого-педагогической, медицинской и соци- альной помощи учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в муници- пальном бюджетном общеобразовательном учреждении СОШ 40

# Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их роди- телям (законным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психиче- ском развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья при осво- ении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

**Задачи программы:**

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими ос- новной образовательной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психо- лого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психо- лого-педагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными воз- можностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)физиче- ского развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с реко- мендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выражен- ным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направлен- ностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих опти- мальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих го- товность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельно- сти;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструк- тивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адапта- ции и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможно- стями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (закон- ным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по ме- дицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие

**принципы**:

* **Преемственность**. Принцип обеспечивает создание единого образова- тельного пространства при переходе от начального общего образования к ос- новному общему образованию, способствует достижению личностных, мета- предметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограни- ченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсаль- ных учебных действий у учащихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации учащихся на уровне основного об- щего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентно- сти учащихся, программой социальной деятельности учащихся.
* **Соблюдение интересов ребёнка**. Принцип определяет позицию спе- циалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* **Системность**. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррек- ции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного про- филя, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ре- бёнка.
* **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (за- конным представителям) непрерывность помощи до полного решения про- блемы или определения подхода к её решению.
* **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных усло- вий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* **Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечи- вает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(закон- ных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выби- рать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обяза- тельное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

# Перечень и содержание индивидуально ориентированных кор- рекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

**Общая характеристика трудностей обучения детей с ОВЗ Общеучебные трудности**

* неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоя- тельно начать выполнение задания;
* неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и по-

мощи;

* непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (со-

стоящее из нескольких простых);

* недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
* неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при реше- нии стандартных учебных и практических задач;
* неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
* смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последователь- ности шагов алгоритма при его выполнении;
* подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
* неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
* неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
* неумение применить знания в нестандартной ситуации;
* неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

**Трудности межличностных отношений**

Характер взаимодействия ученика и учителя:

* непонимание, неготовность услышать учителя;
* боязнь критики, негативной оценки;
* отсутствие положительного опыта общения со взрослыми. Взаимодействие ученика и других учеников:
* эгоцентричность, неумение общаться,
* повышенная тревожность;
* неумение строить совместную деятельность;
* заниженная (завышенная) самооценка *и др.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
| Глухие учащиеся | 1. нарушение звукопроизношения (произносят звуки смазанно или ис- каженно);
2. ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;
3. ребёнок старается уйти от рече- вых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;
4. ребёнок воспринимает слова со- беседника на слухо-зрительной ос- нове (следит глазами за движени- ями губ говорящего и «считывает» его речь);
5. возможны отклонения в психиче- ской сфере: то сознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;
6. пассивный и активный словар- ный запас по объёму совпадает (ре- бёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);
7. характерны нарушения звукобук- венного состава слов;
8. трудности в освоении учебной программы;
 | 1. Стимулирование к общению и содержательной ком- муникации с окружающим миром.
2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спи- ной к слабослышащему ученику во время устных объяс- нений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с

нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).1. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).
2. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.
3. Удовлетворение особых образовательных потребно- стей учащихся с нарушением слуха;
4. Коррекционная помощь в овладении базовым содер- жанием обучения;
5. Развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи;
6. Развитие сознательного использования речевых воз- можностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 9) нуждается в дополнительной кор- рекционной помощи, подборке ин- дивидуального слухового аппарата | 1. Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций, развитие адекватных отно- шений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями;
2. Работа по профилактике внутриличностных и меж- личностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
3. Создание условий успешного овладения учебной де- ятельностью с целью предупреждения негативного отно- шения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом
4. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (ло- гопедом) и родителями ребёнка.
 |
| Учащиеся с нарушением слуха (слабо-слышащие и позднооглохшие дети) | 1. нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);
2. ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;
3. ребёнок старается уйти от рече- вых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;
4. ребёнок воспринимает слова со- беседника на слухо-зрительной ос- нове (следит глазами за движени- ями губ говорящего и «считывает» его речь);
 | 1. Стимулирование к общению и содержательной комму- никации с окружающим миром.
2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спи- ной к слабослышащему ученику во время устных объяс- нений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).
4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 1. возможны отклонения в психиче- ской сфере: то сознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;
2. пассивный и активный словар- ный запас по объёму совпадает (ре- бёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);
3. характерны нарушения звукобук- венного состава слов;
4. трудности в освоении учебной программы;
5. ребёнок нуждается в дополни- тельной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухо- вого аппарата
 | 1. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.
2. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говоря- щего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.
3. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ве- дения урока (занятия).
4. Требование от ребёнка повторять вслух задания, пред- ложенные в устной форме, или заданные вопросы.
5. Включение слабослышащего ребёнка в учебную дея- тельность непосредственно на уроке, специально органи- зовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности уче- ника).
6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосоче- таний, предложений, коротких текстов).
7. Учет конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с при- менением словаря (письменная «зарядка»).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  |  | 1. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.
2. Расширение словарного запаса слабослышащего ре- бенка; пояснение слов и словосочетаний, несущих допол- нительную, например, математическую нагрузку (по- ровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).
3. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (ло- гопедом) и родителями ребёнка.
 |
| Слепые учащиеся | 1. основное средство познания

окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (пере- живает свой мир в виде звуков, то- нов, ритмов, интервалов);1. развитие психики имеет свои спе- цифические особенности;
2. процесс формирования движений задержан;
3. затруднена оценка простран- ственных признаков (местоположе- ние, направление, расстояние, по- этому возникают трудности ориен- тировки в пространстве);
4. тенденция к повышенному разви- тию памяти (проявляется субъек- тивно и объективно);
 | 1. Удовлетворение особых образовательных потребно-

стей учащихся с нарушением зрения;1. Обеспечение дифференцированного и специализиро- ванного подхода к ребёнку (знание индивидуальных осо- бенностей функционирования зрительной системы уче- ника).
2. Наличие технических средств и оборудования, обеспе- чивающих процесс обучения и воспитания.
3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого; специальные учебники, книги, рельефно-графи- ческие пособия по изучаемым предметам и для проведе- ния коррекционных занятий по ориентированию, разви- тию зрения, осязания.
4. Коррекционная помощь в овладении базовым содержа- нием обучения;
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 1. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
2. обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит сле- пого видеть, но видеть слепой мо- жет своей рукой);
3. особенности эмоционально-воле- вой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противо- речивость эмоций, неадекватность воли;
4. индивидуальные особенности ра- ботоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (за- висит от характера поражения зре- ния, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение воз- можности заниматься некоторыми видами деятельности;
5. обедненность опыта детей и от- сутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с

объектами внешнего мира лишь формально-словесное; | 1. Развитие познавательного интереса, познавательной активности;
2. Развитие адекватных отношений между ребенком, учи- телями, одноклассниками и другими учащимися, родите- лями;
3. Работа по профилактике внутриличностных и межлич- ностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмо- ционально комфортной обстановки;
4. Создание условий успешного овладения учебной дея- тельностью с целью профилактики негативного отноше- ния обучающегося к ситуации школьного обучения в це- лом, проявлению стремления к самостоятельности и не- зависимости от окружающих (в учебных и бытовых во- просах);
5. Умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
6. Проявление социальной активности
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 1. особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собесед- ника;
2. низкий темп чтения и письма;
3. быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;
4. страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуж- даются в специальной ориентировке и знакомстве).
 |  |
| Учащиеся с нарушениями зрения (слабовидящие дети) | 1. основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (пере- живает свой мир в виде звуков, то- нов, ритмов, интервалов);
2. развитие психики имеет свои спе- цифические особенности;
3. процесс формирования движений задержан;
4. затруднена оценка простран- ственных признаков (местоположе- ние, направление, расстояние, по- этому возникают трудности ориен- тировки в пространстве);
 | 1. Обеспечение дифференцированного и специализиро- ванного подхода к ребёнку (знание индивидуальных осо- бенностей функционирования зрительной системы уче- ника).
2. Наличие технических средств и оборудования, обеспе- чивающих процесс обучения и воспитания.
3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентиро- ванию, развитию зрения, осязания.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 1. тенденция к повышенному разви- тию памяти (проявляется субъек- тивно и объективно);
2. своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);
3. обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячего использования руки (палец никогда не научит сле- пого видеть, но видеть слепой мо- жет своей рукой);
4. особенности эмоционально-воле- вой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противо- речивость эмоций, неадекватность воли;
5. индивидуальные особенности ра- ботоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (за- висит от характера поражения зре- ния, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение воз- можности заниматься некоторыми видами деятельности ;
6. обедненность опыта детей и от- сутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с
 | 1. Выделение ребёнку специального шкафчика для хране- ния этих приспособлений.
2. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).
3. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещён- ность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих свето- боязнью, установить светозатемнители, расположить ра- бочее место, ограничивая попадание прямого света; огра- ничение времени зрительной работы (непрерывная зри- тельная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у сла- бовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубо- ким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; рабо- тать с опорой на осязание или слух.
4. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточ- ным материалом.
5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства пове- дением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного про- филя.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | объектами внешнего мира лишь формально-словесное;1. особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собесед- ника;
2. низкий темп чтения и письма;
3. быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;
4. страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуж- даются в специальной ориентировке

