## МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40

«Согласовано» Руководитель МО СОШ№40

Адамайтио Н.А. Протокол № 1 от

«29» 09. 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

«Согласовано» Директор МБОУ

Княгинина Е.В.

Вазагова 3. А.

# РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу <u>«Английский язык»</u> основного общего образования

4 класс

Базовый уровень 2019-2020 учебный год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по английскому языку и авторской программы по УМК <a href="mailto:«RAINBOW ENGLISH»">«RAINBOW ENGLISH»</a>

Под редакцией О.В. Афанасьевой И.В. Михеевой для 4 класса общеобразовательных учреждений.

> Программу составила учитель английского языка Хацарашвили Я.А.

г. ВЛАДИКАВКАЗ 2019-2020 учебный год

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

## Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира.

Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении.

Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### Речевая компетенция

#### Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
  - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
  - находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

## Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
  - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

#### Языковая компетенция

## Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-бук-

венные соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять

значок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звон-

ких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
  - членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
  - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
  - соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate chocolate cake, water to water);
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

## Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man men, woman women, mouse mice, fish fish, deer deer, sheep sheep, goose geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good better best; bad worse worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

#### Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы <u>умеют опираться</u> на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, <u>переспрашивают</u> в случае непонимания собеседника, <u>могут заменить</u> слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно – познавательная компетенция

<u>Результатами овладения</u> учебно-познавательной компетенцией <u>является формирование</u> <u>следующих специальных **учебных** умений:</u>

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные**, **метапредметные и предметные результаты в познавательной**, **ценностно-ориентационной**, **эстетической и трудовой сферах**. В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

## Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Предметное содержание устной и письменной речи** соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

<u>Знакомство</u>. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

<u>Я и моя семья</u>. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

<u>Мир вокруг нас</u>. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

<u>Городские здания, дом, жилище</u>. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

<u>Школа, каникулы</u>. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

<u>Путешествия</u>. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

<u>Человек и его мир</u>. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма
речевого этикета	побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и
	обязанности детей. Родственники. Обычный
	день семьи. Любимые занятия членов семьи.
	Занятия в различные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для
года	разных времен года. Описание различной
	погоды. Погода в разных странах и городах.
	Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	
5. Городские здания, дом,	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме,
жилище	предметы интерьера, их местоположение.
	Английский сад. Мой дом (квартира, комната,
	кухня). Местоположение строений в городе.
	Жилища сказочных персонажей.
6. Школа, каникулы	Распорядок дня школьника. Распорядок дня
	английского школьника. Классная комната.
	Предметы школьной мебели. Мой класс, моя
	школа. Учебная работа в классе. Начальная
	школа в Англии. Школьный год. Школьные
	каникулы. Школьный ланч. Планы на летние
	каникулы.
7. Путешествия	Путешествия разными видами транспорта.
	Путешествия в Озерный край, Шотландию.
	Поездка в Москву. Путешествие на Байкал.
	Планирование поездок, путешествий.
0. II	Гостиница.
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей.
O Zwanany a w awa	Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы:
	обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в
	холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню.
	Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в
10. Города и страны. Страны	Магазин, покупки.
изучаемого	Некоторые достопримечательности столицы.
языка. Родная страна	
лэыка. 1 одпал страна	

# Тематическое планирование по разделам учебника

№	Раздел	Кол-во	Контроль
1/1⊡	газдел	часов	кол-во часов
	"Meet John Barker and His Family"		
1.	(«Познакомьтесь с Джоном Баркером и его	9	1
	семьей»)		
2.	"My day"	9	1
2.	(«Мой день»)		1
3.	"At home"	9	1
3.	(«Дома»)	9	1
	"I go to school"	0	1
4.	(«Я иду в школу»)	9	1
5	"I love food"	9	1
3	(«Моя любимая еда »)	9	1
6	"The weather we have"	9	1
	(«Погода»)	,	1
7	"At the weekend"	9	1
/	(«В выходные»)	9	1
9	Уроки общего повторения, презентация проектных	12	1
	заданий		
10	Итого	68	8

Календарно-поурочное планирование учебного материала по английскому языку в 4 классе.

Да- та	№ уро -ка	Тема урока Тип урока	Содер	жание урока	Планирование результатов			
			Лексика	Грамматика	Предметные	Метапредметные	Личностные	задание
	_L		Познакомь	тесь с Джоном Бар	кером и его семьей (10	часов)		1
	1.	«Джон Баркер и его семья»	cousin	Повторение:	Знакомство с	Усвоение новой	Восприятие речи	Упр.8,
		(7ЛЕ)	daughter	настоящее	лексическими	информации,	учителя и	стр.7
			film	неопреде-	единицами по теме,	необходимой для	одноклассников,	
			television	ленное время	оперирование	решения учебной	доброжелательное	
		Комбинированный	(TV)		вопросительными	задачи, поиск	отношение к	
		1	watch when		конструкциями,	необходимой информации в тексте,	участникам учебной	
			why		чтение текста с общим пониманием	оценивание и	деятельности.	
			Wily		прочитанного,	корректирование	деятельности.	
					установление	своей деятельности,		
					соответствия между	восприятие текста с		
					текстом и	учетом поставленной		
					картинкой.	задачи.		
	2.	Специальные вопросы в		Специальные	Знакомство с	Усвоение новой	Восприятие речи	Упр.8,
		настоящем простом		вопросы в	правилами	информации,	учителя и	стр. 12
		времени.		настоящем	постановки	необходимой для	одноклассников,	
				неопределенном	вопросов в	решения учебной	мотивация к	
				времени	настоящем	задачи, применение	самореализации в	
		Комбинированный			времени,	полученных знаний	познавательной и	
					оперирование	при решении	учебной	
					вопросительными	учебных задач,	деятельности.	
					конструкциями по	восприятие текста с		
					опоре, чтение	учетом поставленной		
					текста с общим	задачи, выведение		

