Приложение № 4 к ООП ООО МБОУ СОШ № 40

**Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся**

**Оглавление**

1. [Целевой раздел 2](#_bookmark0)
2. [Содержательный раздел 5](#_bookmark1)
3. [Организационный раздел 27](#_bookmark2)

# Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учеб- ных действий у обучающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познава- тельных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и по- знавательного развития обучающихся, готовности к решению практических за- дач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, форми- рования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и про- ектной деятельности;
* формирование навыка участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкур- сах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодей- ствия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрос- лыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области исполь- зования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Ин- тернет), формирование культуры пользования ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщен- ные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ос- новной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познава- тельных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обуча- ющихся использовать на практике универсальные учебные действия, составля- ющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декоди- рования информации, логическими операциями, включая общие приемы реше- ния задач (универсальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовы- вать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работни- ками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать пред- метное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу дей- ствия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятель- ность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Комплексные задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **ученика основной школы** | **Образовательные (организационно-педагоги-**  **ческие) задачи педагогов** |
| 1. Научиться решению учебных про- блем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей  учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и ис- следовательских. | 1. Организовать активную познавательную дея- тельность учащихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-дея- тельностного подходов, создать условия для са- мостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной дея-  тельности |
| 2.Научиться продуктивному сотрудни- честву со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих до- стижений | 2. Обеспечить многообразие организационно- учебных и внеучебных форм освоения про- граммы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудни- чества, создать условия для презентации, ана-  лиза и оценки учащимися своих достижений |
| 3.Научиться продуктивно и осознанно работать с информацией | 3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного до- бывания, осмысления и переработки информа-  ции, полученной из разных источников. |
| 4.Научиться ориентироваться в окружа- ющем пространстве, освоить правила  безопасного поведения, в том числе | 4. Обеспечить формирование действий в чрез- вычайных ситуациях и опыт соблюдения правил  безопасного поведения на улице, в школе, в |

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи ученика основной школы** | **Образовательные (организационно-педагоги- ческие) задачи педагогов** |
| умение действовать в чрезвычайных си-  туациях. | быту, умение ориентироваться в социальном и  реальном пространстве города, |
| 5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здо- ровья, освоить правила личной гигиены | 5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ  жизни, ценности здоровья как ресурса дальней- шей успешной жизни, |
| 6. Научиться проявлять активность в ре- шении социально значимых проблем | 6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значи-  мых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну. |
| 7. Научиться организации и проведению культурного семейного и индивидуаль- ного досуга. | 7. Обеспечить разнообразие форм организации внеурочной деятельности, дополнительного об- разования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями учащихся, развивать интересы школьников, создавать условия для  презентации личных достижений. |
| 8. Научиться оценке и реализации соб- ственных замыслов, постановке и реа- лизации целей, знать и учитывать свои  личные особенности, критически оцени- вать результаты своего труда. | 8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыс- лов, формировать навыки критической оценки, самопознания |
| 9. Научиться формулировать и отстаи- вать свою позицию при оценке различ- ных жизненных явлений, организовы- вать собственную деятельность и дея- тельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои дей-  ствия с действиями других людей. | 9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта учащимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организатор- ской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достиже- ния поставленных целей, умения совершать вы- бор в различных ситуациях. |

# Содержательный раздел

**Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык и литература** | |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** | |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. * Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров. * Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавли- вать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа. * Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с ис- пользованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии. * Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выде- ленных критериев. * Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассмат- риваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом. * Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учеб- ной задачи. * Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и ис- пользовать вопросы как исследовательский инструмент. * Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского про- екта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей   языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.   * Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследо- вания в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою по- зицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. * Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой. * Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений. * Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литера- турных произведениях. * Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеуроч- ной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). |
| ***Работа***  ***с информацией*** | * Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информа- цию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государ- ственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей. * Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидно- стей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем   языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.   * Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходи- мой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и по- следнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в про- цессе чтения текста, вести диалог с текстом. * Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и соб- ственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках. * Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, пре- зентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. * Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сфор- мулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию. |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | |
| * Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. * Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участ- ников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседни- ков. * Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять при- чины достижения (недостижения) результата деятельности. * Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку при- обретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие резуль- тата поставленной цели и условиям общения. * Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. | |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | |
| * Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы совре- менного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой). * Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Иностранный язык (английский)** | |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** | |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изучен- ные правила, алгоритмы. * Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностран- ного языков. * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания. * Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.). * Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях. * Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргумен- тировать свои суждения, выводы. * Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразова- тельных элементов). * Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.). * Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.). * Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных фор- мах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).    |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского про- екта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей   языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.   * Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследо- вания в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою по- зицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования. * Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой. * Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеуроч- ной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). |
| ***Работа***  ***с информацией*** | * Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для полу- чения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с пол- ным пониманием). * Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из раз- розненных абзацев. * Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и струк- турного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); * использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания. * Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). * Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. * Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; * выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | |
| * Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выра- жать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. * Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пони- манием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации). * Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами. | |

|  |
| --- |
| * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). * Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступле- ния с учетом особенностей аудитории. |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. * Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. * Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи). * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. * Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятель- ности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Математика и информатика** | |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** | |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. * Различать свойства и признаки объектов. * Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометриче- ские фигуры и т. п. * Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами. * Анализировать изменения и находить закономерности. * Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, фор- мулировать обратные теоремы. * Использовать логические связки «и», «или», *«*если ..., то ...». * Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему. * Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпри- мер. * Различать, распознавать верные и неверные утверждения. * Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. * Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели. * Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. * Устанавливать противоречия в рассуждениях. * Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава- тельных задач. * Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источ- ников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свой- ства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. * Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты. * Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и сим- волику. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя-   тельно. |
| ***Работа***  ***с информацией*** | * Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. * Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. * Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или прак- тической задачи. * Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных. * Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их. * Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоя- тельно. |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | |
| * Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. * Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила обще- ственного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве. * Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. * Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации. * Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты. * Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направ- лению и координируя свои действия с другими членами команды. * Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. | |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | |
| * Удерживать цель деятельности. * Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. * Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. * Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Естественно-научные предметы** | |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** | |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:   —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;  —почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.   * Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; от- ражение света от зеркальной поверхности. * Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся. * Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.    |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. * Исследование процесса испарения различных жидкостей. * Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кис- лоты с цинком.    |
| ***Работа***  ***с информацией*** | * Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолока- ция, ультразвук в медицине и др.). * Выполнять задания по тексту (смысловое чтение). * Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-попу- лярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета. * Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сы- вороток для сохранения здоровья человека.    |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | |
| * Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме. * Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах. | |