и знакомстве). | 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психоло- гом, офтальмологом и родителями |
| Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи | 1. речевое развитие не соответ- ствует возрасту говорящего;
2. речевые ошибки не являются диа- лектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
3. нарушения речи связаны с откло- нениями в функционировании пси- хофизиологических механизмов речи;
4. нарушения речи носят устойчи- вый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
 | 1. Обязательная работа с логопедом.
2. Создание и поддержка развивающего речевого про- странства.
3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).
4. Пополнение активного и пассивного словарного за- паса.
5. Сотрудничество с родителяи ребёнка (контроль за ре- чью дома, выполнение заданий логопеда).
6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосоче- таний, предложений, коротких текстов).
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 1. речевое развитие требует опреде- лённого логопедического воздей- ствия;
2. нарушения речи оказывают отри-

цательное влияние на психическое развитие ребёнка | 1. Формирование адекватного отношения ребёнка к рече- вому нарушению.
2. Стимулирование активности ребёнка в исправлении ре- чевых ошибок
 |
| Учащиеся с нарушением опорно-двигательного ап- парата (способные к само- стоятельному передвиже- нию и самообслуживанию, с сохранным интеллектом) | У детей с нарушениями ОДА веду- щим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Ос- новную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психиче- скими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуж- дается не только в лечебной и соци- альной помощи, но и в психолого- педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | Учащиеся с нарушениями опорно-двигательного аппа- рата получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же ка- лендарные сроки обучения, Срок освоения ООП может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соот- ветствии с рекомендациями ПМПК).1. Коррекционная направленность всего процесса обуче- ния.
2. Возможная психолого-педагогическая социализация.
3. Посильная трудовая реабилитация.
4. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.
5. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.
6. Организация работы в рамках ведущей деятельности .
7. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающе- гося психоречевого развития.
8. Тесное взаимодействие с родителями и всем окруже- нием ребёнка
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
| Учащиеся с задержкой пси- хического развития | 1. снижение работоспособности;
2. повышенная истощаемость;
3. неустойчивость внимания;
4. более низкий уровень развития восприятия;
5. недостаточная продуктивность произвольной памяти;
6. отставание в развитии всех форм мышления;
7. дефекты звукопроизношения;
8. своеобразное поведение;
9. бедный словарный запас;
10. низкий навык самоконтроля;
11. незрелость эмоционально-воле- вой сферы;
12. ограниченный запас общих све- дений и представлений;
13. слабая техника чтения;
14. неудовлетворительный навык каллиграфии;
15. трудности в счёте через 10, ре- шении задач;
 | 1. Удовлетворение особых образовательных потребно- стей, учащихся с ЗПР;
2. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ре- бёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
3. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориен- тироваться в условиях, осмысливать информацию).
4. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом не- обходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуаль- ных проблем.
5. Индивидуальная дозированная помощь ученику, ре- шение диагностических задач.
6. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, спо- собности воспринимать и принимать помощь.
7. Специально подготовленный в области коррекцион- ной педагогики (специальной педагогики и коррекцион- ной психологии) специалист – учитель, способный со- здать в классе особую доброжелательную, доверитель- ную атмосферу.
8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищён- ности и эмоционального комфорта.
9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  |  | 1. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности
2. Коррекционная помощь в овладении базовым содер- жанием обучения;
3. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррек- ция ее недостатков;
4. Развитие познавательной деятельности и целена- правленное формирование высших психических функ- ций;
5. Формирование произвольной регуляции деятельно- сти и поведения;
6. Коррекция нарушений устной и письменной речи.
 |
| Учащихся с расстрой- ствами аутистического спектра | 1. Нарушения речевого развития: Дети не используют местоимения, обращения, говорят о себе в третьем лице. В некоторых случаях отмеча- ется регресс ранее приобретенных навыков речи.
2. Трудности в общении и отсут- ствие эмоционального контакта с окружающими: Дети с аутизмом не идут на контакт с другими детьми или избегают его, им трудно сотруд- ничать с остальными детьми, чаще всего они склонны уединяться
 | 1. Удовлетворение особых образовательных потребно- стей учащихся с расстройствами аутистического спек- тра;
2. Коррекционная помощь в овладении базовым содер- жанием обучения;
3. Эмоционально-личностное развитие, развитие ком-

