

**Рабочая программа
по курсу
«Физика»
(7, 8,9 классы)
(надомное обучение)**

**Составитель:
Онанова К.Г.
I квалификационная категория**

1. Пояснительная записка.

Статус программы

Рабочая программа по физике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерных программ по физике федерального базисного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, авторской программы (А.В. Перышкин)

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. *Стандарта основного общего образования по физике (для ОВЗ)*
2. *Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;*
3. *Рабочая программа по физике составлена на основе примерной программы по физике под редакцией В. А. Орлова, О. Ф. Кабардина, В. А. Коровина и др., авторской программы по физике под редакцией Е. М. Гутник, А. В. Перышкина, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по физике 2018 г.*
- (Данная программа используется для УМК Перышкина А. В, Гутник Е. М., утвержденной Федеральным перечнем учебников. Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения).
4. *Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по математике. Приказ МОР № 1089 от 05.03.2004*
5. *Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236 «Об утверждении обязательного минимума содержания образования. Основная школа. Раздел «Физика».*
6. *Департамент государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в обр. процессе в обр. учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих гос. аккредитацию на 2019/2020 учебный год.*

1.1. Обоснование актуальности курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире.

Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Ведущая идея курса физики в 7,8,9 классах - изучение на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

1.2 Изучение физики направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.
- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять научные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач.
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий.

- **воспитание** убеждённости в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры.
- **применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Реализация данной рабочей программы предполагает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности, ключевых компетенций.

1.3. Для реализации поставленных целей и отличительных особенностей данного курса выбраны следующие подходы к его преподаванию:

Теория поэтапного формирования умственных действий. Для полноценного формирования знаний необходима определённая последовательность этапов, которая должна соблюдаться при формировании любого нового знания. Материал изучаемого курса можно рассматривать как абсолютно новый для учащихся, хотя к началу 7 класса учащиеся уже имеют первоначальные знания о веществе, о природных явлениях и процессах.

Теория опережающего обучения. Чем больше число вовлечений элемента знаний в учебную деятельность, тем выше процент учащихся, освоивших этот элемент. Таким образом, знакомство учащихся с новыми понятиями, законами, учебными действиями проходят в несколько этапов: первичный (дается первоначальное представление, контроль не осуществляется), основной (раскрывается основной смысл понятия, закона, учебного действия, контроль осуществляется), вторичный (продолжается раскрытие содержания закона, понятия, учебного действия при осуществлении внутри и межпредметных связей).

Идея системного подхода. Рассматриваемые объекты представляют собой различные системы. Например, атом-система состоящая из элементарных частиц; молекула-система атомов; вещество-система атомов, молекул. Таким образом, рассмотрение объектов с позиции системного подхода позволяет выйти на дедуктивный метод познания, который заключается в прогнозировании свойств физических систем. Это выводит результат образования на качественно новый уровень.

Принцип интегративного подхода в образовании. Основным механизмом и средством интеграции выступают межпредметные связи. Установление межпредметных связей должно способствовать развитию системных теоретических знаний по предмету, расширению научного кругозора учащихся приобретению опыта построения и применения межпредметных связей при решении проблемных задач

1.4 Требования к уровню подготовленности учащихся

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностноориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результатам образования: предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной. Содержание предметно-информационной и деятельностно-коммуникативной составляющих определяется спецификой содержания физического образования.

Содержание ценностно-ориентационной составляющей определяется по результатам обучения и воспитания.

1.5. Контингент и уровень подготовки учащихся на начало обучения.

К началу 7 класса учащиеся из курса природоведения уже имеют первоначальные сведения о природе некоторых явлений, строении вещества, понятиях физических величин, способах их измерений. Это способствует выработке специальных знаний и умений, необходимых при изучение систематического курса физики основной школы.