|  |
| --- |
| * Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. * Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее до- стижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей. * Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта. * Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками ко- манды.    |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности. * Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой). * Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с уче- том собственных возможностей. * Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. * Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении есте- ственно-научного исследования. * Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям. * Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации ре- зультатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.    |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общественно-научные предметы** | |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** | |
| ***Формирование базовых логических действий*** | * Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. * Составлять синхронистические и систематические таблицы. * Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов. * Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. * Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический ис- точник, исторический факт, историзм и др.). * Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов. * Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (напри- мер, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информа- ции. * Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость. * Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования эконо- мики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы по- литических партий, общественно-политических организаций. * Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. * Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта. * Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. * Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. * Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере ду- ховной культуры. * Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. * Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. * Объяснять причины смены дня и ночи и времен года. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местно- сти, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. * Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику. * Классифицировать острова по происхождению. * Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельно- сти человека с использованием разных источников географической информации. * Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи |
| ***Формирование базовых исследовательских действий*** | * Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использо- ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять ре- зультаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. * Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем. * Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (таблич- ной, графической, географического описания). * Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. * Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.    |
| ***Работа***  ***с информацией*** | * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источ- никах (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познава- тельной задачей. * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, выска- зывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяе- мым критериям). * Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов. * Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информа- цией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источ- никах (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познава- тельной задачей. * Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, выска- зывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяе- мым критериям). * Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо- тоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. * Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и террито- риальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречи- вой или может быть недостоверной. * Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи. * Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. * Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его при- чинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ. * Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. * Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источ- никах информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).    |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | |
| * Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. * Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи. * Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои сужде- ния. * Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией. * Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам. * Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации. | |

|  |
| --- |
| * Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. * Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принад- лежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества. * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. * Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с гло- бальными изменениями климата. * При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. * Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достиже- ние результатов. * Разделять сферу ответственности.    |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** |
| * Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движе- ний, реформ и революций и т. д.). * Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). * Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической ин- формацией, содержащейся в учебной и исторической литературе. * Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.    |

|  |  |
| --- | --- |
| **Общественно-научные предметы** | |
| ***Формирование универсальных учебных познавательных действий*** | |
| ***Формирование базовых логических***  ***действий*** |  |
| ***Формирование базовых***  ***исследовательских действий*** |  |
| ***Работа***  ***с информацией*** |  |
| ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*** | |
|  | |
| ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий*** | |
|  | |

**Особенности реализации основных направлений и форм учебно-ис- следовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеуроч- ной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных дей- ствий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-ис- следовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть ор- ганизована во всех видах образовательных организаций при получении основ- ного общего образования на основе программы формирования УУД.

**Преемственность в формировании и развитии УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальная школа** | **Основная школа** |
| Основа умения учиться:  **Познавательные –** умение выделять главное, логиче-  ские операции (мыслитель- ные действия)  **Регулятивные –** умение по- нимать смысл учебной за-  дачи, контролировать свои  действия, сверять с образцом **Коммуникативные –** уме- ние вступать во взаимодей-  ствие с взрослыми и сверст-  никами, соблюдать правила общения | Самостоятельность в обучении:  **Познавательные** – общемыслительные дей-  ствия (выделение главного, выделение призна- ков, обобщение, сравнение, классификация, ана- логия (перенос), преобразование объектов)  **Регулятивные** (рефлексивные) – умение анали- зировать смыслы, формулировать цели, совер- шать выбор, давать оценку, контролировать со- ответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий)  **Коммуникативные** – сформированность рече- вой деятельности и речевого поведения |

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельност- ный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике постепенно осуществляется переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, кото- рые встречаются в жизни.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучаю- щихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного со- трудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познаватель- ного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лич- ностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллек- тивно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающи- мися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими по- казателями уровня сформированности у школьников комплекса познаватель- ных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсаль- ные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их форми- рования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации обра- зовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая об- становка; удаленность образовательной организации от места проживания обу- чающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обуча- ющимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-ис- следовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализо- вана в дистанционном формате.

## Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) со- стоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной про- блемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающи- мися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогиче- ской установки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школь- ников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осу- ществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать вы- воды на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимаю- щихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструмента- рия;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным кон- тролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-ис- следовательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование мо- жет быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомен- даций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***в рамках урочной деятельности*** | ***в рамках внеурочной дея- тельности*** |
| Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществле- ние полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.  С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализа- цию двух основных направлений исследований:   * предметные учебные исследования; * междисциплинарные учебные исследования.   В отличие от предметных учебных исследований, нацелен- ных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на не- скольких учебных предметах.  УИД в рамках урочной деятельности выполняется обуча- ющимся самостоятельно под руководством учителя по вы- бранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.   * урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творче- ский отчет, урок изобретательства, урок – рассказ об уче- ных, урок – защита исследовательских проектов, урок-экс- пертиза, урок - открытие, урок – рефлексия, урок – игра, урок – соревнование, урок – решения практических задач; * урок с использованием интерактивной беседы в исследо- вательском ключе; * урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы ис- следовательской деятельности (планирование и проведе- ние эксперимента, обработка и анализ его результатов); * урок-консультация; * мини-исследование в рамках домашнего задания. До- машнее задание исследовательского характера сочетают в | Особенность УИД обучаю- щихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на ор- ганизацию и проведение развернутого и полноцен- ного исследования.  С учетом этого при органи- зации УИД обучающихся во внеурочное время целесооб- разно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных ис- следований, основными яв- ляются:   * социально-гуманитарное; * филологическое; * естественно-научное; * информационно-техноло- гическое; * междисциплинарное.   Основными формами орга- низации УИД во внеуроч- ное время являются:   * конференция, семинар, дискуссия, диспут; * брифинг, интервью, теле- мост; * исследовательская прак- тика, образовательные экс- педиции, походы, поездки, экскурсии; * научно-исследовательское общество учащихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| себе разнообразные виды, и позволяют провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.  В связи с недостаточностью времени на проведение раз- вернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптималь- ным с точки зрения временных затрат является использо- вание:   * учебных исследовательских задач, предполагающих дея- тельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:   —Как (в каком направлении)... в какой степени... измени- лось... ?  —Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?  —Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?  —Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значе- ние... ?  —Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;   * мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирую- щих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. * Основными формами представления итогов учебных ис- следований являются:   oдоклад, реферат;  oстатьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследо-  ваний по различным предметным областям. | Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно ис- пользование следующих форм предъявления резуль- татов:   * письменная исследова- тельская работа (эссе, до- клад, реферат); * статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам ис- следований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки ар- хивов, исследований по раз- личным предметным обла- стям. |
| ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*** | |
| При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными крите- риями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулиро- ванные цель, задачи, гипотеза.  Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках прове- дения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:   * использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; * формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; * формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, ар- гументировать свою позицию, мнение; * проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; * оценивать на применимость и достоверность в ходе исследования (эксперимента); * самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности по- лученных выводов и обобщений; * прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их разви- тии в новых условиях и контекстах. | |

**Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет приклад- ной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практиче- ского средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значи- мой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой реше- ния, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнози- ровать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имею- щиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — про- изводить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только науч- ных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕ- ЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить ре- ально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества вы- полнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обуча- ющиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуе- мое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффектив- ности планируемого результата («продукта»).

## Особенности организации проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***в рамках урочной деятельности*** | ***в рамках внеурочной деятельности*** |
| Особенности организации проектной дея- тельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть | Особенности организации проектной дея- тельности обучающихся в рамках внеуроч- ной деятельности так же, как и при органи- зации учебных исследований, связаны с  тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, |

|  |  |
| --- | --- |
| направлено на осуществление полноцен- ной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.  С учетом этого при организации ПД обуча- ющихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух ос- новных направлений проектирования:   * предметные проекты; * метапредметные проекты.   В отличие от предметных проектов, наце- ленных на решение задач предметного обу- чения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение приклад- ных проблем, связанных с задачами жиз- ненно-практического, социального харак- тера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.  Формы организации проектной деятельно- сти обучающихся могут быть следующие:   * монопроект (использование содержания одного предмета); * межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учеб- ной деятельности различных предметов); * метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).   В связи с недостаточностью времени на ре- ализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зре- ния временных затрат является использова- ние на уроках учебных задач, нацеливаю- щих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:   * Какое средство поможет в решении про- блемы... (опишите, объясните)? * Каким должно быть средство для реше- ния проблемы... (опишите, смоделируйте)? * Как сделать средство для решения про- блемы (дайте инструкцию)? * Как выглядело... (опишите, реконструи- руйте)? * Как будет выглядеть... (опишите, спро- гнозируйте)? И т. д.   Основными формами представления ито- гов проектной деятельности являются:   * материальный объект, макет, конструк- торское изделие; * отчетные материалы по проекту (тек- сты, мультимедийные продукты). | подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.  С учетом этого при организации ПД обуча- ющихся во внеурочное время целесооб- разно ориентироваться на реализацию сле- дующих направлений учебного проектиро- вания:   * гуманитарное; * естественно-научное; * социально-ориентированное; * инженерно-техническое; * художественно-творческое; * спортивно-оздоровительное; * туристско-краеведческое.   В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:   * творческие мастерские; * экспериментальные лаборатории; * конструкторское бюро; * проектные недели; * практикумы.   Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время явля- ются:   * материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); * медийный продукт (плакат, газета, жур- нал, рекламная продукция, фильм и др.); * публичное мероприятие (образователь- ное событие, социальное мероприятие/ак- ция, театральная постановка и пр.); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). |

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными крите- риями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках про- ведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельно- сти в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рас- суждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графи- ков, моделей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргу- ментировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

**Формирование соответствующих УУД при выполнении:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектной деятельности** | **Учебно-исследовательской деятельности** |
| Поддержка и содействие тем, от  кого зависит достижение цели | Постановка проблемы и аргументирование ее ак-  туальности |
| Обеспечение бесконфликтной сов-  местной работы в группе | Формулировка гипотезы исследования и раскры-  тие замысла – сущности будущей деятельности |
| Обучающиеся устанавливают с  партнерами отношения взаимопони- мания | Планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария |
| Проведение эффективных группо- вых обсуждений | Собственно, проведение исследования с обяза-  тельным поэтапным контролем и коррекцией ре- зультатов работ |
| Учатся обеспечивать обмен знани-  ями между членами группы для при- нятия эффективных совместных ре- шений | Оформление результатов учебно-исследователь- ской деятельности как конечного продукта |
| Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих це-  лей | Представление результатов исследования широ- кому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического исполь-  зования |
| Адекватно реагировать на нужды  других |  |

# Организационный раздел

*Формы взаимодействия участников образовательного процесса при со- здании и реализации программы развития универсальных учебных действий*

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ

СОШ 40 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по сле- дующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП;
* выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имею- щего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на примене- ние универсальных учебных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследова- тельской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеуроч- ной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельно- сти образовательной организации по формированию и развитию универсаль- ных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работаю- щими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педаго- гами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимиза- ции рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализовано несколько этапов с соблюдением необхо- димых процедур контроля, коррекции и согласования.

**На подготовительном этапе** команда МБОУ СОШ 40 проводит сле- дующие аналитические работы:

* рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методиче- ские материалы могут быть использованы для наиболее эффективного выпол- нения задач программы;
* определяет состав детей с особыми образовательными потребно- стями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекто- рий;
* анализирует результаты учащихся по линии развития УУД на преды- дущем уровне;
* анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организа- ции.

**На основном этапе** проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описы- ваются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

**На заключительном этапе** проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных ор- ганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабо- чими программами по учебным предметам на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы обра- зовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирова- ния универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

# Система оценки деятельности организации, осуществляющей обра- зовательную деятельность по формированию и развитию УУД учащихся.