муникативной сферы, зрительного и слухового восприя- тия, речи;1. Развитие сознательного использования речевых воз- можностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.
2. Помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | (трудности в адаптации к окружаю- щей среде).1. Нарушение исследовательского поведения: детей не привлекает но- визна ситуации, не интересует окру- жающая обстановка
2. Нарушения пищевого поведения: ребенок с аутизмом может быть крайне избирательным в предлагае- мых продуктах
3. Нарушение поведения самосо- хранения: внезапный шум может за- ставить ребенка убежать в случайно выбранном направлении.
4. Нарушение моторного развития: Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслужива- ния. Выражена моторная нелов- кость.
5. Нарушения восприятия: трудно- сти в ориентировке в пространстве, фрагментарность в восприятии окружающей обстановки, искаже-

ние целостной картины предмет- ного мира. | ребенком, учителями, одноклассникам и другими уча- щимися, родителями;1. Работа по профилактике внутриличностных и меж- личностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
2. Создание условий успешного овладения учебной дея- тельностью с целью предупреждения негативного отно- шения, обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 1. Трудности в концентрации вни- мания: дети с трудом сосредотачи- вают внимание на чем-то одном, присутствует высокая импульсив- ность и неусидчивость.
2. Плохая память: но хорошо запо- минают то, что для них значимо (это может вызывать у них удовольствие или страх).
3. Особенности мышления: Ре- бенку сложно понять последова- тельность событий и логику другого человека.
4. Поведенческие проблемы: нега- тивизм (отказ слушать инструкции взрослого, выполнять с ним сов- местную деятельность, уход из си- туации обучения). Часто сопровож-

дается сопротивлением, криками, агрессивными вспышками. |  |
| Учащиеся с отклонениями в психической сфере (со- стоящие на учёте у психо- невролога, психиатра, пси- хопатолога и др.) | 1. повышенная раздражительность;
2. двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работо- способностью;
3. проявление отклонений в харак- тере во всех жизненных ситуациях;
 | 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.
2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинако- выми пробелами в развитии и усвоении школьной про- граммы или со сходными затруднениями в учебной дея- тельности.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  | 4) социальная дезадаптация. Прояв- ления невропатии у детей:1. повышенная нервная чувстви- тельность в виде склонности к про- явлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;
2. нервная ослабленность в виде об- щей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;
3. нарушение сна, уменьшенная по- требность в дневном сне;
4. вегетососудистая дистония (го- ловные боли, ложный круп, бронхи- альная астма, повышенная потли- вость, озноб, сердцебиение);
5. соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)
6. диатезы;
7. психомоторные, конституцио- нально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)
 | 1. Учёт возможностей ребёнка при организации коррек- ционных занятий: задание должно лежать в зоне умерен- ной трудности, но быть доступным.
2. Увеличение трудности задания пропорционально воз- растающим возможностям ребёнка.
3. Создание ситуации достижения успеха на индивиду- ально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.
4. Использование системы условной качественно-количе- ственной оценки достижений ребёнка
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
| Учащиеся с нарушением поведения, с эмоционально–волевыми расстрой- ствами, с ошибками воспи- тания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально- запущенные, из социально неблагополуч- ных семей) | 1. наличие отклоняющегося от нормы поведения;
2. имеющиеся нарушения поведе- ния трудно исправляются и корри- гируются;
3. частая смена состояния, эмоций;
4. слабое развитие силы воли;
5. дети особенно нуждаются в инди- видуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников
 | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на форми- рование у детей самостоятельности, дисциплинированно- сти.
2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокой- ного тона при общении с ребёнком

(не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).1. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь про- бел в знаниях, не переходить к изучению нового матери- ала, не бояться оставить ребёнка на второй год в началь- ной школе, пока он не усвоил пройденное).
2. Укрепление физического и психического здоровья ре- бёнка.
3. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).
4. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.
5. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередова- ние периодов труда и отдыха).
6. Ритмичный повтор определённых действий, что приво- дит к закреплению условно-рефлекторной связи и форми-

рованию желательного стереотипа. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенность учащегося** | **Характерные особенности развития** | **Индивидуально ориентированные коррекционные направления работы** |
|  |  | 1. Заполнение всего свободного времени заранее сплани- рованными мероприятиями (ввиду отсутствия умений ор- ганизовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
2. Формирование социально приемлемых форм поведе- ния и трудовых навыков.
3. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных ме- роприятий).
4. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуаль- ного труда его необходимо чередовать с трудовой или ху- дожественной деятельностью).
5. Общественно значимый характер деятельности, кото- рая должна занимать большую часть времени. Созида- тельный труд позволяет снизить пристрастие этих детей