Учащиеся 7 класса обладают следующими ЗУН:

Предметно-информационная составляющая:

имеют представление о многообразии тел, веществ

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

определяют физические величины, характеризующие различные физические тел: температура
используют элементы естественнонаучной лексики

Ценностно-ориентационная составляющая:

имеют уверенность в способности освоения необходимого для самореализации и самоутверждения в этом возрасте

осознают ценность основных навыков безопасного поведения в повседневной жизни

Учащиеся 8 класса обладают следующими ЗУН:

Предметно-информационная составляющая:

- смысл понятий вещество, явление
- имеют представление о многообразии тел, веществ

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- определяют физические величины, характеризующие различные физические тела: масса, объем, плотность, атмосферное давление
- используют естественнонаучную лексику

Ценностно-ориентационная составляющая:

- имеют уверенность в способности освоения необходимого для самореализации и самоутверждения в этом возрасте
- осознают ценность основных навыков безопасного поведения в повседневной жизни

Учащиеся 9 класса обладают следующими ЗУН:

Предметно-информационная составляющая:

- понятие об агрегатных состояниях вещества, процессах перехода вещества из одного состояния в другое;
- Имеют первоначальные сведения об электрическом и магнитном поле.

Деятельностно-коммуникативная составляющая:

- определяют физические величины, характеризующие различные физические явления: сила тока, напряжение, сопротивление.
- используют естественнонаучную лексику

Ценностно-ориентационная составляющая:

- имеют уверенность в способности освоения необходимого для самореализации и самоутверждения в этом возрасте
- осознают ценность основных навыков безопасного поведения в повседневной жизни

1.6. Условия реализации программы.

Для качественной реализации данной программы созданы благоприятные условия. Все учащиеся обеспечены учебной литературой, справочниками, электронными образовательными ресурсами. Преподавание осуществляется в кабинете физики, который соответствует требованиям Сан ПиН 2.4.2.1178-02.

Материально-техническая база кабинета соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, что позволяет реализовать программу основного общего образования по физике в полном объеме.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника **научным методом познания**, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

3. Место предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения физики на ступени основного общего образования. В том числе в 7, 8 и 9 классах по 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Результаты обучения.

Личностными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг у другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов и явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и представлять информацию в словесной, образной, символической формах. анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды, вести дискуссию.

Общими предметными результатами обучения физике в 7-9 классах являются:

- знание о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешности результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;
- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Дополнительные учебные пособия: Утверждаю

Согласовано

Директор МБОУ СОШ №40

З.А. Вазагова

2019



Заместитель директора по УВР

В.Г. Марченко

В.Г. Марченко

«29» 08 2019

**Индивидуальное обучение на дому
ученика 9в класса**

Предмет - физика

Количество часов в неделю - 1

Программа составлена на основе общей программы для учащихся девятых классов, но с учётом индивидуальных особенностей ученика

Учебник Физика 9 класс (А.В.. Перышкин)

А.В.Перышкин «Индивидуальные занятия по физике в средней школе» -М., Просвещение, 2018 год.

Тематическое планирование составлено учителем –

Онановой К.Г.

Рассмотрено на заседании методического объединения

« 30 » августа 2019

[Signature]

Календарно-тематическое планирование
9 класс (1 час в неделю, всего - 34 часа)

№ п/п	Сроки	Название раздела и темы урока	Кол-во часов	Элементы содержания	ИКТ	Домашнее задание	Дата/коррекция
		Кинематика					
1		Механика. Перемещение. Определение координаты тела	1	Механика. Перемещение. Определение координаты тела. Скорость. Система отсчета. Материальная точка	Презентация, ЦОР	ок	
2		Перемещение при прямолинейном равномерном движении	1	Перемещение. Скорость. Прямолинейное равномерное движение	Презентация, ЦОР	ок	
2		Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение	1	Ускорение. Прямолинейное равноускоренное движение	Презентация, ЦОР	ок	
2		Скорость прямолинейного равноускоренного движения	1	Скорость прямолинейного равноускоренного движения		ок	
3		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	Презентация, ЦОР	§7,8 Упр. 7,8	
		Динамика		Законы кинематики			
4		Первый закон Ньютона	1	Взаимодействие тел. Масса и сила. Первый закон Ньютона	Презентация, ЦОР	§10 Упр. 10	
5		Второй закон Ньютона	1	Второй закон Ньютона	Презентация, ЦОР	§11 Упр.11	
6		Третий закон Ньютона	1	Третий закон Ньютона		§12 Упр. 12	
7		Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вверх	1	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вверх	Презентация, ЦОР	§13, 14 Упр.13.1 4	