				10			
				пониманием	правила.		
				прочитанного.			
3.	Наречия неопределенного	Always	10. Значение	Совершенствование	Применение	Идентификация	Упр.8,
	времени.	never	слова	употребления	полученных знаний	себя с	стр.15
		often	what в позиции	вопросительных	при решении	принадлежностью	
		sometimes	перед сущ.	слов, оперирование	учебных задач,	к народу,	
	Комбинированный	usually	2. Семантические	вопросительными	корректирование	доброжелательное	
	•	•	различия между	конструкциями,	своей деятельности,	отношение к	
			наречиями	умение отвечать на	построение	участникам	
			неопредел.	вопросы о себе.	элементов	учебной	
			Времени	r	диалогического	деятельности.	
			2pontonii		высказывания.	A mi willing iii.	
4.	Притяжательный падеж		1.Притяжатель-	Разыгрывание	Построение	Доброжелательно	Упр.8,
т.	существительных.		ный падеж	этикетного диалога	элементов	е отношение к	стр.18
	существительных.		существитель-ных	на основе	диалогического	участникам	C1p.10
			в ед. числе.		высказывания,	учебной	
	Vandamanaguma			услышанных		•	
	Комбинированный		2. Произношение	реплик, постанов-ка	применение	деятельности,	
			окончания <i>–s</i> в	вопросов по	полученных знаний с	понимание и	
			притяжательном	опорам, повторе-	опорой на таблицу,	уважение к	
			падеже	ние	усвоение новой	культуре других	
				притяжательных	информации,	народов.	
				местоимений,	оценивание и		
				знакомство с	корректирование		
				притяжательным	своей деятельности.		
				падежом			
				существительных.			
5.	«Семейное дерево Джона	interesting	1.Притяжатель-	Умение слушать	Восприятие	Доброжелательно	Упр.8,
	Баркера»	listen	ный падеж	вопросы диктора о	иноязычной речи на	е отношение к	стр.22
		music	существитель-ных	себе и отвечать на	слух, применение	участникам	
		piano	во множе-	них, употребление	полученных знаний.	учебной	
	Комбинированный	programme	ственном числе.	притяжательного		деятельности на	
		work	2. Притяжатель-	падежа, знакомство		основе этических	
			ный падеж	с лексическими		норм.	
			10ущее-	единицами по теме,		*	
			ствительных,	установление			
			имеющих	соответствия между			
			нерегулярную	текстом и			
			форму мн. Числа	заголовками.			
			форму ми. тисла	Jui OHODKUMM.			

6.	Практика устной речи: «Семья» Комбинированный		Разыгрывание диалога-расспроса по опорам.	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний, умение работать в парах.	Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности на основе этических норм.	Упр.8, стр. 25
7.	Практика письменной речи. Словарный диктант. Комбинированный		Выполнение письменного задания: диктант №1	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Упр.3;4 стр.27- 28
8.	Закрепление пройденного материала.  Урок самопроверки и самооценки знаний.		Восприятие текста на слух, различение на слух английских звуков, повторение лексического материала,	Восприятие иноязычной речи на слух, применение полученных знаний	Восприятие речи учителя и одноклассников, мотивация к самореализации в познаватель-ной и учебной деятельности	Упр.8, стр.30
9.	Контрольная работа №1.  Урок применения знаний и умений		Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.9, стр.30
10.	Проект «Мое семейное дерево».		Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
	T ==		ой день (9 часов)	T	Τ	T
11.	Новая лексика по теме «Мой день»(8 ЛЕ).	begin breakfast dress	Знакомство с лексическими единицами по теме,	Усвоение новой информации, необходимой для	Проявление уважения к ценностям других	Упр.8, стр.34

	Урок ознакомления с новым материалом	finish home lunch		совершенствование фонетических навыков, разыгрывание элементов диалога по теме.	решения учебной задачи, слуховая и зрительная дифференциация, умение работать в парах.	народов, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	
12.	Настоящее продолженное время.  Комбинированный		1. Различие семантики существительных house и home. 2. Настоящее продолженное время в утвердительных предложениях. 3. Различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, установление соответствия между текстами и картинками, знакомство с новым грамматическим временем.	Восприятие иноязычной речи на слух, восприятие текста с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.38
13.	«День Джона Баркера»  Комбинированный	after come every lesson swimming pool take wash		Совершенствование фонетических навыков, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух, усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.43
14.	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.  Комбинированный		1.Отрицатель-ные предложе-ния в настоящем продолженном времени. 2. Краткие и	Знакомство с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном	Усвоение новой информации, первичное закрепление нового в чтении и речи, сравнение с эталоном	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр. 46