к разрушению. |

Специалисты Лицея предоставляют многопрофильную помощь ре- бенку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, свя- занных с обучением, воспитанием, развитием, социализацией, созданием условий для адаптации:

* обучение по базовой программе с индивидуальным подходом;
* посещение занятий дополнительного образования и внеурочной дея- тельности (развитие творческих, спортивных способностей);
* щадящий режим пребывания в школе;
* индивидуальные и групповые занятия с психологом (овладение навы- ками коммуникации, развитие эмоционально-волевой сферы);
* работа классного руководителя и учителей-предметников по созда- нию адекватного социального пространства в Лицее и семье, по социально- бытовой ориентировке;
* работа учителя-логопеда по оказанию консультативной помощи де- тям и родителям, работа по развитию речи;
* работа учителя-предметника – обучение по адаптированным програм- мам (организация индивидуальных консультаций).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, кор- рекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветитель- ское

**Диагностическое направление:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Характеристика содержания** |
| Педагог -психолог | * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение комплексной социально-психолого-педа- гогической диагностики нарушений в психическом раз- витии учащихся с ограниченными возможностями здо- ровья;* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познава- тельной, личностных особенностей учащихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня социали- зации ребёнка с ограниченными возможностями здоро- вья;* системный разносторонний контроль за уровнем и ди- намикой развития ребёнка с ограниченными возможно- стями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг дина- мики развития).
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Характеристика содержания** |
| Учитель- логопед | * проведение комплексной социально-психолого-педа- гогической диагностики нарушений в психическом раз- витии учащихся с ограниченными возможностями здо- ровья, детей-инвалидов;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития речевой и коммуникативной сфер учащихся;
* системный разносторонний контроль за уровнем и ди- намикой развития ребёнка с ограниченными возможно-

стями здоровья (мониторинг динамики развития). |
| Учитель- предметник | * определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей;
* системный разносторонний контроль за уровнем и ди- намикой развития ребёнка с ограниченными возможно- стями здоровья (мониторинг успешности освоения обра-

зовательных программ основного общего образования). |
| Социальный педагог/классныйруководитель | * выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы ос- новного общего образования;
* изучение социальной ситуации развития и условий се- мейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социа- лизации ребёнка с ограниченными возможностями здо- ровья;
 |
| Педагог дополнительного образования | * системный разносторонний контроль за уровнем и ди- намикой развития ребёнка с ограниченными возможно- стями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образова-

тельных программ основного общего образования). |
| Медицинский работник | * определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре- бёнка;
* системный разносторонний контроль за уровнем и ди-

намикой развития ребёнка с ограниченными возможно- стями здоровья (мониторинг состояния здоровья). |

**Коррекционно-развивающее направление:**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог | реализацию комплексного индивидуально ориентиро- ванного социально-психолого-педагогического и меди- цинского сопровождения в условиях образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможно- стями здоровья с учётом особенностей психофизиче- ского развития; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен- ными возможностями здоровья, детей-инвалидов кор- рекционных программ/методик, методов и приёмов обу- чения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;организацию и проведение индивидуальных и группо- вых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обу- чения коррекцию и развитие высших психических функ- ций, эмоционально-волевой, познавательной сферы;развитие универсальных учебных действий в соответ- ствии с требованиями основного общего образования;формирование способов регуляции поведения и эмо- циональных состояний;развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;развитие компетенций, необходимых для продолже- ния образования и профессионального самоопределе- ния;психологическое сопровождение ребёнка в случаях не- благоприятных условий жизни при психотравмирую- щих обстоятельствах |
| Учитель -логопед |  выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен- ными возможностями здоровья, детей-инвалидов кор- рекционных программ/методик, методов и приёмов обу- чения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;организацию и проведение индивидуальных и группо- вых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обу- чения;коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы;развитие универсальных учебных действий в соответ- ствии с требованиями основного общего образования |