8.	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1	Закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	Презентация, ЦОР	§15, 16 Упр.15,1 6
9.	Движение тела по окружности.	1	Неравномерное движение. Движение тела по окружности	Презентация, ЦОР	§18-20 Упр.18,1 9
10	Законы сохранения				
11	Импульс тела. Закон сохранения импульса	2	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Презентация, ЦОР	§ 21 Упр.20
11	Реактивное движение	1	Реактивное движение	Презентация, ЦОР	§ 22 Упр.21
12	Работа. Мощность. Энергия	1	Работа. Мощность. Энергия	Презентация, ЦОР	Лекция
13	Закон сохранения энергии	1	Энергия. Закон сохранения энергии	Презентация, ЦОР	§23 Упр.22
14	Механические колебания и волны				
14	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник	1	Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник	Презентация, ЦОР	§24,25 Упр.23
14	Величины, характеризующие колебательное движение	1	Период, частота, амплитуда колебаний. Фаза колебания	Презентация, ЦОР	§26 Упр.24
14.	Гармонические колебания. Затухающие колебания	1	Гармонические колебания. Затухающие колебания	Презентация, ЦОР	§27,28 Упр.25
15	Вынужденные колебания. Резонанс	1	Вынужденные колебания. Резонанс	Презентация, ЦОР	§29,30 Упр.26,2 7
16	Волны. Длина и скорость волны	1	Волны. Длина и скорость волны	Презентация, ЦОР	§31-33 Упр.28
16	Звуковые волны. Характеристики звука	1	Звуковые волны. Характеристики звука	Презентация, ЦОР	§34-37 Упр.29,3 0
16	Интерференция звуков	1	Интерференция звуков	Презентация, ЦОР	§ 41 Упр.31,3

17	Электромагнитные явления Однородное и неоднородное магнитное поле	1	Магнитное поле. Однородное и неоднородное магнитное поле. Магнитные линии	Презентация, ЦОР	§42,43 Упр.34
17	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	1	Индукция магнитного поля. Магнитный поток	Презентация, ЦОР	§46, 47 Упр.37,38
18.	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца	1	Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Правило Ленца	Презентация, ЦОР	§ 48 Упр.39,40
18	Получение переменного электрического тока	1	Переменный ток. Генераторы тока. Трансформатор	ЦОР	§ 51 Упр.42
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны				
19	Электромагнитное поле.	1	Электромагнитное поле.	Презентация, ЦОР	§52,53 Упр.44
20	Электромагнитные волны	1	Электромагнитные волны	Презентация, ЦОР	§54 Упр.45
	Конденсатор	1	Конденсатор. Емкость	Презентация, ЦОР	§55 Упр.46
21.	Колесательный контур	1	Электромагнитные колебания. Колесательный контур. Формула Томсона	Презентация, ЦОР	§56 Упр.47
22.	Принципы радиосвязи и телевидения	1	Радиосвязь. Телевидение. Радиолокация. Амплитудная модуляция	Презентация, ЦОР	§ 57 § 58
23.	Интерференция света	1	Интерференция света	Презентация, ЦОР	§ 58,59 Упр.48
24.	Электромагнитная природа света	1	Свет. Электромагнитные волны. Квант. Фотон	Презентация, ЦОР	§ 65
25	Преломление света. Дисперсия	1	Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия	Презентация, ЦОР	
26.	Строение атома и атомного ядра Радиоактивность	1	Радиоактивность	Презентация, ЦОР	

27.	Модели атомов. Опыт Резерфорда	1	Модели атомов. Опыт Резерфорда	Фильмы, ЦОР	§ 66
28	Радиоактивное превращение атомных ядер	1	Радиоактивное превращение атомных ядер	Презентация, ЦОР	§ 67 Упр.51
29.	Состав атомного ядра. Массовое и зарядовое число	1	Атом. Ядро. Протон. Нейтрон. Нуклон	Презентация, ЦОР	§ 71 Упр.53
30	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс	1	Ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс	Презентация, ЦОР	§ 72,73 Упр.54
31.	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	1	Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	Презентация, ЦОР	§74,75
32	Ядерный реактор. Биологическое действие радиации	1	Ядерный реактор. Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Доза излучения. Период полураспада	Презентация, ЦОР	§76, ,
33	Атомная энергетика	1	Атомная энергетика. Ядерное оружие	Презентация.	П.77
33.	Биологическое действие радиации.	1	Доза излучения.	ОК	П.78
34	Ядерные реакции. Решение задач.	2			Сб. ОГЭ