		4			I	
		полные формы	времени,	результатов своей		
		глаголов в дан-	оперирование	деятельности.		
		ном времени	отрицательными			
			конструкциями,			
			построение			
			предложений с			
			опорой на			
			картинки.			
	15. Вопросы в настоящем	Общие и	Знакомство с	Восприятие	Доброжелательно	Упр.8,
	продолженном времени.	специальные	правилами	иноязычной речи на	е отношение к	стр.50
		вопросы в на-	образования общих	слух с учетом	участникам	
		стоящем продол-	вопросов в	поставленной задачи,	учебной	
	Комбинированный	женном времени и	настоящем	усвоение новой	деятельности.	
		ответы на них	продолженном	информации, умение		
			времени,	работать в парах.		
			восприятие текста			
			на слух с целью			
			заполнить			
			пропущенные			
			слова,			
			разыгрывание			
			минидиалогов на			
			основе			
			грамматического			
			материала.			
	16. Практика письма и		Построение	Построение краткого	Восприятие речи	Упр.8,
	чтения.		краткого	монологического	учителя и	стр.54
	Словарный диктант.		монологического	высказывания,	одноклассников,	-
			высказывания с	восприятие текста с	положительное	
			опорой на вопросы,	учетом поставленной	отношение к	
	Комбинированный		совершенствование	учебной задачи.	чужой точке	
			техники чтения,		зрения.	
			чтение текста с		•	
			последующим			
			озаглавливанием			
			его частей.			
	17. Закрепление пройденного		Восприятие текста	Восприятие	Положительное	Упр.8,
	материала.		на слух, различение	иноязычной речи на	отношение к	стр.60
			на слух английских	слух, применение	процессу	•
L L		<u>l</u>		<u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>		

	Урок самопроверки и самооценки знаний			звуков, повторение лексического материала	полученных знаний	познания.	
18.	Контрольная работа №2  Урок проверки и коррекции знаний			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинирован ность, последовательнос ть, настойчивость и самостоятельность.	Упр.9, стр.60
19.	Проект «Мой день».			Выполнение письменного задания.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повто-рение
		ı	Дома (9	часов)	l		
20.	Объектный падеж личных местоимений.  Урок ознакомления с новым материалом	me him her it us them bathroom flat garden kitchen living room modern show	Система личных местоимений в объектном падеже	Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объектными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.7, стр.64- 65
21.	Предлоги места. <i>Комбинированный</i>	next front behind left middle right		Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, употребление объектных местоимений в тексте по опорам,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации,	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 8, стр. 70

22.	Новая лексики по теме «Мебель» (7 ЛЕ)	armchair bookcase cupboard	Сопоставление личных и притяжательных	знакомство с предлогами места.  Совершенствование фонетических навыков,	сравнение с эталоном результатов своей деятельности. Усвоение новой информации, применение	Восприятие речи учителя и одноклассников,	Упр.8, стр.75
	Комбинированный	downstairs ready sofa upstairs	местоимений	закрепление употребления местоимений, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по картинке.	полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.	оценка своей учебной деятельности.	
23.	Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Комбинированный	floor(этаж) castle many	1.Вопросительное словосочетание <i>How many</i> ? 2.Сопоставление употребления единиц <i>many</i> и <i>a lot of</i>	Знакомство с вопросом «Сколько?» и оперирование вопросительными конструкциями, совершенствование техники чтения, расположение	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи, умение работать в	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.80
				текста и картинок по порядку.	парах.		
24.	Словосочетания с предлогом "in"	cosy messy carpet tidy		Различение на слух схожих английских слов, восприятие текста на слух с	Усвоение новой информации, применение полученных знаний,	Доброжелательно е отношение к участникам учебной	Упр.8, стр.85
	Комбинированный	wide comfortable picture		целью заполнения пропусков слов, чтение текста с последующим его озаглавливанием, подбор адекватного	умение работать в парах, чтение текста с учетом поставленной учебной задачи.	деятельности.	

		вопроса к имеющимся ответам.	
25.	Практика устной и письменной речи. Словарный диктант. Комбинированный		Упр.8, стр.90
26.	Закрепление пройденного материала.  Урок самопроверки и самооценки знаний		Упр.8, стр.94

	•			·			
27.	Контрольная работа №3  Урок проверки и коррекции знаний			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинирован ность, последовательнос ть, настойчивость и самостоятельность.	Упр.9, стр.94
28	Проект «Моя комната».			Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повто- ретие
			Я иду в школ	у (9 часов)			
29.	Новая лексика по теме «Школа».  Урок ознакомления с новым материалом	before blackboard class classroom give plant put windowsill		Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, совершенствование техники чтения, знакомство с новыми лексическими единицами по теме.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации, развитие памяти.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Упр. 8 стр.98
30.	Конструкция there is (are) Комбинированный	some coffee chest twenty thirty forty fifty sixty seventy eighty ninety hundred	1. Конструкция there is/are в утверд. предложениях. 2. Английские числительные от 20 до 100	Установление соответствия между текстом, воспринимаемым на слух, и картинками, знакомство с новым грамматическим материалом.	Развитие внимания, восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, усвоение новой информации.	Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.103
31.	Отрицательные	bread butter	1. Вариативные	Различение на слух	Развитие памяти,	Положительное	Упр.8,

	предложения с конструкцией there is (are) Комбинированный	jam juice soup tea water	способы обозначения времени суток. 2. Отрицательные предложения с конструкцией there is/ are. 3. Вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any)	схожих английских слов, знакомство с произнесением времени на электронных часах, совершенствование употребления конструкции there is, there are, знакомство с отрицательной формой данной конструкции.	мышления, внимания, применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.	отношение к процессу познания.	стр.107
32.	Вопросительные предложения с конструкцией there is (are)  Урок ознакомления с новым материалом		1. Общие вопросы с конструкцией there is/are и ответы на них. 2. Специальные вопросы с конструкцией there is/are	Совершенствование употребления отрицательной формы конструкции there is, there are, знакомство с вопросительной формой данной конструкции, знакомство с местоимением any.	Закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, умение работать в парах, построение минидиалога по образцу.	Положительное отношение к процессу познания, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.113
33.	Новая лексика (6 ЛЕ) Комбинированный	answer ask close open question understand	1. Зависимость форм глагола to be от числа, следующего за конструкцией there is/are существительного. 2. Антонимические пары в англ. языке	Совершенствование употребления вопросительной формы конструкции there is, there are, чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Закрепление полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр. 118
34.	Практика чтения и письма.			Установление соответствия между	чтение текста с учетом поставленной	Любознательность и стремление	Упр.8, стр.122