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель- предметник |  выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен- ными возможностями здоровья коррекционных про- грамм/методик, методов и приёмов обучения в соответ- ствии с его особыми образовательными потребностями;развитие универсальных учебных действий в соответ- ствии с требованиями основного общего образования;формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повы- шению социальных компетенций и адаптации в реаль- ных жизненных условиях |
| Социальный пе- дагог/классныйруководитель | оказание консультативной и методической помощи ро- дителям (законным представителям) детей с ограничен- ными возможностями здоровья по медицинским, соци- альным, правовым и другим вопросамобеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам соци- ально-педагогической и других направленностей, полу- чения дополнительных образовательных коррекцион- ных услуг;формирование зрелых личностных установок, способ- ствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных про- блем в различных сферах жизнедеятельности;развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;реализация комплексной системы мероприятий по со-циальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Педагог дополнительного образования |  выбор оптимальных для развития ребёнка с ограничен- ными возможностями здоровья коррекционных про- грамм/методик, методов и приёмов обучения в соответ- ствии с его особыми образовательными потребностями;развитие универсальных учебных действий в соответ- ствии с требованиями основного общего образования;развитие компетенций, необходимых для продолже- ния образования и профессионального самоопределения |
| Медицинский работник | реализацию комплексного индивидуально ориентиро-ванного социально-психолого-педагогического и меди- цинского сопровождения в условиях образовательной |

|  |  |
| --- | --- |
|  | деятельности учащихся с ограниченными возможно- стями здоровья с учётом особенностей психофизиче- ского развития;медицинское, профилактическое сопровождение ре- бёнка в случаях неблагоприятных условий жизни припсихотравмирующих обстоятельствах, соблюдение ре- комендаций врача психоневролога |

**Консультативное направление*:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Характеристика содержания** |
| Педагог-психолог | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с огра- ниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование педагогов по выбору индивиду- ально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обуче- ния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* консультационную поддержку и помощь, направлен- ные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными

способностями и психофизиологическими особенно- стями |
| Учитель-логопед | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с огра- ниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по вы- бору индивидуально ориентированных методов и приё-

мов работы с учащимися с ограниченными возможно- стями здоровья, детей-инвалидов |
| Учитель - предметник | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов единых для всех участников образова- тельного процесса |
| Социальный | * консультативную помощь семье в вопросах выбора
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Характеристика содержания** |
| педагог/классный руководитель | стратегии воспитания и приёмов коррекционного обуче- ния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья,детей-инвалидов |
| Педагог дополнительного образования | * консультационную поддержку и помощь, направлен- ные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, инди-

видуальными способностями и психофизиологиче- скими особенностями |
| Медицинский работник | * выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья учащимися с ограни- ченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование педагогов по выбору индивиду- ально ориентированных методов и приёмов работы, до- зированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с учащимися с ограничен- ными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обуче- ния ребёнка с ограниченными возможностями здоровья,

детей-инвалидов |

**Информационно-просветительское направление*:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Характеристика содержания** |
| Педагог-психолог | * информационную поддержку образовательной дея- тельности учащихся с особыми образовательными по- требностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имею- щим, так и не имеющим недостатки в развитии), их ро- дителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями об- разовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Характеристика содержания** |
|  | индивидуально-типологических особенностей различ- ных категорий детей с ограниченными возможностямиздоровья |
| Учитель-логопед | * информационную поддержку образовательной дея- тельности учащихся с особыми образовательными по- требностями, их родителей (законных представителей),

педагогических работников |
| Социальныйпедагог/классный руководитель | * информационную поддержку образовательной дея- тельности учащихся с особыми образовательными по- требностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имею- щим, так и не имеющим недостатки в развитии), их ро- дителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями об-

разовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Педагог дополнительного образования | * информационную поддержку образовательной дея- тельности учащихся с особыми образовательными по-

требностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников |
| Медицинский работник | * информационную поддержку образовательной дея- тельности учащихся с особыми образовательными по- требностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности - учащимся (как имею- щим, так и не имеющим недостатки в развитии), их ро- дителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями об-

разовательной деятельности и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья |

# Система комплексного психолого-медико-социального сопровож- дения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных ме- тодов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, ре- абилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, разви- тия, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения является системный подход.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учи- тель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополни- тельного образования, родители (законные представители). Учащийся явля- ется полноправным участником группы. Его права, интересы, возможности - главные принципы построения маршрута поддержки.

Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития.

В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные след- ствия сопровождения, которые включают:

**во-первых,** систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

**во-вторых,** создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

**в-третьих,** создание специальных психолого-педагогических и медико- социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образо- вательными потребностями

**Целью** сопровождения является поддержание комфортной образова- тельной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуаль- ного, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

**Задачи:**

* выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);
* составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
* психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограни- чений жизнедеятельности.