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной де- ятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, читательская, информационно-коммуникативная, учебно-исследова- тельская и проектная компетентности как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

**Механизмы реализации задач**

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| **Личностные УУД** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, цен-  ностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, спо- собность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | | |
| * Осознание своей идентичности как члена семьи, ученика лицея… * осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценно- сти семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; * осознание необходимости владения русским языком для учебной деятель- ности и самореализации   -отношение к естествознанию как эле- менту общечеловеческой культуры   * отношение к математической науке как элементу общечеловеческой куль- туры;   -развитие интереса к математическому творчеству и математических способ- ностей;  -проявление интереса к изучению ино- странного языка | * Осознание своей идентичности как члена этнической и религиозной группы, локальной и региональной общ- ности, понимание культурного многообразия мира, то- лерантность * умение выстраивать аргументацию представления о математической науке, как необходимой сфере челове- ческой деятельности, об этапах ее развития.   -способность к эмоциональному восприятию математи- ческих объектов, задач, решений, рассуждений   * осознание русского языка как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совер- шенствования духовно- нравственных качеств лично- сти. * убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития челове- ческого общества, уважение к творцам науки и тех- ники,   -понимание ценности науки для удовлетворения быто- вых потребностей человека. | * Освоение гуманистических традиций и цен- ностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление соци- ально-нравственного опыта предшествую- щих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе * осознание роли иностранного языка как средства содействия ознакомлению с культу- рой своего народа представителей других стран   -совершенствование собственной речевой культуры.  -формирование у учащихся интеллектуаль- ной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;   * воспитание качеств личности, обеспечиваю- щих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| * усвоение и применение правил инди- видуального и коллективного безопас- ного поведения в чрезвычайных ситуа- циях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс- порте и на дорогах.   -потребность в проявлении интеллек- туальных и творческих способностей   * проявление целеустремленности, креативности, трудолюбия, дисципли- нированности, ответственного отно- шения к учению, | -осознание необходимости изучения иностранного  языка, как средства самореализации и формирования собственной речевой культуры  -осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;   * осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. * проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений | * формирование качеств мышления, необхо- димых для адаптации в современном инфор- мационном обществе; * осознание роли русского языка как государ- ственного языка РФ; * готовность практически использовать рус- ский язык в межличностном и межнацио- нальном общении; * личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их соци- альная адаптация в соответствии с собствен- ными интересами и возможностями   -реализация мотивов образовательной дея- тельности на основе личностно ориентиро- ванного подхода.  -принятие системы ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений результатам обучения.  -Понимание ценности науки для удовлетво- рения производственных и культурных по- требностей человека.   * проявление личностных, в том числе духов- ных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| **Метапредметные УУД** | | |
| **Регулятивные УУД** | | |
| * Умение самостоятельно организовать собственную деятельность; * Умение составить план в соответ- ствии с поставленной задачей   -выбор средства реализации постав- ленных целей;   * умение работать по алгоритму, с па- мятками, правилами; * умение выдвигать гипотезы при ре- шении учебных задач, понимать необ- ходимость их проверки; * умение понимать и использовать диа- граммы, таблицы, схемы. * умение самостоятельно вести поиск информации * умение наблюдать природные явле- ния и выполнять опыты,   -умение выделять основное содержа- ние прочитанного текста, находить от- веты на поставленные вопросы и изла- гать его.  -Осуществление регулятивных дей- ствий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в коммуникативной дея- тельности на иностранном языке.  -умение формулировать личные поня- тия о безопасности;  -умение анализировать причины воз- никновения опасности; | * умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их; * умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, окружаю- щей жизни; * находить в различных источниках информацию, не- обходимую для решения математических проблем; * умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы; * овладение приемами контроля и самоконтроля усвое- ния изученного. * умение использовать в самостоятельной деятельно- сти приемы сопоставления и сравнения.   -умение планировать свое речевое и неречевое поведе- ние в соответствии с ситуацией.  -умение составлять план деятельности (цель, прогнози- рование, контроль)   * умения выполнять лабораторные работы с использо- ванием приборов, широко применяемых в практиче- ской жизни   -понимание отличий научных данных от непроверен- ной информации  -приобретение опыта самостоятельного поиска  -освоение приемов действий в нестандартных ситуа- циях  -овладение эвристическими методами решения про- блем | * умение применять индуктивные и дедуктив- ные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач; * умение самостоятельно ставить цели, выби- рать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем и органи- зовывать сотрудничество для их решения; * умение планировать и осуществлять дея- тельность, направленную на решение задач исследовательского характера.   -умение самостоятельно определять сферу своих интересов; овладение приемами отбора и систематизации материала на определен- ную тему  -умение демонстрировать свое речевое и не- речевое поведение в учебных и неучебных ситуациях.  -способность и готовность к самостоятель- ному и непрерывному изучению иностран- ного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.  -способность сознательно организовать и ре- гулировать свою деятельность – учебную, об- щественную и др., контролировать и коррек- тировать деятельность, давать ее оценку  -Умение генерировать идеи и определять средства для их реализации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| -умение обобщать и сравнивать по- следствия опасных ситуаций;  -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопас- ному поведению в повседневной  жизни и в различных опасных ситуа- циях;  -умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информа- ции, получаемой из различных источ- ников; | -умение моделировать индивидуальный подход к обес- печению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  -умение сличать способ действия и его результат с за- данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; | -проявление способности к мобилизации сил и энергии в повседневной жизни и в различ- ных опасных и чрезвычайных ситуациях;  -проявление способности к волевому уси- лию к выбору в чрезвычайной ситуации и к преодолению препятствий;  -уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в слу- чае расхождения эталона, реального действия и его продукта.  -умение оценивать результаты своей деятель- ности в обеспечении личной безопасности |
| **Познавательные УУД** | | |
| * осознание, что такое свойства пред- мета – общие, различные; * умение использовать знаково-сим- вольную запись математических поня- тий.   -Освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, моно- лог и диалог, речевая ситуация, типы и стили речи, разделы науки о языке,   * создание текстов разных типов;   -умение понимать и формулиро-  вать тему, идею произведения; харак- теризовать героев.  -извлекать информацию из предостав- ленных источников,  -умение выбирать источник информа- ции, | -сознание того, что такое свойства предмета – суще- ственные, несущественные, необходимые, достаточ- ные;   * планиметрическое моделирование; * умение использования знаково-символьной записи математических понятий на других предметах; * овладения приемами анализа и синтеза объекта и его свойств;   -проведение различных видов анализа слова, словосо- четания и предложения;  -создание разностилевых текстов;  -умение определять род и жанр произведения, сопо- ставлять героев одного или нескольких произведений.  -устанавливать причинно-следственные связи  -Развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация ин- формации. | * моделирование пространственных тел; * совершенствование умений в использова- нии знаково-символьной записи математиче- ского понятия; * использование индуктивного умозаключе- ния; * умение приводить контрпримеры.   -знания норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в ре- чевой практике при создании устных и пись- менных высказываний;  -создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминоло- гией.  -владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| * объяснять смысл изученных истори- ческих понятий и терминов, * выявлять общность и различия срав- ниваемых исторических событий и яв- лений,   -определять причины и следствия важ- нейших исторических событий  -Знание основных методов научного познания и методов исследования объ- ектов и явлений природы  -развитие смыслового чтения на ино- странном языке, включая умение опре- делить тему, выделить основную  мысль, главные факты, опуская второ- степенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов  -приобретение опыта самостоятель- ного поиска информации в области безопасности жизнедеятельности;  -способность овладевать совокупно- стью социокультурных знаний об окружающем мире. | -Уметь прогнозировать содержание по заголовку тек- ста, извлекать информацию из разных источников, вы- делять основную мысль и устанавливать причинно- следственные связи.  -Понимание смысла основных научных понятий и за- конов, взаимосвязи между ними  -Овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.  -приобрести опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедея- тельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  -уметь применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выра- батывать план действий в конкретной опасной ситуа- ции с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера  -способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка. | обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),  -способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследователь- ской деятельности  -понимание различий между исходными фак- тами и гипотезами, теоретическими моде- лями и реальными объектами для их объясне- ния,  -овладение универсальными учебными дей- ствиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной про- верки выдвигаемых гипотез, разработки тео- ретических моделей, процессов или явлений.  -овладение навыками самостоятельного при- обретения новых знаний  -Чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализи- ровать информацию, сопоставлять факты, де- лать заключения и выводы, составлять анно- тацию прочитанного текста, выражая свое мнение  - освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци- ального характера;  -уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального ха- рактера, выявлять причины их возникнове- ния и возможные последствия, проектиро- вать модели личного безопасного поведения |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 классы** | **7-8 классы** | **9-11 классы** |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| * умение работать в парах, группах, выражать свою мысль, умение слу- шать других, вступать в диалог.   -восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмыс- ленное чтение, адекватное восприятие;   * умение воспроизводить прочитанный или прослушанный текст с задан-   ной степенью свернутости (план, пере- сказ, изложение).  -освоение навыков работы в малой группе, вести диалог, высказывать собственную точку зрения  -способность и готовность взаимодей- ствовать с представителями другой культурной общности с учетом их ре- чевых возможностей.  -развитие интереса и способностей учащихся на основе передачи им зна- ний и опыта познавательной и творче- ской деятельности  -умение выражать свои мысли и спо- собности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мне- ние.  -проявление навыков планирования своего речевого и неречевого поведе- ния. | * умение планировать работу группы и работать по плану; * умение формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других; * готовность к обсуждению разных точек зрения и выра- ботки общей позиции; * умение довести диалог до логического завершения.   -умение пересказывать тексты с использованием образ- ных средств и цитат из текста;  -отвечать на вопросы по прочитанному или прослушан- ному тексту;  -создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог.  -умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать соб- ственную точку зрения  -активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говоре- ние) и письменной (чтение и письмо).  -овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию  -уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуа- циях.  Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, пред- ставлять результаты своей деятельности в различных  формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), | * умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над зада- чами исследовательского характера; * умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партне- ров.   -написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изу- ченных произведений; классных и домашних творческих работ, создание рефератов на ли- тературные и общекультурные темы.  -дальнейшее развитие и активное проявле-  ние коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсатор- ной, учебно-познавательной), включая уме- ние взаимодействовать с окружающими, вы- полняя разные социальные роли.  -готовность практически использовать при- обретенные знания по иностранному языку.  -владение навыками организации и участия в коллективной деятельности,  -объективное определение своего вклада в общий результат,  -строить продуктивное взаимодействие и со- трудничество со сверстниками и взрослыми  -развитие навыков взаимодействия с окружа- ющими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |

Формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

**Типовые задачи развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| **Личностные УУД** | | |
| Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)…  Найдите необычный способ, позволяющий... Ранжируйте … и обоснуйте… | Предложите новую (свою) классифика- цию…  Объясните причины того, что… Предложите новый (иной) вариант…  Найдите необычный способ, позволяю- щий…  Определите, какое из решений является оп- тимальным для…  Выскажите критическое суждение о … | Предложите новый (иной) вариант… Разработайте план, позволяющий (препят- ствующий)…  Найдите необычный способ, позволяю- щий…  Определите возможные критерии оценки… Выскажите критическое суждение о … |
| **Регулятивные УУД** | | |
| Обрисуйте в общих чертах шаги, необходи- мые для того, чтобы…  Предложите способ, позволяющий… Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития…  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходи- мые для того, чтобы…  Предложите способ, позволяющий… Проведите презентацию…  Составьте перечень основных свойств…, ха- рактеризующих… с точки зрения… Оцените значимость …для…  Оцените возможности … для …  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют… | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходи- мые для того, чтобы…  Постройте прогноз развития…  Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что…  Предложите способ, позволяющий… Проведите (разработайте) эксперимент, под- тверждающий, что…  Проанализируйте структуру… с точки зре- ния…  Составьте перечень основных свойств…, ха- рактеризующих… с точки зрения…  Выявите принципы, лежащие в основе… Оцените значимость …для…  Оцените возможности … для … |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | | |
| Назовите основные части… Сгруппируйте вместе все…  Изложите в форме текста… Объясните при- чины того, что…  Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности…  Постройте классификацию… на основании  …  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что… | Составьте список понятий, касающихся… Расположите в определенном порядке… Изложите в форме текста  Изобразите информацию о … графически Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает…  Сравните … и …, а затем обоснуйте… Рассчитайте на основании данных о… Раскройте особенности…  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  Проведите экспертизу состояния … | Прочитайте самостоятельно  Изложите в форме текста Вспомните и напи- шите…  Изобразите информацию о … графически Сравните … и …, а затем обоснуйте… Раскройте особенности…  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что…  Сравните точки зрения … и … на … Проведите экспертизу состояния … |
| **Коммуникативные УУД** | | |
| Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…  Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)…  Возьмите интервью у … | Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)…  Объясните | Приведите пример того, что (как, где)… Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о … Прокомментируйте положение о том, что… Изложите в форме… свое мнение… (пони- мание)… |

Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компе- тентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | * **Система творческих домаш- них заданий**   -умение видеть проблему  -умение выдвигать гипотезы  -умение задавать вопрос  -умение давать определения по- нятиям  - умение классифицировать  -умение работать с парадоксами  -умение наблюдать  -умение экспериментировать  -умение высказывать суждения и делать умозаключения (вы- воды)  -умение создавать метафоры  -умение создавать тексты  -развитие дивергентного и кон- вергентного мышления | **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | |
| * **Система лабораторных работ и практи- кумов** * **Система уроков:**   + урок-семинар   + урок – конференция   + урок-путешествие   + урок- презентация * **Система уроков с элементами исследо- вания:**   -выступления с сообщениями  -работа с источниками  -элементы дискуссии  -написания сочинений-рассуждений   * **Система домашних исследовательских заданий:**   -написание эссе  -подготовка сообщений, презентаций   * + составление дневников наблюдения |  |  |  |  |
| **Научное экспериментирование** | | **Реферативно-исследова- тельская деятельность** | |
| * 5 классы Экспериментальный про- ект «……» * 6 классы Экспериментальный про- ект «……» * 7 классы Экспериментальный про- ект «……» * 8 классы Экспериментально-инфор- мационный проект «…» * 9-10 классы Интегрированный проект   «…»   * Система научно-практи- ческих конференций | | * 6 классы   Публичные выступления  7 классы Выступления с мини-рефератами   * 8 классы Выступления с мини-рефератами * 9-11классы   Выступление с рефера- тивно-исследовательскими работами   * Система научно-практиче- ских конференций * «Шаг в будущее» | |

Формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные и т. д.);

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| «Лимерики» англ.яз (5)  «Какое удовольствие путешествовать» англ.яз (5)  «Путешествие по Великобритании» англ.яз (6)  «Открытка к Новому году» франц.яз (6) | | «Соединенное Королевство Великобритании и Се- верной Ирландии» англ.яз (7)  «Путешествие по Франции» франц. яз (7)  «Моя родная страна» англ. .яз (8)  «Английский в моей жизни» англ.яз(8)  «Достопримечательности Парижа» франц.яз  «Париж, я тебя люблю» франц.яз (8) | « Мастер литературного перевода» франц.яз  «Show must go on» ин.яз. |
|  |  |
| «Пушкиниана» лит-ра (5)  «В садах Лицея…» лит-ра (6) | | Читательский дискуссионный клуб «Читай-ка» (7-  8) | Альманах «Муравейник» |
| « Тетрадь кругозора»  « Обложка учебника математики»  «Математический кроссворд»  « Имена, события, легенды…»от Евклида до Магницкого» | | « Пифагорейская школа»  « Искусство глазами математики»  « Имена, события, легенды… «Эпоха Возрожде- ния »  « Геометрия каждый день» | « Геометрическое моделирование»  « Звездная гипотенуза»  « Конструктор задач»  « Имена, события, легенды 17-21 ве- ков»  «Реклама математического понятия»  «Смотр знаний» |
|  |  | « Мой первый сайт» | « Модель функции»  « Интерактивный буклет»  « Поднимаем паруса» |
|  | |
| « Первые шаги в естествознании» | | « Прикладное естествознание»  « На географической волне»  « В мире птиц» | « Мир, в котором мы живем» |
| « Все дело в шляпе»  « Вышивка - древнее искусство»  « Фартук традиционный и современный»  « Юбка своими руками»  « Дитя солнца» | | « Вязаное изделие в подарок»  « Из истории костюма»  « Полезные ископаемые - химические волокна»  « Осенние хлопоты»  « Овощи-лекари» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название проекта/ класс** | | **Вид деятельности учащихся** | | **Форма работы** | **Продукт** |
| 5 класс (англ.яз)  **«Лимерики»** (предметный, долгосрочный, внеурочный) | | Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация. | | Индивидуальная | Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление на  формате А 4. |
| 5 класс (англ.яз)  **«Какое удовольствие путе- шествовать»** (предметный,  внеурочный) | | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | | Групповая, инди- видуальная | Театрализованная презентация од- ного из видов путешествия. |
| 5 классы  Интегративный проект по русскому языку и литературе  **«Пушкиниана»** | | Представление результатов своей деятельно- сти и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специ- ально подготовленного продукта проектиро- вания (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации от-  рывка сказки). | | Индивидуальная, групповая, коллек- тивная | Модель памятника, обложка книги, мини- спектакль, стихи собственного сочинения. |
| 5 класс  **«Первые шаги в естество-**  **знании»** экспериментальный проект | |  |  | индивидуальная | Презентация дневника наблюдений |
|  | |
| **«Тетрадь кругозора»**  (математика) | | Сбор информации, занесение информации в  тетрадь | | индивидуальная | Презентация тетради |
| **«Математический кросс- ворд»** (математика) | | Подбор информации и оформление кросс-  ворда на заданную тему | | Индивидуальная  или работа в парах | Кроссворд выполненный на листе А  4, ответы к кроссворду. |
| **«Все дело в шляпе»**  (технология) | | Сбор информации. Работа над эскизами. Ор- ганизация рабочего места. Подбор материа-  лов. Раскрой изделия. Ручные работы. | | Индивидуальная | Игольница в форме шляпки. |
| **«Фартук традиционный и современный»** (технология) | | Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов. Раскрой изделия.  Ручные работы. Машинные работы | | Индивидуальная | Швейное изделие: фартук. |
|  |  |
| **«Дитя солнца»**  (технология) | | Сбор информации. Маркетинговые исследо-  вания | | Групповая | Коллекция тканей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 классы  **«В садах Лицея…»** | Наблюдение (вид восприятия, характеризу- ющийся целенаправленностью, выражаю- щейся в ясно осознаваемой практической, по- знавательной задаче). Представление резуль- татов своей деятельности, презентации в раз- личных формах, поиск и отбор необходимой  информации. | | Групповая, коллек- тивная | Компьютерная презентация, сочине- ние, выставка фотографий, сборник стихов по теме. |
|  |  |
| 6 класс (англ.яз)  **«Путешествие по Велико- британии»** (предметный,  внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | | Групповая, инди- видуальная | Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства. |
| 6 класс (фр.яз)  **«Открытка к Новому году»** (предметный, кратко-  срочный, урочный) | Написание поздравительной открытки и ху- дожественное ее оформление. | | Индивидуальная | Красочно оформленная поздрави- тельная открытка. Выставка лучших открыток. |
| 7 класс (англ.яз)  **«Соединенное Королевство Великобритании и Север- ной Ирландии»** (предмет-  ный, внеурочный) | Участие в мини-проекте (игровая, познава- тельная, поисковая и исследовательская дея- тельность) | | Групповая, инди- видуальная | Устная презентация. |
| 7 класс (фр.яз)  **«Путешествие по Фран- ции»**  (предметный, урочный) | Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации. | | Групповая, инди- видуальная | Красочно оформленная карта Фран- ции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютер- ная презентация «Путешествие по  Франции». |
| 7 класс  **«На географической волне»**  (география) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | | коллективная | Театрализованное представление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 класс  **«В мире птиц»**  (биология) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де-  ятельность). | коллективная | Театрализованное представление |
| 8 класс (англ.яз)  **«Моя родная страна»** (пред- метный, внеурочный, инте- грированный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | Групповая, индивидуальная | Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы». |
| 8 класс (англ.яз) **«Англий- ский в моей жизни»** (пред-  метный, урочный) | Написание сочинения по заданной теме (ис- следовательская, познавательная). | Индивидуальная | Коллаж. Сочинение-рассуждение. |
| 8 класс (фр.яз)  **«Достопримечательности Парижа»** (предметный,  урочный) | Написание текста об одной из достопримеча- тельностей Парижа. | Индивидуальная | Компьютерная презентация «Досто- примечательности Парижа». Фото- коллаж с текстовым описанием. |
| 8 класс (фр.яз)  **«Париж, я тебя**  **люблю»** (предметный, вне- урочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная де- ятельность). | Групповая | Фотоальбом. Выставка лучших работ. |
| 9-10 классы (англ.яз)  **Предметный проект в форме эссе** | Написание эссе по заданной теме. | Индивидуальная | Эссе на заданную тему. |
| 9-11 классы (фр.яз)  **«Мастер литературного пе- ревода»** (предметный, уроч-  ный) | Работа над литературным переводом. | Индивидуальная | Литературный перевод предложен- ного художественно го текста. |
| 9-10 классы  **Реферативно-исследова- тельские работы** (внеуроч- ный, межпредметный, ин-  формационно-исследователь- ский) | Реферативно-исследовательская работа (по- знавательная, исследовательская деятель- ность). | Индивидуальная | Реферат и публичная защита с пре- зентацией. |

Формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, по- иском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасно- сти, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет

**Компоненты ИКТ-компетентности учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Поиск и организация хранения информации** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * умение искать информацию в словарях, энцик- лопедиях, в т.ч. компьютерных; * умение использовать средства поиска информа- ции внутри компьютера; * организовывать хранение информации на ком- пьютере в виде папок и файлов (создавать, уда- лять, переименовывать, перемещать, копиро- вать папки, файлы); | * искать информацию в словарях, энциклопе- диях, в т.ч. компьютерных, в сети Интер- нет; * умение составлять простой запрос для по- иска информации в Интернете; * умение выбирать нужную информацию; * умение организовывать хранение информа- ции на компьютере в виде системы вложен- ных папок (должна быть определенная структура); | * умение искать информацию в любом источнике информации; * умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Ин- тернет, базах данных; * умение анализировать результаты поиска информации; * умение указывать источники инфор- мации; * умение организовывать хранение ин- формации в виде иерархической   структуры. |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и дру-*  *гих предметов.* | | |
| **Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение правильно включать, выключать ком- пьютер и др. технические устройства (магнито-   фон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) | * подключать устройства к компьютеру; * запускать браузер; | * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, прин-   тер, проектор, сканер, измеритель- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * соблюдать правила техники безопасности, пра- вила гигиены при работе с техникой * входить в ОС, запускать приложения: Кальку- лятор, текстовый редактор, простой графиче- ский редактор * создавать, сохранять файл * создавать комбинированные документы * владеть основными приемами работы с пап- ками, файлами (создать, удалить, переимено- вать, переместить, копировать) * умение выводить информацию на бумагу (уме- ние пользоваться принтером) | * входить в информационную среду образо- вательного учреждения, в том числе через Интернет | ные устройства и т. д.) с использова- нием проводных и беспроводных технологий;   * размещать в информационной среде различные информационные объ- екты; * подключать устройства ИКТ к элек- трическим и информационным се- тям, использовать аккумуляторы;    |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеуроч-*  *ной и внешкольной деятельности.* | | |
| **Фиксация изображений и звуков** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение осуществлять фото-видео съемку; * умение осуществлять запись звукового сообще- ния    | * Умение вводить информацию с фото-ви- део-аппаратуры в компьютер; * умение учитывать смысл при фиксации изображения; * создавать презентации на основе цифровых фотографий; | * выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации су- щественных элементов; * выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной це- лью; * проводить обработку цифровых фо- тографий с использованием звуко- вых редакторов; * осуществлять видеосъемку и прово- дить монтаж отснятого материала |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая*  *культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Создание письменных сообщений** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * умение вводить русский текст с клавиатуры; * умение редактировать текст (поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); * форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); * создавать простую таблицу; * умение запускать простой текстовый редактор (например, WordPad), сохранять документ    | * умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; * умение настраивать свойства абзацев: вы- равнивание, междустрочный интервал и   т. д.   * Умение создавать сложные таблицы, списки ; * умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); * умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на рус- ском языке; * умение обрабатывать готовый текстовый документ. * умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на рус- ском языке; * сканировать текст и осуществлять распо- знавание сканированного текста; | * Умение структурировать текст в со- ответствии с его смыслом, сред- ствами текстового редактора; * создавать текст на основе расшиф- ровки аудиозаписи, в том числе не- скольких участников обсуждения; * осуществлять письменное смысло- вое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; * создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипаль- цевого клавиатурного письма; |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.* | | |
| **Создание графических сообщений** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;    | * Умение рисовать при использовании гра- фического планшета (срисовывание, дори- совывание, создание собственных рисун- ков); |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * создание графов, схем, диаграмм в тексто- вом редакторе, в программе создания пре- зентаций, в системе компьютерного черче- ния; * Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). * Создание планов территории с помощью векторного графического редактора, напри- мер, CorelDraw, Компас; * обработка графических изображений в та- ких редакторах как Adobe Photoshop; |  |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, мате-*  *матика.* | | |
| **Создание музыкальных и звуковых сообщений** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * Умение записывать аудио сообщение на дикто- фон и др. технические средства * умение создавать и записывать аудио запись при использовании синтезатора; |  | * Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных про- грамм (например, осуществлять кон- вертацию форматов) |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности* | | |
| **Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений** | | |
| * избирательно относиться к информации в окру- жающем информационном пространстве, отка- зываться от потребления ненужной информа- ции; * умение запустить браузер | * работать с особыми видами сообщений:   диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинки, видео, сохранять на компьютер)   * формулировать вопросы к сообщению | * Умение обрабатывать гипермедиа сообщение * Умение создавать веб-страницы с картинками, видео |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный*  *язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникация и социальное взаимодействие** | | |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9-11 класс** |
| * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; * с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. * Умение передать сообщение по электронной почте | * Умение составить презентацию как под-   держку к устному сообщению (умение ана- лизировать текстовый материал, умение ви- зуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью про- граммы создания презентация создать слайд-шоу)   * умение грамотно выражать свои мысли * умение общаться в чате * умение правильно формулировать вопросы * умение вести диалог | * вести личный дневник (блог) с ис- пользованием возможностей Интер- нета (умение создавать веб-стра- ницы, размещать их на сервере, уме- ние пользоваться конструктором сайта) * умение формировать электронное портфолио (умение работать с тек- стовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал) * умение строить диалог на телекон- ференции |
| *Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.* | | |
| **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** | | |
| * Умение пользоваться виртуальными лаборато- риями при решении задач | * Умение строить математические модели * умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение произво-   дить расчеты, строить диаграммы и гра- фики)   * умение строить выводы на основе получен- ной в исследовании информации * Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании * умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.* | | |
| **Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности** | | |
| * Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем * Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя) * Моделирование в среде электронных таблиц * моделирование в среде графического редактора * моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на дан- ном языке) * Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. * Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реаль- ного мира и управления ими с использованием вирту-   альных лабораторий и механизмов, собранных из кон- структора. |  |  |
| *Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные*  *науки, обществознание.* | | |

Овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школь- никами и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации системы оценки качества успешности освоения и применения УУД учтены следующие этапы освоения УУД:

* **низкий уровень -** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копи- ровать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведе- ния);
* **репродуктивной уровень** - учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (при изменении условий задачи не может само- стоятельно внести коррективы в действия, требуются разъяснения для уста- новления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выпол- нять действия по уже усвоенному алгоритму);
* **продуктивный уровень** - адекватный перенос учебных действий (са- мостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями зада- чами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* **творческий уровень** - самостоятельное построение учебных целей (обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов, само- стоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия)

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обобщенной учебной задачи** | **Содержание** |
| К1  Учебно-познава- тельные задачи, направленные на  **освоение система- тических знаний** | * Умение выделять главное * Умение вычленять общее и особенное * Умение оперировать понятиями * Умение устанавливать взаимосвязи между явлени- ями * Умение применять различные приемы структуриро- вания информации (таблицы, схемы, графики, модели) |
| К2  Учебно-познава- тельные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **са- мостоятельного**  **приобретения, пе- реноса и интегра- ции знаний** | * Умение выделять существенные признаки и умение выделять главное * Умение сравнивать * Умение классифицировать * Умение обобщать и делать выводы * Умение осуществлять перенос и действовать по ана- логии |
| К3 | - Умение видеть противоречие в условиях при реше-  нии учебной или жизненно-практической задачи |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обобщенной**  **учебной задачи** | **Содержание** |
| Формирование и оценка навыка **разрешения проблем**/ проблемных  ситуаций | * Умение формулировать проблему * Умение находить аргументы, устанавливать при- чинно-следственные отношения * Умение формулировать личное отношение к про- блеме и доказывать свою точку зрения * Умение осуществлять выбор из предложенных аль- тернатив, формулировать предположения и гипотезы * Умение совместно планировать этапы решения за- дачи * Умение контролировать последовательность и ре- зультативность действий * Умение давать оценку своим действиям и действиям других |
| К4  Формирование и оценка навыка  **сотрудничества и рефлексии** | * Умение задавать вопросы * Умение слушать и учитывать другие точки зрения * Умение аргументировать свою позицию * Умение распределять задания при групповой работе * Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности * Умение оценивать результаты совместной работы * Умение критически оценить свою деятельность, фак- торы, повлиявшие на ее результативность |
| К5  Формирование и оценка навыка **коммуникации и осознавания**  **ценностно- смысловых установок** | * Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему * Умение использовать при создании устных и пись- менных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказа- тельство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) * Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное * Умение в устной и письменной форме воспроизво- дить услышанное, прочитанное |
| К6  **Формирование и оценка навыка**  **самоорганизации и саморегуляции** | * Умение удерживать внимание при восприятии ин-   формации, представленной разными способами (визу- альной, аудиальной, текстовой, графической и т.д.).   * Умение планировать этапы и результативность вы- полнения работы * Умение осуществлять поиск необходимой информа- ции * Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид обобщенной**  **учебной задачи** | **Содержание** |
|  | * Умение давать оценку своим действия * Умение анализировать свои достижения |
| К7  Формирование и оценка **ИКТ-компе- тентности уча- щихся** | * Умение использовать и применять различные при- ёмы поиска информации * Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации ин- формации * Умение работать с электронными образовательными ресурсами * Умение использовать ИКТ для самовыражения и   наглядного представления своих образовательных до- стижений, творческих проектов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни формирования** | **Показатели** |
| 0 – Низкий (отсутствие умения) | менее 31% |
| 1 - Репродуктивный (узнавание, воспроизведение) | от 32% до 60% |
| 2 - Продуктивный (понимание, применение в типовых  и измененных условиях) | от 61% до 93% |
| 3 - Творческий (вариативное применение) | более 94% |