			13			
Словарный диктант.			текстами и картинкой,	задачи, закрепление усвоенного	расширять кругозор.	
Комбинированный			заполнение	материала,		
_			пропусков в	построение краткого		
			предложениях в	монологического		
			соответствии с	высказывания.		
			грамматическими			
			правилами или			
			контекстом			
35. Закрепление пройденного			Восприятие текста	Восприятие	Восприятие речи	Упр.8,
материала.			на слух с целью	иноязычной речи на	учителя, диктора	стр.126
			понимания	слух с учетом	и одноклассников.	
			основного	поставленной задачи,		
Урок самопроверки и			содержания,			
самооценки знаний			построение			
			краткого			
			монологического			
			высказывания по			
			опорам.			
36. Контрольная работа №4			Выполнение	Развитие мышления,	Дисциплинирован	Упр.9,
			заданий	памяти, внимания,	ность,	стр.126
17			контрольной	оценивание	последовательнос	
Урок проверки и коррекции			работы.	результатов своей	ть, настойчивость	
знаний				деятельности.	И	
					самостоятельност	
					Ь.	
37. <b>Проект</b> «Классная комната			Выполнение	Развитие творчества.	Положительное	Повто-
моей мечты».			письменной	т азвитис творчества.	отношение к	рение
моси мечты».			работы.		процессу	рение
			расоты.		познания.	
					поэпшии.	
		Я любли	· · ·			
38. Новая лексика (7 ЛЕ)	please	1. Словосочетание	Восприятие текста	Восприятие	Проявление	Упр.8,
	enjoy	как один из спосо-	на слух с целью	иноязычной речи на	понимания и	стр.8
	walk	бов	понимания	слух с учетом	уважения к	
Урок ознакомления с новым	think	словообразова-	основного	поставленной задачи,	ценностям	
материалом	make	ния.	содержания,	применение	культур других	
	favourite	2. Способы	оперирование	полученных знаний,	народов,	

		tasty wonderful food	выраже- ния вежливой просьбы	вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения.	преобразование словосочетаний в команды и просьбы.	положительное отношение к процессу познания.	
39.	<b>Конверсия.</b> <i>Комбинированный</i>	pizza hamburger salad yogurt sandwich chocolate tomato omelette drink (n, v) sport	Конверсия как про- дуктивный слово- образовательный процесс	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение минидиалогов на основе незаконченных предложений.	Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать в парах.	Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.11
40.	<b>Безличные предложения.</b> <i>Комбинированный</i>	cheese ham sugar bacon cornflakes porridge cream fridge add	Безличные предложения	Восприятие текста на слух с целью установления соответствия между текстом и картинкой, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками, знакомство с конверсией, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, построение краткого монологического высказывания по	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Любознательность и стремление расширять кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников.	Упр.8, стр.17

				картинке.			
41.	Оборот Would you like?		Оборот Would you like и ответы на него.	Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you like?	Усвоение новой информации	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.4, стр.19
42.	Степени сравнения прилагательных.		Степени сравнения прилагательных с помощью -er и -est. Специфика орфографии в прилагательных на -y при их использова-нии в степенях сравнения	Знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и установление соответствия между предложениями и картинками	Усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.22
43.	Новая лексика (7 ЛЕ) Комбинированная	chicken cucumber dinner potato rice supper vegetable with		Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием.	Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	Упр.8, стр.28
44.	Практика устной и письменной речи. Словарный диктант.  Комбинированный			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление	Упр.8, стр.32

				закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием, построение и разыгрывание этикетного диалога по теме.	полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
4	5. Закрепление пройденного материала.  Урок самопроверки и самооценки знаний			Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, закрепление изученного материала, чтение текста с последующим его озаглавливанием	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, чтение с учетом поставленной задачи, построение минидиалогов.	Доброжелательно е отношение к участникам учебной деятельности.	Упр.8, стр.37
4	<ul><li>Контрольная работа №5</li><li>Урок проверки и коррекции знаний</li></ul>			Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинирован ность, последовательнос ть, настойчи-вость и самостоятельность.	
				а (9 часов)			
	17 Прошедшее время глагола to be.  Урок ознакомления с новым материалом	ago 150. last 151. then 152. was 153. were 154. yesterday	1. Удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения. 2. Формы глагола	Различение на слух схожих английских слов, закрепление употребления степеней сравнения прилагательных, знакомство с прошедшим	Слуховая и зрительная дифференциация, применение полученных знаний, усвоение новой информации.	Любознательность и стремление расширять кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям	Упр.8, стр.42