зок);

## Психолого-педагогическое обеспечение включает:

* дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагру-
* психолого-педагогические условия (коррекционная направленность

учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ре- бёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использова- ние современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

* + специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ре- бёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориенти- рованных на особые образовательные потребности детей; дифференцирован- ное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здо- ровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на ин- дивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
	+ здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика фи- зических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
	+ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, неза- висимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
	+ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

## Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-пе- дагогической направленности, диагностический и коррекционно-развиваю- щий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной де- ятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-лого- педа, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесооб- разным является использование специальных (коррекционных) образователь- ных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекцион- ных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе циф- ровых образовательных ресурсов.

## Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы яв- ляется кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализиро- ванное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможно- стями здоровья основной образовательной программы основного общего об- разования, коррекции недостатков их физического и (или) психического раз- вития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учрежде- ний ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педа- гоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уро- вень квалификации работников образовательного учреждения для каждой за- нимаемой должности должен соответствовать квалификационным характери- стикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость спе- циальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подго- товку, переподготовку и повышение квалификации работников образователь- ных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образо- вательного учреждения должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возмож- ностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Каждый участник реализации программы коррекционной работы имеет круг полномочий:

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Действия** |
| Учитель- предметник | * интересуется проблемами ученика;
* осуществляет индивидуальный подход в подборе необ- ходимого учебного материала;
* соблюдает педагогический такт и терпение,

поддерживает доверительные отношения с учеником и ро- дителями;* оказывает консультативную помощь;
* ведет мониторинг индивидуальных достижений учаще- гося;
* сообщает родителям, классному руководителю обо всех трудностях и успехах
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Действия** |
| Классный руководитель | * принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося;
* осуществляет сопровождение занятий, организует про- дуктивную внеурочную деятельность ученика, привлекает к участию в общественной деятельности и самоуправле- нии класса и школы;
* оказывает ученику моральную помощь и поддержку;
* ведет мониторинг индивидуальных достижений учаще- гося;
* помогает ученику в планировании дел по преодолению проблем;
* организует встречи родителей с предметниками;
* сообщает администрации о состоянии дел сопровожда- емого ученика.
 |
| Педагог- психолог | * обеспечивает психолого-педагогическое диагностиро- вание учащегося на всех этапах маршрута поддержки;
* морально поддерживает, поощряет учащегося;
* готовит рекомендации для участников маршрута под- держки в рамках собственной компетенции;
* принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося
 |
| Родители | * следят за распорядком дня ребенка, его здоровым обра- зом жизни;
* осуществляют контроль выполнения домашних зада- ний;
* реагируют на требования педагогов, неудачи ребенка;
* анализируют результаты образовательной деятельности своего ребенка, несут личную ответственность за этот ре- зультат;
* оказывают только положительное влияние на эмоцио- нальное состояние ребенка;
* занимаются воспитанием ребенка;
* организуют продуктивный отдых ребенка;
* принимают участие в обсуждении проблем и перспек- тив учащегося
 |
| Учащийся | * добросовестно готовится к урокам (выполняет все инди- видуальные задания), на уроках выполнять задания учи- теля, не отвлекается;
* сообщает учителю, классному руководителю обо всех трудностях и успехах;
* представляет и анализирует результаты собственной об- разовательной деятельности;
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **Действия** |
|  | * поддерживает доверительные отношения с родителями и педагогами;
* систематически ведет Дневник индивидуального сопро- вождения;
* принимает участие в обсуждении собственных проблем и перспектив
 |
| Заместитель директора по УВР | * готовит нормативно-правовую документацию, регла- ментирующую деятельность в соответствии с настоящим положением, разрабатывать и утверждать планирование в рамках психолого-педагогического сопровождения;
* оказывает методическую поддержку всем участникам сопровождения;
* обеспечивает непрерывное, эффективное взаимодей- ствие участников группы;
* ведет аналитическую документацию, обобщать пред- ставленные сведения;
* осуществляет контроль за выполнением всех процедур сопровождения;
* принимает участие в разработке мероприятий улучше- нию результатов работы с учащимся;
* принимает участие в обсуждении проблем и перспектив учащегося
 |

## Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение организовано в соответствии с Паспортом доступности объекта социальной инфраструктуры (СОИ) муници- пального бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ 40 города Владикавказа.

## Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание ин- формационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанцион- ной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использо- ванием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представите- лей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-мето- дическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и реко- мендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекци- онной работы рассматриваются:

* динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ (фиксируется в дневнике индивидуального сопровождения).
* создание необходимых условий для обеспечения доступности каче- ственного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соот- ветствующих материально-технических условий);
* увеличение доли педагогических работников образовательного учре- ждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с учащимися с ограниченными воз- можностями здоровья;
* сравнительная характеристика данных медико-психологической и пе- дагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
* количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и группо- вой работе с детьми с ОВЗ.

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекцион- ной педагогики, специальной психологии, медицинских работников орга- низации, осуществляющей образовательную деятельность, других обра- зовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образова- ния реализуется как самостоятельно, так и совместно с другими образователь- ными и иными организациями.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем учащегося, предо- ставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, уча- щегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ- ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Повышение эффективности обучения и социализации адаптации детей с разными образовательными возможностями реализуется за счёт внеурочной деятельности или альтернативных форм обучения в системе взаимодействия межведомственных учреждений:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социальное партнерство*** | **Формы сотрудничества** |
| Территориальная психолого-медико-пе- дагогическая комиссия города Владикавказ | Консультации, рекомендации, за- ключения |
| Учреждения профессионального образо- вания | Беседы.Консультации.Дни открытых дверей. |
| Библиотека, отделение дополнительного образования, внеурочная деятельность | Участие в работе кружков и сек- ций.Организация конференций, лите- ратурных игр, викторин, Проведение читательских уроков Проведение совместных акцийПроведение уроков |
| Центр социальной помощи семье и де- тям  | Беседы.Консультации.Психологическая поддержка |
| Реабилитационный центр для детей иподростков с ограниченными возможно- стями  | Беседы.Консультации.Психологическая поддержка |
| Городская библиотека | Организация конференций, лите- ратурных игр, викторин, Проведение читательских уроковПроведение совместных акций |
| Центр дополнительного образования де- тей «Интеллект» | Участие в работе кружков и сек- ций.Организация конференций, лите- ратурных игр, викторин, Проведение совместных акций |
| Комиссия по делам несовершеннолетних | Посещение проблемных семей Постоянное курирование уча- щихся, стоящих на учетеСовместное заседание совета профилактикиЛектории для родителейТрудоустройство подростков на летний период времениОрганизация летнего отдыха де- тей, стоящих на учете в КДН |
| Центр молодёжных инициатив | Беседы.Консультации. АкцииОрганизация летнего отдыха |

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении ко- торых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности также могут выступать также учащиеся с огра- ниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители).

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь со- ответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятель- ности.

Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются до- говором между ними.

# Планируемые результаты коррекционной работы

**Оценка результатов коррекционной работы** педагога и всех специа- листов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам уча- щихся, психологического и логопедического исследования.

# Ожидаемые результаты программы:

* своевременное выявление учащихся имеющими проблемы в развитии и обучении, отслеживание положительной динамики и результатов коррекци- онной работы с учащимися с ОВЗ.
* отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
* создание необходимых условий для обеспечения доступности каче- ственного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответ- ствующих материально-технических условий);
* уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обуче- нии и личностном развитии;
* формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и лич- ностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
* включение в систему коррекционной работы взаимодействие с дру- гими организациями;
* повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекцион- ной работы рассматриваются следующие критерии:

-динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвали- дов по освоению ООП ООО;

-сравнительная характеристика данных медико-психологической и пе- дагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения.

**Программа коррекционной работы приложение к ООП ООО МБОУ СОШ 40**

**Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция учащихся с ОВЗ и предполагаемые результаты.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цель** | **Форма** | **Содержание** | **Предполагаемый результат** |
| Педагогическая коррекция | Исправление или сглаживание от- клонений и нару- шений развития, преодоление труд-ностей обучения | уроки и внеурочные занятия | Реализация программ коррекционных Осу- ществление индивиду- ального подхода обуче- ния ребенка с ОВЗ. | Освоение учащимися Основ- ной Образовательной про- граммы |
| Психологическая коррекция | Коррекция и раз- витие познава- тельной и эмоцио- нально-волевойсферы ребенка | коррекционно- развивающие занятия | Реализация коррекци- онно – развивающих программ и методиче- ских разработок с уча-щимися с ОВЗ | Сформированность психиче- ских процессов, необходи- мых для освоения Основной Образовательной программы |
| Логопедическая коррекция | Коррекция рече- вого развития уча- щихся с ОВЗ | коррекционно – раз- вивающие группо-вые и индивидуаль- ные занятия | Реализация программ и методических разрабо- ток с детьми с ОВЗ | Сформированность устной и письменной речи для успеш-ного освоения Основной Об- разовательной программы |

37