			to be в прошедшем простом времени	временем глагола to be и наречиями времени.		культур других народов.	
48	Отрицательные предложения с глаголами was, were.		1. Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. 2. Степени сравнения прилагательных good и bad	Закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с образованием отрицаний с глаголами was, were, знакомство с образованием степеней сравнения прилагательных good, bad, чтение текста и установление соответствия между текстом и картинками.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, усвоение новой информации, чтение с учетом поставленной задачи.	Положительное отношение к процессу познания.	Упр.8, стр.45
49.	Степени сравнения	cloudy	1. Степени	Восприятие текста	Восприятие	Любознательность	Упр.8,
	многосложных	dry	сравнения	на слух с целью	иноязычной речи на	и стремление	стр.50
	прилагательных	foggy	многосложных	заполнения	слух с учетом	расширять	
		rainy snowy	прилагательных.	пропусков слов,	поставленной задачи,	кругозор,	
		sunny	2. Безличные	закрепление	применение	проявление	
		warm	предложения в	употребления	полученных знаний,	понимания и	
		windy	прошедшем	степеней сравнения	усвоение новой	уважения к	
	Комбинированный	clever	времени	прилагательных good, bad, знакомство с лексическими единицами по теме	информации, чтение текста с учетом поставленной задачи.	ценностям культур других народов.	
50.	Общие вопросы с	Berlin	Общие вопросы	Восприятие текста	Восприятие	Проявление	Упр.8,
	глаголами was, were.	fog	с глаголом <i>to be</i>	на слух с целью	иноязычной речи на	понимания и	стр.55
	,	snow	в прошедшем	понимания	слух с учетом	уважения к	Γ
		rain	времени и ответы	основного	поставленной задачи,	ценностям	
	Комбинированный	wind	на них	содержания,	усвоение новой	культур других	

Введение лексики по теме образованием вопросов с глаголами was, were, чтение текста с пелью понтмания основного содержания.   Восприятие на длух с целью понтмания основного содержания.   Восприятие на длух с целью понтмания основного содержания.   Восприятие на длух с целью понтмания потроение монт паму учестом поставлению задачи, чтение фотновного содержания.   Восприятие на длух с целью понтмания поствоение полученых знаний, построение давлогов по теме, закрепление дексики и грамматики в песие.   Восприятие текста на слух с учетом поставленной задачи, чтение монторужциями, построение давлогов по теме, закрепление дексики и грамматики в песие.   Восприятие текста на слух с учетом поставленной задачи, учетом поставленное задачи, учетом поставлен								
вопросов с глаголами важ, were, чтение текста с целью понимания основного содержания.  51 Введение лексики но теме «Погода».  51 Введение лексики но теме мпогода».  52 Практика письменной и устной речи.  Словарный диктипна.  52 Практика письменной и устной речи.  Словарный диктипна.  53 Закрепление лексики потеме монеторущий Гіве меатри мат дажновы понимания по операм.  Босприятие текста нестрания на слух с целью понимания потеме, закрепление действенности, потроение динипцами по теме, закрепление лексики и грамматического материала, построение краткого поноженный потромание потромание и устной речи.  Босприятие текста нестрание и учебной деятельности, построение динипцами по теме, закрепление лексики и грамматического материала, построение краткого попрам.  Босприятие текста нестрание на слух с учетом поставлений задачи, построение и ученной лексики и грамматического высказывания по опорам.  Босприятие текста необного поставлений задачи, построение и ученной лексики и грамматического высказывания по опорам.  Босприятие текста необного поставлений задачи, построение и ученной лексики и грамматического высказывания по опорам.  Босприятие текста необного поставлений речи на участникам построение инможычной речи на слух с учетом поставлений задачи, построение необного поставлений задачи, построение информации ученных заний, построение краткого высказывания по опорам.  Босприятие текста необного поставлений задачи, построение контрольные поставлений задачи, построение краткого высказывания.  Босприятие текста не появания по опорам.  Босприятие текста на слух с учетом поставлений задачи, построение краткого высказывания.  Боспроятие текста на слух с учетом поставлений задачи, построение краткого высказывания.  Босприятие текста не появания по опоставлений задачи, построение краткого высказывания.  Босприятие текста не появания по опоставлений задачи, построение краткого поставлений задачи.  Босприятие текста не слух с учетом поставлений деятельности.  Босприятие текста не слух с учетом поставлений деятельности.  Бо							народов.	
51   Введение лексики по теме «Погода».   Введение лексики по теме «Погода».   Вые междет мали пазіу зогт шидфу   Путоній Піве междет мали пазіу зогт шидфу   Путоній пазі зогт шидфу   Путоній пазі зогт шидфу   Путоній пазі зогт шидфу   Путоній пазі зогт шидфу за дост шидфу за до					образованием			
51   Введение лексики по теме опотодах.   Восприятие текста с приоздания в поставлению выпозданию поставленной задачи, построение динидами по теме, закрепление диницами по теме, закрепление динистальности.   Восприятие диницами по теме, закрепление диницами диница					вопросов с	поставленной задачи.		
Спеставление майне информация в применение даницами по теме даницами по теме, закрепление деятными построение деятными и грамматики в песне деятными комбинированный вопросительной конструкциями, построение даницами по теме, закрепление деятными комбинированный конструкциями, построение даницами по теме, закрепление деятными с эталионо по теме, закрепление деятными с эталионо деятельности.    52   Практика письменной и устной речи. Словарный диктании.					глаголами was,			
51   Введение лексики по теме «Погода».   52   Практика висьменной и устной речи.   Словарный диктанти.   Словарна диктанти.   Слова диктанти.   Сл					were, чтение текста			
51   Введение лексики по теме избіпе weather want пакту коют тимі пакту коют по теме, закакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.    52   Практика письменной и устной речи. Стоварный диктапит.   Стоварный диктапит.   Стоварный диктапит.   Комбинированный комбинированный комбинированный по тома пакту коют тимі пакту коют тимі пакту коют по теме, закрепление лексики и грамматического материала, построение краткого монологического высказывания по опорам. Высказывания, ваний, построение пробленного материала.   53   Закрепление пробленного материала.   54   Закрепление пробленного материала.   55   Закрепление пробленного материала.   56   Закрепление пробленного материала.   57   Закрепление пробленного материала.   58   Закрепление пробленного материала.   59   Закрепление пробленного материала.   50   Закрепление пробленного материала.   51   Закрепление пробленного материала.   52   Закрепление пробленного материала.   53   Закрепление пробленного материала.   54   Закрепление пробленного материала.   55   Закрепление пробленного материала.   55   Закрепление пробленного материала.   55   Закрепление пробленного материала.   55   Закрепленного материала.   55   Закрепленного материала.   55   Закреп					с целью понимания			
51   Введение лексики по теме (мПотода».   Восприятие текста (конструкций I like (конструкция I like (конструкций I like (к					основного			
Монструкций Гійк   мантированный   Комбинированный   Комбиниров					содержания.			
Weather want   Iwould like   Nonfountposannsii   Nonfountposann	51	Введение лексики по теме		Сопоставление	Восприятие текста	Восприятие	Доброжелательно	Упр.8,
Маптированный   Want nasty storm muddy   Nould like		«Погода».	shine	конструкций <i>I like</i>	на слух с целью	иноязычной речи на	е отношение к	стр.60
Темперации построение краткого монологического высказывания построение краткого монологического монологического монологического монологического монологического высказывания построение краткого монологич			weather	/	понимания	слух с учетом	участникам	
Торование построение краткого монологического высказывания по построение краткого монологического высказывания по построение построение краткого монологического высказывания по построение краткого монологического материала.    53   Закрепление пройденного материала.   Восприятие текста на слух с целью построение краткого монологического материала.   Восприятие текста на слух с целью построение краткого монологического материала.   Восприятие текста на слух с целью построения, памяти, внимания, ность, последовательное то			want	I would like	основного	поставленной задачи,	учебной	
вопросительными конструкциями, построение прастать в парах, сравнение с эталоном результатов своей денностям культур других народов.  52 Практика письменной и уствой речи.  Словарный диктанти.  53 Закрепление краткого материала, построение краткого высказывания по опорам.  53 Закрепление пройденного материала.  54 Восприятие текста на слух с целью поственние краткого высказывания по опоцимания и деятельности.  55 Закрепление изученной лексики и грамматического высказывания по опорам.  56 Закрепление пройденного высказывания по опорам.  57 Закрепление пройденного высказывания по опорам.  58 Закрепление пройденного высказывания по опорам.  59 Закрепление пройденного высказывания по опорам.  50 Закрепление пройденного высказывания.  50 Закрепление материала.			nasty		содержания,	применение	деятельности,	
конструкциями, построение поотроение построение краткого высказывания по монологического высказывания по построение краткого построение построение краткого построение кратког		Комбинированный	storm		оперирование	полученных знаний,	любознательность	
Построение диалогов по теме, знакомство с новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.			muddy		вопросительными	усвоение новой	и стремление	
равнение с эталоном проявление понимания и уважения к пенности.  Тороварный диктант.  Торованный потроение применение краткого монологического высказывания по опорам.  Тороварный диктант.  Тороварный диктантия по опорам.  Торованный понимания и уважения и пенности.  Тороварный понимания и понимания и проявение с эталоном пенности.  Тороварный к ценностям культур других народов.  Тороварный к ценностям культур других народов.  Тороварный и учтеля и слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического монологическог					конструкциями,	информации, умение	расширять	
Закрепление пройденного материала.   Восприятие понимания и уваженного понимания и уваженного понимания и уваженного понимания и уваженного понимания и уваженной и уствой речи.   Словарный диктант.   Восприятие на учителя и построение краткого полученных знаний, монологического высказывания по опорам.   Восприятие речи учителя и одноклассников.   Опорам.   Восприятие речи учителя и одноклассников.   Опорам.   Восприятие речи учителя и одноклассников.   Опорам.   Опорам					построение	работать в парах,	кругозор,	
новыми лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.  52 Практика письменной и устной речи.  Словарный диктанти.  Комбинированный  Комбинированный  53 Закрепление пройденного материала.  54 Восприятие иноязычной речи на и грамматического материала.  Босприятие иноязычной речи на и грамматического материала, построение краткого построение краткого построение краткого монологического высказывания по опорам.  Босприятие речи упр.8, стр.64 одноклассников.  Восприятие письменной речи на и учителя и одноклассников.  Толь общение пройденного монологического высказывания.  Восприятие пройденного материала.  Дисциплинирован упр.8, стр.69 последовательнос					диалогов по теме,	сравнение с эталоном	проявление	
лексическими единицами по теме, закрепление лексики и грамматики в песне.  52 Практика письменной и устной речи.  Словарный диктант.  Комбинированный  Комбинированный  53 Закрепление пройденного материала.  54 Восприятие на слух с учетом построение краткого высказывания по опорам.  Восприятие речи учителя и одноклассников.  Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого высказывания по опорученных знаний, построение краткого высказывания.  Босприятие текста на высказывания.  Восприятие речи учителя и одноклассников.  Восприятие пройденного высказывания по опорученных знаний, построение краткого высказывания.  Восприятие текста на высказывания.  Восприятие миноязычной речи на слух с учетом построение краткого монологического высказывания.  Восприятие текста на высказывания.  Восприятие текста на высказывания.  Дисциплинирован ность, стр.69 последовательнос					знакомство с	результатов своей	понимания и	
Восприятие речи на устной речи.   Восприятие и грамматического материала.   Восприятие потеме, закрепление потеменной и грамматического высказывания по опорам.   Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания по опорам.   Восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания по опорам.   Восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания по опорам.   Восприятие текста на слух с целью понимания   Восприятие текста на слух с целью понимания ность, стр.69   Восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания.   Дисциплинирован на слух с целью понимания ность, стр.69					НОВЫМИ	деятельности.	уважения к	
Закрепление лексики и грамматики в песне.   Восприятие иноязычной речи на учителя и одноклассников.   Трактика письменной и устной речи.   Словарный диктант.   Толь диктанти.   Толь диктанти					лексическими		ценностям	
Трамматики в песне.   Восприятие речи упр.8, отр.64   Восприятие иноязычной речи на и одноклассников.   Восприятие речи учителя и одноклассников.   Словарный диктант.   Восприятие иноязычной речи на и одноклассников.   Словарный диктант.   Восприятие речи учителя и одноклассников.   Стр.64   Словарный диктант.   Восприятие построение применение краткого построение краткого построение краткого построение краткого построение краткого высказывания по монологического высказывания.   Восприятие текста на слух с целью понимания внализ своих последовательнос   Стр.69   Понимания внализ своих последовательнос   Стр.69   Понимания внализ своих последовательнос   Стр. Восприятие в пременене пробрательное понимания внализ своих последовательнос   Стр. Восприятие в пременене пробрательное понимания внализ своих последовательнос   Стр. Восприятие в пременене пробрательное понимания внализ своих последовательное   Стр. Восприятие в пременене пробрательное понимания внализ своих последовательное   Стр. Восприятие в пременене премене					единицами по теме,		культур других	
Трамматики в песне.   Восприятие речи упр.8, стр.64   Тражтика письменной и устной речи.   Словарный диктант.   Восприятие и учителя и одноклассников.   Словарный диктант.   Комбинированный   Комбинированный   Комбинированный   Восприятие речи учителя и одноклассников.   Стр.64					закрепление		народов.	
3акрепление иноязычной речи на играмматического материала, построение краткого высказывания по опорам.   Восприятие иноязычной речи на слух с учетом построение краткого высказывания.   Восприятие речи упр.8, стр.64					лексики и			
устной речи.  Словарный диктант.  изученной лексики и грамматического материала, построение краткого высказывания по опорам.  Восприятие текста на слух с целью понимания внализ своих последовательнос тоть. 4  изученной лексики иноязычной речи на слух с учетом построени на подучетов одноклассников.  и грамматического слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания по монологического высказывания.  Восприятие текста на слух с целью понимания внимания, анализ своих последовательнос					грамматики в песне.			
устной речи.  Словарный диктант.  изученной лексики и грамматического материала, построение краткого высказывания по опорам.  Восприятие текста на слух с целью понимания внализ своих последовательнос тоть. 4  изученной лексики иноязычной речи на слух с учетом построени на подучетов одноклассников.  и грамматического слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания по монологического высказывания.  Восприятие текста на слух с целью понимания внимания, анализ своих последовательнос								
Словарный диктант.  и грамматического материала, поставленной задачи, построение применение полученных знаний, построение краткого высказывания по опорам.  Восприятие текста на слух с целью понимания внимания, анализ своих последовательнос	52	Практика письменной и			Закрепление	Восприятие	Восприятие речи	Упр.8,
материала, поставленной задачи, построение применение  Комбинированный  К		устной речи.			изученной лексики	иноязычной речи на	учителя и	стр.64
Построение краткого полученных знаний, монологического высказывания по опорам. Высказывания.   Восприятие текста на слух с целью понимания   Восприятие, внимания, ность, стр.69   Понимания   Восприятие текста на слух с целью понимания   Восприятие, внимания, ность, стр.69   Понимания   Восприятие текста на слух с целью понимания   Восприятие на слух с целью		Словарный диктант.			и грамматического	слух с учетом	одноклассников.	
Краткого полученных знаний, монологического построение краткого высказывания по опорам.  53 Закрепление пройденного материала.  Восприятие текста Развитие мышления, памяти, внимания, пость, стр.69 понимания анализ своих последовательнос					материала,	поставленной задачи,		
монологического построение краткого высказывания по монологического опорам.  53 Закрепление пройденного материала.  Восприятие текста Развитие мышления, дисциплинирован на слух с целью памяти, внимания, пость, стр.69 понимания анализ своих последовательнос					построение	применение		
высказывания по монологического высказывания.  53 Закрепление пройденного материала.  Восприятие текста Развитие мышления, Дисциплинирован на слух с целью памяти, внимания, ность, стр.69 понимания анализ своих последовательнос		Комбинированный			краткого	полученных знаний,		
опорам. высказывания.  53 Закрепление пройденного материала.  Восприятие текста Развитие мышления, Дисциплинирован на слух с целью памяти, внимания, ность, стр.69 понимания анализ своих последовательнос					монологического	построение краткого		
Восприятие текста Развитие мышления, Дисциплинирован Упр.8, материала.  Восприятие текста развитие мышления, памяти, внимания, ность, стр.69 понимания анализ своих последовательнос					высказывания по	монологического		
на слух с целью памяти, внимания, ность, стр.69 понимания анализ своих последовательнос					опорам.	высказывания.		
на слух с целью памяти, внимания, ность, стр.69 понимания анализ своих последовательнос	53	Закрепление пройденного			Восприятие текста	Развитие мышления,	Дисциплинирован	Упр.8,
понимания анализ своих последовательнос		материала.			на слух с целью		ность,	стр.69
Урок самопроверки и основного ошибок, устранение ть, настойчивость		_			понимания	анализ своих	последовательнос	
		Урок самопроверки и			основного	ошибок, устранение	ть, настойчивость	

54.	самооценки знаний  Контрольная работа № 6  Урок проверки и коррекции знаний		содержания Выполнение письменной работы. Выполнение заданий контрольной работы.	их.  Развитие внимания, мышления, оценивание результатов своей деятельности.	и самостоятельност ь. Положительное отношение к процессу познания.	Упр.9, стр.69
55.	Проект «Мое любимое время года».		Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	
		В конце недел	ш (10 часов)			
56.	Прошедшее время	1. Правильные	Установление	Восприятие	Любознатель-	Упр.8,
50.	правильных глаголов.	глаголы в прошедшем Времени	соответствия между воспринимаемым на слух текстом и	иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи,	ность и стремление расширять	стр. 74
	Урок ознакомления с новым материалом	2. Произношение окончания -ed	лексикой, описание картинки по опорам, закрепление употребления глаголов was, were, знакомство с прошедшим временем правильных глаголов, совершенствование фонетических навыков.	применение полученных знаний, усвоение новой информации, развитие памяти, внимания, мышления.	кругозор, проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов.	
57.	«Пикник» (did, didn`t)	1. Общие вопросы	Восприятие текста	Восприятие	Проявление	Упр.8,

		в прошедшем	на слух с целью	иноязычной речи на	понимания и	стр.78
	Комбинированный	времени и ответы	понимания	слух с учетом	уважения к	
		на них.	основного	поставленной задачи,	ценностям	
		2. Отрицательные	содержания,	усвоение новой	культур других	
		предложения в	совершенствование	информации.	народов.	
		прошедшем	техники чтения,			
		времени.	знакомство с			
		3. Краткая форма	образованием			
		OT	отрицаний и			
		did not — didn't	вопросов в			
			прошедшем			
			времени.			
58.	Инфинитив	1. Специальные	Восприятие текста	Восприятие	Восприятие речи	Упр.8,
	·	вопросы в	на слух с целью	иноязычной речи на	учителя и	стр.83
		прошедшем	понимания	слух с учетом	одноклассников.	1
	Комбинированный	времени.	основного	поставленной задачи,	-,,	
		2. Инфинитив	содержания,	применение		
		<b>T</b>	совершенствование	полученных знаний,		
			образования	усвоение новой		
			отрицаний и	информации,		
			вопросов в	преобразование		
			прошедшем	отдельных слов и		
			времени,	словосочетаний в		
			знакомство с	высказывания.		
			лексическими	высказывания.		
			единицами по теме,			
			построение кратких			
			высказываний по			
			опорам на основе изученного			
			•			
50	Evyrwaa waaraa naara		материала.	Carrionag	Подомужать из з	V <sub>rrn</sub> 0
59.	Будущее простое время.	1. Будущее	Различение на слух схожих английских	Слуховая и	Положительное	Упр.8, стр.88
		3. 3		зрительная	отношение к	стр.88
		неопределенное	слов,	дифференциация,	процессу	
	Variance	время.	совершенствование	применение	познания.	
	Комбинированный	Утвердительные и	употребления	полученных знаний,		
		отрицательные	прошедшего	усвоение новой		
		предложения.	времени,	информации,		
		2. Сокращенные	знакомство с	преобразование		

		_					
			формы 'll, won't.	будущим временем,	моделей в		
			3. Общие и	построение	соответствии с		
			специальные	этикетных мини-	поставленной		
			вопросы в	диалогов.	задачей, построение		
			будущем		мини-диалогов.		
			времени и ответы				
			на них				
6	60. Оборот to be going to	classmate	Оборот to be going	Различение на слух	Слуховая и	Проявление	Упр.8,
		country	to	схожих английских	зрительная	понимания и	стр.94
		holiday	в разных типах	слов, закрепление	дифференциация,	уважения к	
		1 next	предложений	употребления	применение	ценностям	
	Комбинированный	people		будущего времени,	полученных знаний,	культур других	
		place		знакомство с	усвоение новой	народов.	
		soon		новыми	информации.		
		tomorrow		лексическими			
				единицами по теме,			
				знакомство с			
				конструкцией			
				«собираться что-то			
				делать» и ее			
				первоначальное			
				закрепление в			
				чтении и речи.			
	61 Отработка техники чтения			Совершенствование	чтение текста с	Положительное	Упр.5,
	*			техники чтения,	учетом поставленной	отношение к	стр.97
	Комбинированный			совершенствование	задачи,	процессу	1
	1			употребления		познания	
				глаголов в			
				прошедшем и			
				будущем времени,			
				чтение текста с			
				полным понимание			
				прочитанного			
	62 Практика устной и			Построение	Применение	Восприятие речи	Упр.8,
	письменной речи.			краткого	полученных знаний,	учителя и	стр.99
	Словарный диктант.			монологического	построение краткого	одноклассников.	-r
				высказывания по	монологического	,,	
				опорам.	высказывания.		
		1		onopum.	DDIVING DIDUITINI.		

	Комбинированный	Выполнение письменной работы.			
63	Закрепление пройденного материала  Урок самопроверки и самооценки знаний	Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания Исправление допущенных ошибок.	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
64.	Итоговая контрольная работа  Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение заданий контрольной работы.	Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности.	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	
65.	Проект «Выходные моей семьи».	Выполнение письменной работы.	Развитие творчества.	Положительное отношение к процессу познания.	Повто-
	Итоговые ур		T 70		<del></del>
66	<b>Обобщающее повторение</b> <i>Комбинированный</i>	повторение изученной лексики, грамматического материала, чтение текста с общим	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение	Положительное отношение к процессу познания.	Повторение
		пониманием прочитанного.	полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи.		
67	Обобщающее повторение.	Восприятие текста на слух, повторение изученной лексики,	Восприятие иноязычной речи на слух с учетом	Положительное отношение к процессу	Повто- рение

	Комбинированный	грамматического	поставленной задачи,	познания.	
		материала, чтение	применение		
		текста с общим	полученных знаний,		
		пониманием	чтение текста с		
		прочитанного.	учетом поставленной		
			задачи.		
68	Подведение итогов года				